

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре,
экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
108/3

**Волохов
Сергей
Павлович**

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Образовательное учреждение: Высшее образование
Образовательная программа: Педагогическое образование
Подпись: Волохов Сергей Павлович, ип=Волохов, о=Волохов
Сторона: Владелец
Прочие: Подпись документа
Метаметкирование: Контраст
Дата: 2023.12.18 14:18:54 +0700

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. психол. наук,
доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: раскрыть теоретико-методологические основы специальной педагогики

Задачи:

- обеспечить студентов необходимой подготовкой по вопросам специальной педагогики, связанной с пониманием особенностей проблемного ребенка, системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия;
- познакомить студентов с технологиями, формами и методами специального образования;
- сформировать представления о современной системе специальных образовательных услуг.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины «Специальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Педагогика»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модуля «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК- 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК – 1.5.Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.1.Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования Владеет: готовностью соблюдать правовые нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием

	навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
--	--

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 3.1.Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса. Умеет: определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет: навыками формулировки цели, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; применения специальных подходов к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во	Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками

взаимодействии с другими специалистами	образовательного процесса. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работ а	Экзаме н
Специальная психология	4	108	24	24	0	4	29	27
Итого		108	24	24	0	4	29	27

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Общие вопросы теории специальной педагогики	Основные понятия и термины специальной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Систематика и статистика нарушений в развитии человека. Предметные области современной специальной педагогики. Основные категории нарушений в развитии.	4	2	6
2.	История становления специальной педагогики как	Отношение государства и общества к лицам, имеющие ограниченные возможности жизнедеятельности в различных	4	4	10

	науки	странах и в различные исторические периоды жизнедеятельности человека. Эволюция системы специального образования в России и в странах Западной Европы.			
3.	Научные основы специальной педагогики	Философские, психологические, клинико-физиологические, правовые, социокультурные, лингвистические основы.	4	6	6
4.	Современная система специальных образовательных услуг	Медико-социальная профилактика и ранняя помощь. Медико-социально-педагогический патронаж. Базовая основа МСП- патронажа: психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), диагностические и реабилитационные центры, службы раннего и домашнего обучения. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудова реабилитация. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.	4	4	12
5.	Основы дидактики специальной педагогики	Понятие и содержание специального образования. Государственные нормативы, стандарты общего образования	4	4	12

		детей с особыми образовательными потребностями. Реализация основные общедидактических принципов обучения в соответствии с качественным своеобразием недостатка и потенциальными возможностями детей. Технологии, методы и формы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Преемственность и особенности реализации коррекционно-педагогических задач в процессе выполнения дефектологом и воспитателем своих профессиональных должностных обязанностей в условиях дошкольного учреждения общего и специального назначения. Профессиональная деятельность и личность педагога.			
6.	Интегрированное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Понятие об интегрированном и инклюзивном образовании. Развитие интеграционных (инклюзивных) процессов в России и за рубежом. Виды интегрированного обучения, их достоинства и недостатки, возможности реализации применительно к той или иной категории детей с ограниченными возможностями. Принципы инклюзивного образования	4	4	14
	Экзамен		0	0	27
	Итого		24	24	60

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Специальная педагогика» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах этой науки. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области специальной педагогики; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания, а также банк тестовых заданий. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету. Форма проведения промежуточной аттестации может варьироваться: проводиться в виде собеседования с ориентиром на предложенные вопросы или в форме зачетного теста.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Специальная педагогика

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. — Москва: Академия, 2012. — 335 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/777481.pdf . — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/777481.jpg .	93
Основная	Специальная педагогика: учебник для бакалавров / [Л. В. Мардахаев и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2015. — 447 с.	80
Дополнительная	Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 107 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva1.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/kovaleva1.exe .	9999
Дополнительная	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2000. — 395 с.	155
Дополнительная	Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. А. Стребелева. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13027 .	9999
Дополнительная	Цвирко О. Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2012. — 114 с. — URL: http://library.altspu.ru/ac/cvirkko2.pdf .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре
экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Чуешева Н.А. доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры социологии, политологии и экономики
Протокол заседания от «29» декабря 2020 г., № 6
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В. доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основы проектирования деятельности Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Задания для контрольной работы Тематика докладов, сообщений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: основы проектирования деятельности Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности	Темы и задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к экзамену
ОПК - 1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования Владеет: готовностью соблюдать правовые нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов	
ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основ-	

	ной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.	
ОПК- 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса. Умеет: определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: навыками формулировки цели, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; применения специальных подходов к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-5 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономер-	

	ностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.	
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
УК – 1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10 балл.
УК-2			
ОПК – 1	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	20 балл
ОПК -2			
ОПК -3			
ПК -5	Рубежный контроль (контрольная работа)	Задания для контрольной работы	15 балл
	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	5 балл
	Самостоятельная работа	Темы и задания для групповых и индивидуальных проектов	35 балл
	экзамен	Вопросы к экзамену	15 балл
Итого			100 баллов

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: «Общие вопросы теории специальной педагогики»

1. Обозначить предмет, объект, субъект специальной педагогики.
2. Сформулировать цель, основные задачи, принципы и методы специальной педагогики.
3. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
4. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
5. Указать основные закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики.
6. Охарактеризовать взаимосвязь первичных и вторичных нарушений в развитии человека.

