

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Воспитательная работа с детьми с особыми
образовательными потребностями
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования	
Учебный план	ПиПДО44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 10
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
старший преподаватель, Казюк Нина Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины
Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 г.
Срок действия программы: 20242029 уч.г.
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Раскрыть научно-методические основы построения процесса воспитания детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации и семье.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Раскрыть закономерности и возможности воспитания и социализации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
1.2.2	Изучить принципы, направления, содержание, формы и методы организации воспитания детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
1.2.3	Способствовать формированию профессиональных умений, связанных с организацией и осуществлением взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных возможностей и образовательных потребностей, целей и задач образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Организация дошкольного образования
2.1.3	Технология и организация воспитательных практик
2.1.4	Детство как социокультурный феномен
2.1.5	Коррекционная педагогика и коррекционная психология
2.1.6	Программно-методическое сопровождение дошкольного образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Основы мастерства аниматора
2.2.3	Практикум по организации анимационных мероприятий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	
ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе	
ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	

ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социокультурные различия социальных групп, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения;
3.1.2	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
3.1.3	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
3.1.4	программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей;
3.1.5	основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
3.2	Уметь:
3.2.1	определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
3.2.2	применять в образовательном процессе дошкольного учреждения технологии организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников (проектной, игровой, предметной, исследовательской, сенсорной и др.);
3.2.3	применять в профессиональной деятельности с дошкольниками знания педагогики и психологии (общей, возрастной, специальной, социальной);
3.3	Владеть:
3.3.1	применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности детей в дошкольном учреждении;
3.3.2	деятельности в рамках обучающих, воспитательных, развивающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
3.3.3	навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации				
1.1	Особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями в дошкольный период /Лек/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.2	Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями. /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
1.3	Формы, методы и средства воспитания детей в ДОУ и семье. Интеграция задач воспитания и развития дошкольников. /Пр/	10	2	ПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1
1.4	Воспитательная система в дошкольном учреждении. Цели, задачи, содержание воспитания дошкольников. /Ср/	10	4	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 2. Охрана здоровья и основы физического воспитания детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями				

2.1	Охрана здоровья и основы физического воспитания детей с ООП /Лек/	10	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э2
2.2	Особенности организации физического воспитания детей дошкольного возраста с различными видами нарушений /Пр/	10	4	УК-6.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1
2.3	Цели, задачи, содержание физического воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1
2.4	Формирование основ ЗОЖ в дошкольный период. /Ср/	10	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 3. Основы сенсорного и умственного воспитания детей с особыми образовательными потребностями					
3.1	Цели, задачи, содержание сенсорного, умственного воспитания детей с ОВЗ в дошкольном учреждении и семье. /Лек/	10	4	УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
3.2	Формы, методы и средства сенсорного и умственного воспитания. Особенности организации сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. /Пр/	10	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.3	Организация развивающей среды в системе сенсорного и умственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. /Ср/	10	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 4. Трудовое воспитание детей с особыми образовательными потребностями					
4.1	Трудовое воспитание детей с особыми образовательными потребностями /Лек/	10	4	УК-5.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
4.2	Цели, задачи, содержание трудового воспитания детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении и семье. /Пр/	10	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.3	Особенности организации трудового воспитания детей с ОВЗ в дошкольный период в разных возрастных группах. Развивающая среда в организации трудовой деятельности детей. /Ср/	10	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 5. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в ДООУ и семье					

