

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
История (история России, всеобщая история)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план zл44.03.03-2022.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

доктор исторических наук, Проф., Еремин Игорь Александрович; доктор исторических наук, Проф., Труевцева Ольга Николаевна; кандидат исторических наук, Зав.каф., Контев Аркадий; кандидат исторических наук, Доц., Широков Олег Владимирович; Ст.преп., Меньков Сергей Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от 24.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Овладение студентами научными знаниями об историческом пути России и зарубежных стран, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое-настоящее-будущее), творчески применять исторические знания, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- ознакомить студентов с основными закономерностями историко-культурного развития человека и цивилизации;
1.2.2	- изучить историю развития Российского государства во взаимосвязи и взаимозависимости мирового и отечественного процессов развития общества;
1.2.3	- рассмотреть важнейшие события, факты, имена выдающихся государственных и общественных деятелей России и других стран.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1:	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия
ОПК-4.1:	Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры
ОПК-4.3:	Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времён до наших дней в контексте европейской и всемирной истории;
3.1.2	- социокультурные и исторические достижения многонационального народа РФ и народов других стран и континентов;
3.1.3	- базовые национальные ценности российского народа в историческом контексте.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды;
3.2.2	- использовать знания истории в профессиональной деятельности;
3.2.3	- давать гражданско-правовую оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры;
3.2.4	- находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать их взаимодействия и взаимовлияния.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами исторических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества в контексте национальной и мировой истории;
3.3.2	- навыками формирования и распространения гражданско-правовых ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений народа РФ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				

1.1	История как наука /Лек/	1	1		
1.2	История как наука /Ср/	1	29		
1.3	Образование и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в IX-XI вв. /Лек/	1	1		
1.4	Образование и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в IX-XI вв. /Ср/	1	29		
1.5	Образование и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в IX-XI вв. /Ср/	1	4		
1.6	Политическая раздробленность. Русские княжества и земли в начале XII – первой половине XIII в. /Лек/	1	2		
1.7	Политическая раздробленность. Русские княжества и земли в начале XII – первой половине XIII в. /Ср/	1	25		
1.8	Политическая раздробленность. Русские княжества и земли в начале XII – первой половине XIII в. /Пр/	1	6		
1.9	/Экзамен/	1	9		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК - 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК - 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия (10)

Практические занятия (50)

Тематика докладов, сообщений (10)

Тестовые задания (10)

Экзамен (20)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема 1. Образование и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в IX-XI вв.

1. Предпосылки и процесс создания Древнерусского государства.

2. Норманнская и антинорманнская теории происхождения государства у восточных славян.

3. Принятие христианства.

4. Экономика Древнерусского государства.

5. Основные социальные слои древнерусского общества.

6. Особенности феодального строя Руси.

Тема 2. Политическая раздробленность. Русские княжества и земли в начале XII- первой трети XIII в.

1. Социально – экономические и политические предпосылки раздробленности.

2. Любечский съезд и его решения.

3. Состояние княжеств и земель Руси в период раздробленности.

4. Последствия раздробленности для социально-экономического и политического развития Руси.

Тема 3. Борьба русских княжеств и земель с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.

1. Подготовка общемонгольского похода на Запад.

2. Завоевание монголами северо-восточной Руси.

3. Разгром монголами юго-западной Руси.

4. Борьба северо-западных русских земель с агрессивной крестоносцев.

5. Золотая Орда. Русские земли и Золотая Орда.

Тема 4. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV- XVвв.). Формирование единого Российского государства в XV в.

1. Причины возвышения Москвы как центра объединения удельных княжеств.

2. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол

3. Политика московского князя Ивана Калиты.

4. Куликовская битва и её значение.

5. Объединение земель северо-восточной Руси и присоединение Новгорода в эпоху правления великого московского князя Ивана III. Свержение золотоордынского ига.

6. Усиление Московского государства в эпоху правления великого московского князя Василия III.

Тема 5. Российское государство в XVI в.

1. Воцарение на престоле Ивана IV.

2. Избранная рада.

3. Усиление централизации управления государством.

4. Военная реформа. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.

5. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVI в.

6. Политика опричнины и её результаты.

Тема 6. Смута в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика при первых Романовых

1. Причины социально-экономического и политического кризиса в России на рубеже XVI-XVII в. Правление царя Бориса Годунова.

2. Причины появления самозванства. Лжедмитрий I.

3. Правление царя Василия Шуйского. Лжедмитрий II.

4. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов. Воцарение Романовых.

5. Основные направления внутренней и внешней политики царя Михаила Фёдоровича

6. Правление царя Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г.

Тема 7. Россия в эпоху преобразований Петра I

1. Воцарение Петра.

2. Великая Северная война.

3. Социально- экономические и политические реформы Петра I .

4. Социальные противоречия в России в первой четверти XVIII в.

Тема 8. Культура Русского государства в X – начале XVIII вв.

1. Культура Древней Руси (X – первая треть XIII вв.): просвещение, архитектура, живопись.

2. Литература, архитектура, живопись, музыка в Московском царстве (XV-XVI вв.)

3. Культура российского государства в XVII- начале XVIII в.: просвещение, архитектура, живопись, литература, музыка.

Тема 9. Эпоха дворцовых переворотов. (1725-1762). Россия в 1760-1790-х гг.

1. Правление императрицы Екатерины I. Верховный тайный совет.

2. Заговор верховников. Утверждение на престоле императрицы Анны Иоанновны. Бироновщина.

3. Правление императрицы Елизаветы Петровны.

4. Воцарение на престоле императора Петра III.

5. Состояние экономики России во второй половине XVIII в.

6. Просвещённый абсолютизм. Реформы Екатерины II.

Тема 10. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Эпоха контрреформ императора Александра III

1. Подготовка и осуществление реформы по отмене крепостного права.

2. Реорганизация местного управления. Судебная реформа. Военная реформа

3. Реформы в области образования и печати.

4. Воцарение императора Александра III. Манифест «О незыблемости самодержавия».

5. Изменения в системе местного управления. Усиление государственного контроля над образованием и печатью.

6. Итоги социально-экономического развития России во второй половине XIX в.

Тема 11. Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в. Великая российская революция 1917-1922 гг.

1. Экономическое и социально- политическое состояние России на рубеже XIX-XX в.

2. Революция 1905-1907 гг. Реформы П.А. Столыпина и их результаты.

3. Участие России в Первой мировой войне.

4. Свержение царизма в феврале 1917 г. Захват большевиками власти в Петрограде в октябре 1917 г.

5. Большевицкая политика «военного коммунизма» и её результаты.

6. Формирование двух основных военно-политических лагерей гражданской войны. Главные этапы и итоги гражданской войны.

Тема 12. Механизм формирования основ социалистического строя в Советском Союзе (1922-1940 гг.)

1. Сущность диктатуры пролетариата как важнейшего инструмента советского государства.

2. Национально-государственное строительство и образование СССР.

3. Характеристика государственного контроля над экономической, политической и социальной сферами советского общества

Тема 13. Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)

1. Соотношение сил Советского Союза и Германии накануне войны.

2. Мобилизация всех ресурсов СССР для победы над немецко-фашистскими захватчиками.
3. Важнейшие битвы Великой Отечественной войны (Московская, Сталинградская, Курская).
4. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
5. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 14. Социально-экономические и политические преобразования в СССР в послевоенный период (1946-1985 гг.)

1. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в послевоенный период.
 2. Основные направления реформистской деятельности Н.С. Хрущёва в 1954-1964 гг.
 3. Социально-экономическое и политическое развитие страны в эпоху Л.И. Брежнева.
- Тема 15. Основные направления политики «перестройки» и их результаты (1985-1991 гг.)

1. Социально – экономическое состояние СССР к 1985 г.
2. Концепция политики «перестройки»: новое политическое мышление, гласность, демократизация.
3. Преобразования в экономике и их результаты.
4. Реформа политической системы и её результаты.
5. Причины и последствия распада СССР.
6. Итоги политики М.С. Горбачёва.

Тема 16. Российская Федерация в 1990-х гг. Развитие российской государственности в 2000-2010-х гг.

1. Экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.
2. Россия 1990-х гг.: складывание новой общественно-политической системы.
3. Обострение межнациональных отношений в стране. Война на Северном Кавказе.
4. Возникновение системного кризиса в российском обществе.
5. Попытки руководства страны во главе с президентом В.В. Путиным стабилизировать социально-экономическую и политическую обстановку в стране.