Тема 2: «Специальная педагогика как система коррекционно-развивающего обучения».

1. Изменение предмета специальной педагогики в течение XX века (от дефектологии к специальной педагогики).
2. Разбор параллельной терминологии
3. Статистика нарушений
4. Проблемы и перспективы развития специальной педагогики и психологии
5. Современные проблемы специальной педагогики

Тема 3: «История становления специальной педагогики».

1. Обозначить этапы становления специального образования в России и за рубежом.
2. Указать, под влиянием каких социокультурных факторов, произошел переход от единичных специальных образовательных учреждений для аномальных детей к формированию национальных систем специального образования на территории западной Европы и России
3. Обозначить сложности перехода отечественной системы специального образования на новый этап своего развития.
4. Определить, возможно, ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям. Привести доказательства.

Тема 4: «Научные основы специальной педагогики»

1. Философия и специальная педагогика
2. Социокультурные основы образования лиц с ОВЗ
3. Экономические основы образования лиц с ОВЗ
4. Правовые основы образования лиц с ОВЗ
5. Клинические основы специальной педагогики

Тема 5: «Современная система специальных образовательных услуг».

1. Охарактеризовать современные возможности получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Указать формы организации дошкольного образования детей, не имеющих возможность постоянно посещать дошкольные образовательные учреждения.
3. Современная школьная система образования лиц с ОВЗ в России.
4. Обозначить основные направления, в рамках которых происходит развитие новых типов и видов образовательных организаций для лиц с ОВЗ.
5. Профессиональная ориентация и профподготовка лиц с ОВЗ

Тема 6 «Основы дидактики специальной педагогики»

1. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ.
2. Принципы специального образования
3. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ
4. Формы организации обучения лиц с ОВЗ
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ

Тема 7 «Интегрированное (инклюзивное) воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование детей с ОВЗ

1. Раскрыть содержание понятий «интеграция», «образовательная интеграция», «инклюзия». Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе.
2. Развитие интеграционных и инклюзивных процессов в образовании за рубежом.
3. Указать особенности развития интеграционных и инклюзивных процессов в России.
4. Виды интегрированного обучения, их достоинства и недостатки. Возможности реализации применительно к той или иной категории детей с ограниченными возможностями.
5. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

3.2. Вопросы к экзамену:

1. Специальная педагогика как научная отрасль.
2. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Основные понятия и термины специальной педагогики.
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики
5. Проблема нормы-патологии в психическом развитии. Основные подходы к пониманию нормы-патологии.
6. Факторы психического развития человека.
7. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека.
8. Классификации нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам и характеру последствий.
9. Философские основы специальной педагогики.
10. Психологические основы специальной педагогики.
11. Клинико-физиологические основы специальной педагогики.
12. Правовые основы специальной педагогики.
13. Экономические основы специальной педагогики
14. Социокультурные основы специальной педагогики
15. Краткая характеристика истории современного состояния развития профессии педагога-дефектолога.
16. Система подготовки педагога-дефектолога в системе высшего дефектологического образования.

17. Личностные характеристики педагога, работающего с детьми и взрослыми, имеющими ограниченные возможности.
18. Педагогические системы образования лиц с особыми образовательными потребностями.
19. Общедидактические и специфические принципы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
20. Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
21. Формы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
22. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
23. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
24. Система медико-педагогического патронажа.
25. Деятельность ПМПК (комиссий, консультация), ПМПК (консилиумов). Состав, основные направления работы.
26. Система дошкольных образовательных организаций для детей с особыми образовательными потребностями в России.
27. Школьная система образования лиц с ОПП.
28. Понятия «интеграция», «инклюзия» в специальной педагогике. Цель, задачи, принципы инклюзивного (включенного) образования лиц с ОВЗ.
29. История становления инклюзивных процессов в России
30. История становления инклюзии за рубежом.

3.3. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
 - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
 - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
 - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.
- В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа

может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.4. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Главный принцип деятельности ПМПК – онтогенетический подход, который предполагает:
 - а) разработка специальных программ для обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии;
 - б) формулирование советов в адрес родителей и педагогов;
 - в) контроль деятельности специальных образовательных учреждений.
2. Классы компенсирующего обучения созданы:
 - а) дети с ЗПР;
 - б) дети «группы риска»;
 - в) дети без нарушений психического развития.
3. В классы выравнивания принимаются дети:
 - а) с выраженными формами ЗПР;
 - б) дети «группы риска»;
 - в) дети с менее выраженными формами психического развития.
4. Задачи специальной дошкольной педагогики:
 - а) разработка и реализация программ профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки лиц с ограниченной трудоспособностью;
 - б) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
 - в) изучение психологических проблем, связанных с интегрированным обучением;
 - г) создание коррекционных технологий.
5. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии предполагает:
 - а) социально-адаптированную направленность специального образования;
 - б) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи;
 - в) проведение работы с ребенком при организации с ним совместной деятельности.
6. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования:
 - а) опора на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных систем, функций организма;
 - б) создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности ребенка;
 - в) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи.
7. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии:
 - а) социально-адаптирующую направленность специального образования;
 - б) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи;
 - в) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности.
8. Деятельностный принцип обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии:
 - а) учет возрастных и психофизических возможностей детей;
 - б) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности;
 - в) стимулирование познавательной деятельности ребенка.