5.1	Особенности организации социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в детском саду /Лек/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
5.2	Цели, задачи, содержание социально-нравственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
5.3	Особенности организации социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в семье /Ср/	10	4	УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 6. Особенности формирования основ эстетической культуры детей с особыми образовательными потребностями				
6.1	Специфика эстетического воспитания детей дошкольного возраста с различными нарушениями. /Лек/	10	4	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
6.2	Эстетическая среда в дошкольном учреждении и семье. Социальные партнеры в эстетическом воспитании детей в ДОУ. /Ср/	10	5	УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
6.3	Эстетическая среда в дошкольном учреждении и семье. /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
6.4	Экзамен /Экзамен/	10	27		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 Вопросы к экзамену, практические задания, проектное задание
 УК-6.1 УК-6.2 Вопросы к экзамену, тестовые задания, контрольная работа, практические задания, проектное задание
 ОПК-3 ОПК-3.1 Вопросы к экзамену, тестовые задания, контрольная работа, практические задания, проектное задание
 ОПК-6.1 ОПК-6.2: Вопросы к экзамену, тестовые задания, контрольная работа, практические задания, проектное задание
 ПК-2.1 ПК-2.2 Вопросы к экзамену, тестовые задания, контрольная работа, практические задания, проектное задание
 ПК-4.1 ПК-4.2 Вопросы к экзамену, тестовые задания, контрольная работа, практические задания, проектное задание

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.УК-6.1 УК-6.2 ОПК - 3.1. ОПК - 3.2. ОПК- 3.3. ОПК - 3.4. ОПК - 6.1. ОПК - 6.2. ОПК - 6.3.
 Лекционные занятия. Тематика докладов, сообщений, рефератов
 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2. Практические занятия. Вопросы для устного опроса.
 ОПК - 3.2. ОПК- 3.3. ОПК - 3.4.ОПК - 6.2. ОПК - 6.3. ИПК 5.1. ИПК 5.2. Самостоятельная работа. Практические задания и проектное задание
 ОПК - 6.1. ОПК - 3.1. Контрольный срез. Контрольная работа. Тестовые задания.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

- . Вопросы для устного опроса по темам практических занятий:
- Особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями в дошкольный период.
 - Воспитательная система в дошкольном учреждении.
 - Цели, задачи, содержание воспитания дошкольников.
 - Формы, методы и средства воспитания детей в ДОУ и семье.
 - Интеграция задач воспитания и развития дошкольников с ООП.
 - Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями в дошкольный период.
 - Современные проблемы воспитания детей с особыми образовательными потребностями в ДОО.
 - Особенности целей, задач и содержания физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении и семье.
 - Специфика физического воспитания детей с нарушениями сенсорных функций.

10. Своеобразие физического воспитания детей с нарушениями двигательных функций.
11. Формы, методы и средства физического воспитания детей с ОВЗ.
12. Формирование основ ЗОЖ у детей с особыми образовательными потребностями в дошкольный период.
13. Цели, задачи, содержание сенсорного, умственного воспитания детей с ОВЗ в дошкольном учреждении и семье.
14. Формы, методы и средства сенсорного и умственного воспитания.
15. Особенности организации сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха.
16. Особенности организации сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста с задержкой и нарушениями умственного развития.
17. Особенности организации сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями.
18. Организация развивающей среды в системе сенсорного и умственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье.
19. Особенности детского труда.
20. Виды труда дошкольников и специфика их формирования у детей с ООП.
21. Цели, задачи, содержание трудового воспитания детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении и семье.
22. Формы, методы и средства трудового воспитания.
23. Особенности организации трудового воспитания детей с ОВЗ в дошкольный период в разных возрастных группах.
24. Развивающая среда в организации трудовой деятельности детей.
25. Проблемы в организации трудового воспитания детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ и семье.
26. Цели, задачи, содержание социально-нравственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье.
27. Формы, методы и средства нравственного воспитания детей с ООП.
28. Особенности организации социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в детском саду и семье.
29. Цели, задачи, содержание эстетического воспитания дошкольников.
30. Формы, методы и средства эстетического воспитания и формирования основ эстетической культуры у детей с ООП.
31. Специфика эстетического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрительного восприятия.
32. Специфика эстетического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слухового восприятия.
33. Специфика эстетического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой и нарушениями умственного развития.
34. Эстетическая среда в дошкольном учреждении и семье.
35. Социальные партнеры в эстетическом воспитании детей в ДОУ.

