

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

ЭТНОПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05. Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
экзамен 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/ 3

Программу составил (а):

Давыдова О.И., доцент, канд.педаг.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.педаг.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: дать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики.

Задачи:

- ввести в проблематику этнопедагогической науки;
- заложить базовые этнопедагогические знания, необходимые для осмысления этнопедагогической культуры народов;
- расширить и систематизировать знания студентов о методах взаимодействия с разными народами;
- выработать умения для использования опыта этнопедагогики в современной педагогической деятельности;
- развивать у студентов представления и навыки использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с их будущей сферой деятельности;
- дать студентам представление о многообразии и существенных различиях использования концептов «этничность», «этнические особенности менталитета, поведения», «национальный характер» в различных контекстах, таких, например, повседневная деятельность, современное информационное пространство социума, политический и научный дискурс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания и умения, полученные по предметам:

Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве
История (история России, всеобщая история)
Этнография детства

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы поликультурного воспитания детей

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моде-	Знает: основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, о методах взаимодействия с разными народами.

<p>лях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире</p>	<p>Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных этнических групп; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с будущей сферой деятельности.</p>
<p>ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов</p>	<p>Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогики; Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области этнопедагогики. Владеет: способностью выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия необходимое для практического применения средств и методов этнопедагогики.</p>
<p>ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогики; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных этнических групп, о многообразии и существенных различиях использования концептов «этничность», «этнические особенности менталитета, поведения», «национальный характер». Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
<p>ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду</p>	<p>Знать: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной этнопедагогической среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; Уметь: организовывать предметно-развивающую этнопедагогическую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, Владеть: навыками взаимодействия с родителями разных этнических групп обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность</p>
<p>ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>Знать: возможности предметно-развивающей образовательной этнопедагогической среды в решении образовательных задач дошкольного образования; Уметь: поддерживать эмоциональное благополучие детей разных этнических групп в период пребывания в образовательной организации;</p>

	Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экза- мен
Дошкольное образование и До- полнительное образование	8	108	24	24	6	27	27
Итого		108	24	24	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 8					
<i>1. Понятие об этнопедагогике как части педагогической науки.</i>					
1.1.	Этнопедагогика меж- дисциплинарная от- расль знаний на стыке этнологических и пси- холого-педагогических наук	Предметная область этнопеда- гогики. Суть диалектического единства феномена этнопедагоги- ки. <i>Народная педагогика объект этнопедагогике как науки.</i> Пред- метная область народной педаго- гики. Эпистемический и аксиоло- гический аспекты народной педа- гогики. Источники изучения народной педагогике: фольклор, этнографические и антропологиче- ские материалы, археологические находки, мемуарная литература. Народная педагогика в контексте общей культуры народов. Этнопедагогическая среда до- школьной образовательной орга- низации.	4	2	14
1.2.	Становление и развитие этнопедагогике как от- расли педагогической теории и практики.	Г.Н. Волков основоположник этнопедагогике как науки в Рос- сии. <i>Понятие об этнопедагогизации современного образования.</i> Прин- ципы этнопедагогизации: приро- досообразность; общечеловеческое	4	2	14

		<p>начало во всем многообразии педагогических традиций; естественность процесса воспитания; перманентность, завершенность, целостность, цикличность воспитания; раннее начало воспитания; дифференцированность, комплексность; строгость и бескомпромиссность педагогических этнических установок; диалектичность народного воспитания: консерватизм и одновременно динамизм народных воспитательных средств – основные принципы этнопедагогики.</p>			
2. Этнопедагогические формы, методы и средства воспитания					
	<p>Этнопедагогические формы, методы и средства воспитания личности на основе народных идеалов и духовно-нравственных ценностей.</p>	<p><i>Формирование нравственного сознания и поведения.</i> Идеал как показатель духовной зрелости личности. Идея совершенного человека как цель воспитания этнопедагогики.</p> <p><i>Развитие детского ума.</i> Ум – как орудие познания окружающей жизни. Народные приметы, как совокупность знаний, необходимых детям в процессе жизни. Загадки и пословицы как средство умственного воспитания детей.</p> <p><i>Трудолюбия народа</i> – основная цель воспитания. Основные методы, приемами обучения трудолюбия в народной педагогике это комплексные способы сообщения знаний в процессе трудовой деятельности. Особенности трудовой подготовки у земледельческих, кочевых народов России. Полоролевые и возрастные особенности воспитания трудолюбия у детей.</p> <p><i>Этнопедагогика здоровья.</i> Особенности физического воспитания у славянских народов, народов Крайнего Севера, народов Кавказа.</p> <p><i>Привитие любви к прекрасному.</i> Понимание красоты в народной культуре. Отсутствие созерцательного, пассивного отношения к красоте у народов России.</p> <p><i>Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на скла-</i></p>	16	20	32