3.5. Тематика докладов, сообщений:

Тематика	Запись студента ФИ, группа
Современная структура организации специальной педагогики, основные пути ее развития	
Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.	
Современная система школьного образования детей с ОВЗ за рубежом	
Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования детей с особыми образовательными потребностями в современной системе образовательных организаций	

История инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России	
История инклюзивного образования лиц с ОВЗ за рубежом	
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ	
Проблемы ранней помощи детям с отклонениями в развитии	
Проблемы понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики	

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Уточните по «Дефектологическому словарю» и выпишите в рабочую тетрадь определения следующих понятий: «недостаток (дефект)», «Специальная педагогика», «специальное образование», «олигофренопедагогика», «сурдопедагогика», «тифлопедагогика», «логопедия», «компенсация», «коррекция», «образовательная интеграция», «включенное образование».
2. Раскройте содержание основных терминов специальной педагогики (компенсация, декомпенсация, коррекция, специальное образование, лицо с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья и пр.). Приведите примеры для дифференциации этих терминов.
3. Проанализируйте результаты посещения дошкольных организаций, имеющих в своей структуре группы компенсирующей направленности, и сделайте выводы о специфике работы воспитателя в массовых и специальных детских учреждений.
4. На основе представленных статистических данных, построить диаграмму, отражающую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
5. Нарисовать схему периодизации эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии. Озаглавьте каждый из периодов и укажите хронологические сроки применительно к западной Европе и к России. Провести анализ.
6. Нарисовать схему периодизации эволюции систем специального образования. Озаглавьте каждый из этапов. Укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Провести анализ.
7. Создать интеллект-карту по особым образовательным потребностям детей с ОВЗ (для каждой категории).
8. Проведение круглого стола по теме «Научные основы специальной педагогики».
9. Инсценировка основных вопросов по теме «Научные основы специальной педагогики»
10. Разработать и провести интеллектуальную игру по теме «История специальной педагогики».
11. Разработать и провести квест-игру по теме «История специальной педагогики».
12. Разработать и провести интеллектуальную игру по теме Теоретико-методологические основы специальной

3.7. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Назовите цели и задачи специальной педагогики как комплексной науки. Раскройте эти теоретические положения, приведите примеры.
2. Раскройте социальное значение специальной педагогики, приведите примеры из разных отраслей науки.
3. В чем заключается сущность модернизации специального образования в нашей стране?
4. Дайте обоснование необходимости и возможности реализации интегрированного подхода к воспитанию детей с ОВЗ.
5. Каковы перспективные направления развития науки специальная педагогика?
6. Каковы современные тенденции развития специального образования в нашей стране?
7. Дайте определение коррекционно-педагогического процесса и перечислите основные прин-

- ципы, на которых базируется специальная педагогика.
8. Назовите и охарактеризуйте основные виды ОО для детей с нарушением интеллекта.
 9. Назовите показания и противопоказания для зачисления в специальную группу для детей с ЗПР.
 10. Содержание коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР.
 11. Дайте характеристику государственной системы раннего выявления детей с нарушениями слуха.
 12. Какие виды коррекционных занятий проводят с детьми с нарушением зрения?
 13. Раскройте основное содержание и задачи ранней логопедической помощи детям с отклонениями речевого развития.
 14. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с ЦП.
 15. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей со сложными и множественными нарушениями?
 16. Принципы организации коррекционной помощи ребенку с РАС.
- .

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИН-

ИУК – 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации, но допускает ошибки в их интерпретации

Умеет: формировать выводы только с помощью педагога

Владеет: отдельными способами демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации.

Умеет: аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: способами демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК - 2.1.Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** основы проектирования деятельности

Умеет: с помощью педагога анализировать отдельные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности по

готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы проектирования деятельности

Умеет: под контролем педагога анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности по заданному алгоритму.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы проектирования деятельности

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности.

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

Удовл. Пороговый уровень: Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: по готовой схеме и под руководством педагога применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования

Владеет: низким уровнем готовности соблюдать правовые нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ.

Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования по готовой схеме.

Владеет: готовностью соблюдать правовые нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.

Отлично. Высокий уровень: Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ

Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования

Владеет: готовностью соблюдать правовые нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

Удовл. Пороговый уровень: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, допуская ошибки.

Владеет: реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы по заданному алгоритму.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.

Владеет: реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Отлично. Высокий уровень: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

ИОПК - 3.1.Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; отдельные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Умеет: с помощью педагога определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: отдельными навыками формулировки цели, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Умеет: по заданному алгоритму определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: навыками формулировки цели, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Отлично. Высокий уровень: Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса.

Умеет: определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: навыками формулировки цели, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; применения специальных подходов к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и федеральных государственных образовательных стандартов

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся по заданному алгоритму; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; некоторые способы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Умеет: под контролем педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Отлично. Высокий уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.