Примерные задания контрольных работ:

Контрольная № 1.

1. Формирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушениями зрительного восприятия.
2. Формирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями.
3. Формирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с задержкой и нарушениями умственного развития.
4. Формирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с РАС.
5. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрительного восприятия.
6. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями.
7. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями.
8. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с РАС.

Практические задания

1. Подобрать игры и упражнения по развитию физических качеств и модифицировать их для детей с каким-либо нарушением с учетом специфики их развития (на выбор нарушение зрения, слуха, ЗПР, двигательные нарушения).
2. Подобрать игры и упражнения по сенсорному развитию и адаптировать их для детей дошкольного возраста с каким-либо нарушением (на выбор нарушение зрения, слуха, ЗПР, двигательные нарушения).

Проектное задание

Разработать проект и представить его в виде электронной презентации по одной из предложенных тем:

- Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрительного восприятия;
- Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слухового восприятия;
- Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с двигательными нарушениями;
- Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой и нарушениями умственного развития;
- Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;

Выполнение проекта возможно малыми группами по 2-3 человека.

Вопросы к экзамену:

1. Особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями в дошкольный период.
2. Цели, задачи, содержание воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями.
3. Формы, методы и средства воспитания детей с ООП в ДОУ и семье.
4. Интеграция задач воспитания и развития дошкольников с ООП.
5. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями в дошкольный период.
6. Современные проблемы воспитания детей с особыми образовательными потребностями в ДОО.
7. Особенности целей, задач и содержания физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении и семье.
8. Специфика физического воспитания детей с нарушениями сенсорных функций.
9. Своеобразие физического воспитания детей с нарушениями двигательных функций.
10. Формы, методы и средства физического воспитания детей с ООП.
11. Формирование основ ЗОЖ у детей с особыми образовательными потребностями в дошкольный период.
12. Цели, задачи, содержание сенсорного, умственного воспитания детей с ООП в дошкольном учреждении и семье.
13. Формы, методы и средства сенсорного и умственного воспитания детей с ООП.
14. Особенности организации сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха.
15. Особенности организации сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста с задержкой и нарушениями умственного развития.
16. Особенности организации сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями.
17. Организация развивающей среды в системе сенсорного и умственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье.
18. Особенности детского труда. Виды труда дошкольников и специфика их формирования у детей с ООП.
19. Цели, задачи, содержание трудового воспитания детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении и семье.
20. Формы, методы и средства трудового воспитания детей с ООП.
21. Особенности организации трудового воспитания детей с ООП в дошкольный период в разных возрастных группах.
22. Развивающая среда в организации трудовой деятельности детей.
23. Взаимодействие ДОУ и семьи в организации трудового воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
24. Цели, задачи, содержание социально-нравственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье.
25. Формы, методы и средства нравственного воспитания детей с ООП.
26. Особенности организации социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в детском саду и семье.
27. Цели, задачи, содержание эстетического воспитания дошкольников с ООП.
28. Формы, методы и средства эстетического воспитания и формирования основ эстетической культуры у детей с ООП.
29. Специфика эстетического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрительного восприятия.
30. Специфика эстетического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слухового восприятия.
31. Специфика эстетического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой и нарушениями умственного развития.
32. Эстетическая среда в дошкольном учреждении и семье.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные направления досуговой деятельности и их изменения в историческом контексте, исходя из социокультурных традиций страны, проявляя уважительное отношение к ним. Умеет применять на практике некоторые формы и методы досуговой деятельности, не всегда учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Владеет навыками взаимодействия с различными субъектами досуговой деятельности в неполном объеме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные направления досуговой деятельности и их изменения в историческом контексте, исходя из социокультурных традиций страны, проявляя уважительное отношение к ним. Умеет применять на практике формы и методы досуговой деятельности, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Владеет навыками взаимодействия с различными субъектами досуговой деятельности в достаточном объеме.