	<p><i>дывание традиционных институтов воспитания детей.</i> Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Исторически сложившийся быт и промыслы народов России. Жилище народов как фактор воспитания. Стилистически устойчивые формы жилья (изба, юрта, длинный «немецкий дом»).</p> <p><i>Поэзия народного костюма.</i> Функциональность народной одежды. Символика головного убора. Особенности детской одежды.</p> <p><i>Орнамент как фактор воспитания.</i> Происхождение орнамента. Функции и символика народного орнамента. Роль орнамента в современном мире.</p> <p><i>Духовная культура народов как средство воспитания.</i> Народные песни. Эпос и поэтическая культура мира. Герои эпических произведения народа как воплощение педагогических идеалов. Русские былины.</p> <p><i>Воспитательные функции народного лубка.</i></p> <p><i>Место сказки в народной системе воспитания.</i> Педагогические идеи сказок. Особенности сказок как народного средства воспитания.</p>				
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
2. <http://ethnopsychology.narod.ru/index.htm> - Сайт "Этнопедагогика"
3. <http://www.iea.ras.ru/cgi-bin/depat/reports.cgi?id=1309011537> - Институт этнологии и антропологии РАН

4. <http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm> - Этнографическая электронная энциклопедия

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет Libre Office.
3. Пакет Open Office.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой: алгоритм выполнения; критерии оценивания задания.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение исследовательских проектов, подготовки сообщений по разным темам и рефератов, выполнение презентации к ним.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

Должна быть строго определена тема презентации.

Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 10-15 слайдов.

Первый слайд должен содержать название презентации.

Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.

Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, фото.

Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.

Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.

Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации.

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету.

При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как:

Подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме,

Подобрать источники литературы

Использовать возможности поисковой системы Интернет.

Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных журналах, веб-сайты в Интернете. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению.

При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными и электронными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научносправочным аппаратом, прочесть аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; - если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

при составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:
выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2020.plx

Дисциплина: Этнопедагогика (ДиДО)

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Бережнова Л. Н. Этнопедагогика: учебник для студентов вузов / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - Москва: Академия, 2013. - 232 с.: ил.	25
Основная	Давыдова О. И. Этнопедагогика народной сказки [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец. - Барнаул, 2011. - 175 с.: ил.	9999
Основная	Неземковская Г. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Неземковская. - Москва: Альма Матер: Академический Проект, 2016. - 232 с.	9999
Дополнительная	Матис В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для студентов вузов / В. И. Матис ; Барнаульский государственный педагогический университет. - Барнаул, 2003. - 506 с.	52
Дополнительная	Новикова И. А. Педагогика межнационального общения: [учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по специальности "Дошкольная педагогика и психология"] / И. А. Новикова ; Барнаульский государственный педагогический университет. - Барнаул, 2008. - 88 с.: ил.	40
Дополнительная	Синцова Л. К. Практикум по этнопедагогике, социальной педагогике и социальной работе: тесты, задания, упражнения, педагогические ситуации: учебно-методическое пособие / Л. К. Синцова, О. И. Давыдова, А. А. Майер. - Барнаул: БГПУ, 2003. - 95 с.	105
Дополнительная	Хухлаева О. В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре: учебное пособие / О. В. Хухлаева ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - М., 2008. - 244 с.	30