Тематика докладов, сообщений

Персоналии: оценка как исторического деятеля, так и человека

Князь Рюрик

Князь Олег

Князь Игорь

Князь Святослав

Князь Владимир Святославович

Князь Владимир Мономах

Князь Александр Невский

Князь Дмитрий Донской

Князь Иван III

Царь Иван IV Грозный

Император Пётр I

Императрица Екатерина II

Император Александр I

Император Александр II

Император Николай II

П.А. Столыпин

В.И. Ленин

И.В. Сталин

Г.К. Жуков

Н.С. Хрущёв

А.Н. Косыгин

Л.И. Брежнев

М.С. Горбачёв

Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Объясните причины образования Древнерусского государства.
2. Назовите факторы, позволившие Киевской Руси к XI в. стать крупнейшим государством Восточной Европы.
3. Объясните причины феодальной раздробленности на Руси.
4. Охарактеризуйте содержание понятия «ярлык на княжение» в эпоху ига Золотой Орды над Русью.
5. Назовите факторы, позволившие Русским землям освободиться от золотоордынского ига.
6. Охарактеризуйте факторы, которые помогли освободить Россию от польско-литовских интервентов в эпоху «смутного времени».
7. Проанализируйте причины и последствия раскола в Русской православной церкви.
8. Объясните причины преобразований Петра I.
9. Охарактеризуйте позитивные и негативные последствия преобразований Петра I для дальнейшего развития Российского государства.
10. Выявите главные черты русской культуры в XV-XVI вв.
11. Перечислите причины, вызвавшие эпоху "дворцовых переворотов" в России.
12. Объясните, почему время правления Екатерины II стали называть «эпохой просвещённого абсолютизма».
13. Назовите важнейшие направления реформаторской деятельности императора Александра II.
14. Проанализируйте экономические и социальные последствия аграрной реформы П.А. Столыпина.
15. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики советского правительства во главе с В.И. Лениным.

16. Назовите причины, позволившие И.В. Сталину, установить в стране на долгие годы режим личной власти.
17. Объясните, благодаря каким факторам, Советский Союз смог одержать победу над Германией и её союзниками.
18. Проанализируйте причины, благодаря которым Советский Союз смог в кратчайшие сроки восстановить свою экономику, понёсшую огромные потери в годы Великой Отечественной войны.
19. Объясните, почему период второй половине 1960-первой половины 1980-х гг. получил название "эпоха застоя".
20. Охарактеризуйте причины гибели советской государственности в период политики «перестройки» М.С. Горбачёва.

Портфолио

Участие в просветительских и образовательных мероприятиях (Диктант Победы, Конкурс "История моей семьи в истории страны" и т.п.)

Участие в организации и проведении социально-значимых мероприятий культурно-исторической направленности.

Тестовые задания:

1. Налоговая реформа княгини Ольги, с целью упорядочения сбора дани, установила:

- а). полюдье и повоз;
- б). ясак и подать;
- в). уроки и погосты;
- г). барщину и оброк

2. Крещение Руси привело к:

- а). ослаблению государства;
- б). ослаблению международного авторитета Киевской Руси;
- в). разобщению восточнославянских племён;
- г). укреплению государства

3. Одной из причин феодальной раздробленности Руси являлась:

- а). товарное хозяйство;
- б). смерть Мстислава Великого;
- в). натуральное хозяйство;
- г). набеги кочевников

4. Отражение агрессии с Запада в XIII в. связано с именем князя:

- а). Ивана Калиты;
- б). Дмитрия Донского;
- в). Александра Невского;
- г). Владимира Мономаха

5. Одним из последствий монгольского нашествия в XIII в. было:

- а). ускорение темпов культурного развития русских земель;
- б). преодоление политической раздробленности;
- в). последующее отставание Руси от передовых европейских стран;
- г). укрепление политических и торговых связей с другими странами

6. Титул "Государь всея Руси" впервые принял:

- а). Иван III;
- б). Василий II;
- в). Василий III;
- г). Иван IV

7. Ограничение крестьянского перехода от одного феодала к другому (право Юрьева дня) как общерусская мера впервые содержалась в:

- а). "Русской Правде";
- б). "Судебнике 1497 г.";
- в). "Судебнике 1550 г.";
- г). "Соборном уложении"

8. Первым русским царём был:

- а). Владимир Мономах;
- б). Иван Калита;
- в). Дмитрий Донской;
- г). Иван IV

9. Правительство, образованное в 1610 г. после свержения царя Василия Шуйского, историки называют:

- а). Государственным советом;
- б). Боярской Думой;
- в). Семибоярщиной;
- г). Земским Собором

10. Первым русским императором был:

- а). Иван IV;
- б). Василий III;
- в). Пётр I;
- г). Борис Годунов

11. Что было условием получения Анной Иоанновной российского престола:

- а). ликвидация Верховного Тайного совета, восстановление роли Сената;
- б). сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками;
- в). освобождение дворян от обязательной военной службы;

г). совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом

12. "Золотым веком" российского дворянства историки называют правление:

- а). Екатерины I;
- б). Петра I;
- в). Елизаветы Петровны;
- г). Екатерины II

13. Кто из государственных деятелей в России занимался созданием военных поселений:

- а). М.М. Сперанский;
- б). Н.Н. Новосильцев;
- в). А.А. Аракчеев;
- г). А.Х. Бенкендорф

14. Участниками Крымской войны были:

- а). Э.И. Тотлебен;
- б). М.И. Кутузов;
- в). М.Д. Скобелев;
- г). П.С. Нахимов

15. 19 февраля 1861 г. император Александр II подписал Манифест о:

- а). вольных хлебопашцах;
- б). обязанных крестьянах;
- в). бессрочном сыске беглых крестьян;
- г). отмене крепостного права

16. Что из названного относится к результатам внутренней политики императора Александра III;

- а). начало деятельности земств;
- б). разрушение общины;
- в). отмена крепостного права;
- г). повышение имущественного ценза на выборах в городские думы

17. К мероприятиям новой экономической политики относится введение:

- а). талонов на питание;
- б). бесплатного транспорта;
- в). оплаты труда в денежной форме;
- г). бесплатных коммунальных услуг

18. Одним из итогов битвы за Москву явился:

- а). срыв плана "молниеносной войны";
- б). коренной перелом в ходе войны;
- в). переход стратегической инициативы в руки советского командования;
- г). освободительный поход в Европу

19. Высшим органом власти в СССР в период "перестройки" стал:

- а). Федеральное собрание;
- б). Государственный совет;
- в). Политбюро ЦК КПСС;
- г). съезд народных депутатов СССР

20. С деятельностью В.В. Путина как Президента России в 2000-2008 гг. связано:

- а). принятие декларации о суверенитете России;
- б). принятие новой конституции;
- в). создание федеральных округов;
- г). подписание федеративного договора

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, методы, методология и источники исторического познания.
2. Восточные славяне в I - IX вв.
3. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории образования государства у восточных славян.
4. Киевская Русь в IX – XI вв. Принятие христианства.
5. Причины и последствия политической раздробленности на Руси.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
7. Русские земли и Золотая Орда.
8. Борьба русского народа за независимость со шведскими и немецкими агрессорами.
9. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских удельных княжеств
10. Начало процесса объединения русских земель в конце XIII – начале XIV вв.
11. Куликовская битва и её значение.
12. Образование Московского централизованного государства. Политика Ивана III.
13. Свержение золотоордынского ига.
14. Судебник Ивана III.
15. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV.
16. Присоединение к России земель Казанского и Астраханского ханств. Начало присоединения к России Сибири в XVI в.
17. Политика опричнины Ивана IV Грозного и её результаты.
18. Россия в конце XVI-начале XVII в. Причины возникновения «Смутного времени».

19. Россия в эпоху «Смутного времени». Воцарение Романовых.
 20. Социально-экономическое и политическое состояние России в эпоху царя Михаила Фёдоровича
 21. Россия в эпоху царя Алексея Михайловича.
 22. Раскол в Русской православной церкви во второй половине XVII в.: причины и последствия.
 23. Реформы Петра I: цели, содержание, итоги.
 24. Культура российского государства в XVII- начале XVIII в.: просвещение, архитектура, живопись, литература, музыка).
 25. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I и Елизаветы Петровны.
 26. Эпоха Екатерины II – время «просвещенного абсолютизма».
 27. Россия в первой половине XIX в. Завершение развития феодальных отношений и назревание кризиса
 28. Формирование основ буржуазного общества во второй половине XIX века. Реформы 1860 – 1870-х гг.
 29. Идеиные течения и общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
 30. Революция 1905-1907 гг. в России.
 31. Образование политических партий в России. Деятельность I-IV Государственных дум.
 32. Реформы П.А. Столыпина и их результаты.
 33. Россия в условиях Первой мировой войны и нарастания общенационального кризиса.
 34. Свержение самодержавия в России в феврале 1917 г.
 35. Нарастание общенационального кризиса в стране летом-осенью 1917 г. Октябрьская социалистическая революция.
 36. Гражданская война и интервенция в России.
 37. Политика «военного коммунизма»: цели, содержание, результаты.
 38. Переход к новой экономической политике (НЭП) в СССР.
 39. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е гг. Преодоление международной изоляции.
 40. Развитие страны по пути НЭПа. Успехи, противоречия, итоги.
 41. Образование СССР. Конституция 1924 г.
 42. Индустриализация страны. Итоги первых пятилеток.
 43. Коллективизация сельского хозяйства в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
 44. Итоги социально-экономического развития СССР к середине 1930-х гг. Конституция 1936 г.
 45. Формирование в стране тоталитарной общественно-политической системы и режима личной власти И.В.Сталина.
 46. Международное положение и внешнеполитическая деятельность советского правительства накануне Второй мировой войны. Достижения и просчеты.
 47. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии в начальный период войны..
 48. Мероприятия ВКП (б) и советского правительства по превращению страны в единый боевой лагерь в первые месяцы Великой Отечественной войны.
 49. Героизм советских людей на фронте и в тылу во время великой Отечественной войны.
 50. Главные сражения Великой Отечественной войны (Московская, Сталинградская, Курская битвы), их влияние на ход боевых действий.
 51. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки войны.
 52. Восстановление и развитие народного хозяйства страны в 1945–1952 гг. Трудовой подвиг советских людей в восстановительный период.
 53. Геополитические последствия Второй мировой войны. Начало «холодной войны»
 54. Укрепление административно-командной системы в послевоенный период. Репрессии второй половины 1940-х – начале 1950-х гг..
 55. XX съезд КПСС. Осуждение культа личности Сталина.
 56. Общественно-экономическое и социальное развитие страны в 1954 – 1964 гг. Противоречия и просчеты.
 57. Концепция «развитого социализма» и реальность.
 58. Экономическое и социальное развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-е гг.
 59. Выработка курса на обновление советского общества. Концепция политики «перестройки».
 60. Реформирование политической системы СССР во второй половине 1980-х гг.
 61. Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.
 62. Итоги политики М.С.Горбачёва. Распад СССР.
 63. Выработка нового политического курса в 1990-х гг.
 64. Экономические и социальные реформы в России при президенте Б.Н.Ельцине.
 65. Общественно-политическая ситуация в России в начале XXI в.
 66. Основные направления экономических и социальных реформ при президенте В.В.Путине в 2000-х -2010-х гг.
- Портфолио:
- Участие в просветительских и образовательных мероприятиях (Диктант Победы, Конкурсе "История моей семьи в истории страны" и т.п.)
- Участие в организации и проведении социально-значимых мероприятий культурно-исторической направленности.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл. (0-49 бб.) - не достигнут

Удовл. (50-69 бб.) Пороговый уровень: Знает основные закономерности исторического развития и отдельные события мировой истории. Умеет с большими неточностями ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте российской цивилизации; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории. Частично владеет методами исторического анализа. Частично владеет навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

Хорошо (70-84 бб.). Базовый уровень: Знает закономерности и этапы исторического процесса. Допускает незначительные ошибки в знаниях основных событий мировой и отечественной истории. Не в полной мере знает исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов, основные принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний. Умеет с незначительными затруднениями ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов, давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории, находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями. Владеет методами исторического анализа, основными навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

Отлично (85-100). Высокий уровень: Знает сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в исторической науке, закономерности и этапы исторического процесса российского и зарубежных обществ, основные события мировой и отечественной истории, исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов, разнообразные принципы и подходы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний. Умеет грамотно ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов, а также в контексте глобального взаимодействия цивилизаций и народов, давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории, находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния. Владеет методами исторического анализа, системными знаниями исторических достижений многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов, навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение дисциплиной « История (история России, всеобщая история)» возможно при регулярной, систематической работе. При этом важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей практических занятий является разбор основных вопросов изучаемой темы. При подготовке к ним можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение учебной и научной литературы по вопросам плана практического занятия. В плане каждой темы предусмотрена основная и дополнительная литература. В ходе самостоятельной подготовки рекомендуется делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии, готовить вопросы для преподавателя для уточнения непонятных моментов темы.
2. На следующем этапе подготовки следует приступить к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану семинарского занятия. Необходимо отметить, что анализ источника должен касаться не только содержания, но и особенностей условий возникновения, авторства, целей создания и т.д.).
3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением

исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Для успешной сдачи зачёта и экзамена основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Существенно облегчает подготовку к экзамену наличие вопросов к итоговой проверке усвоения учебного материала и банка тестовых заданий, доступных для студентов. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего из банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.