Отлично. Высокий уровень: Знает современные направления досуговой деятельности и их изменения в историческом контексте, исходя из социокультурных традиций страны, проявляя уважительное отношение к ним. Умеет применять на

практике формы и методы досуговой деятельности, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Владеет навыками эффективного взаимодействия с различными субъектами досуговой деятельности.

УК - 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК – 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: о связи личностного и профессионального саморазвития; некоторые отличительные черты развитой личности; испытывает серьезные затруднения в определении слагаемых «Я-концепции» педагога, компонентов процесса профессионального саморазвития

Умеет: с помощью преподавателя или другого посредника оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и эффективность их использования; под непосредственным руководством преподавателя воспроизводить систему последовательных действий, направленную на профессиональное саморазвитие

Владеет: некоторыми методами и приемами личностного и профессионального саморазвития

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: о связи личностного и профессионального саморазвития; основные отличительные черты развитой личности; испытывает незначительные затруднения в определении слагаемых «Я-концепции» педагога и в характеристике компонентов процесса профессионального саморазвития

Умеет: с незначительной помощью преподавателя или другого посредника оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и эффективность их использования; самостоятельно воспроизводит систему последовательных действий в траектории своего профессионального самовоспитания и самообразования

Владеет: основной совокупностью методов и приемов личностного и профессионального саморазвития

Отлично. Высокий уровень:

Знает: о связи личностного и профессионального саморазвития; отличительные черты развитой личности; слагаемые «Я-концепции» педагога и компоненты процесса его профессионального саморазвития.

Умеет: самостоятельно выстраивать траекторию своего профессионального самовоспитания и самообразования и следовать ей; оценивать имеющиеся личностные и временные ресурсы по достижению целей саморазвития и эффективность их использования.

Владеет: комплексом разнообразных методов и приемов личностного и профессионального саморазвития

ОПК - 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК - 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые цели и задачи образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, некоторые виды деятельности дошкольников; отдельные приемы развития мотивации детей в некоторых видах деятельности в ДОО;

Умеет: определять некоторые цели, формы, методы, средства совместной воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; использовать отдельные приемы развития мотивации дошкольников в совместной деятельности в режиме дня в дошкольном учреждении;

Владеет: некоторыми навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной воспитательной деятельности детей в дошкольном учреждении

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: цели, задачи, содержание образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, требования к ним ФГОС дошкольного образования, основные виды деятельности дошкольников; технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста; особенности мотивации детей в дошкольный период, приемы развития мотивации детей в разных видах деятельности в ДОО; некоторые особенности взаимодействия педагога с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающими дошкольное учреждение;

Умеет: определять основные цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с

требованиями ФГОС дошкольного образования; применять в образовательном процессе дошкольного учреждения технологии организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников (проектной, игровой, предметной, исследовательской, сенсорной и др.); использовать различные приемы развития мотивации дошкольников в совместной и индивидуальной деятельности в режиме дня в дошкольном учреждении; осуществлять специальные подходы в воспитании и обучении детей с учетом некоторых особых образовательных потребностей в составе общей группы;

Владеет: основными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности детей в дошкольном учреждении; приемами деятельности в рамках воспитательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста; приемами развития мотивации детей в воспитательном процессе дошкольного учреждения, приемами организации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: широкий спектр целей, задач, содержания образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной

организации, требования к ним ФГОС дошкольного образования, основные виды деятельности дошкольников; понятия совместная и индивидуальная деятельность, технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста; понятие мотивация, особенности мотивации детей в дошкольный период, приемы развития мотивации детей в разных видах деятельности в ДОО; особенности взаимодействия педагога с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающими дошкольное учреждение;

Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; применять в образовательном процессе дошкольного учреждения разнообразные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников (проектной, игровой, предметной, исследовательской, сенсорной и др.); использовать различные приемы развития мотивации дошкольников в совместной и индивидуальной деятельности в режиме дня в дошкольном учреждении; осуществлять специальные подходы в воспитании и обучении детей с учетом особых образовательных потребностей в составе общей группы;

Владеет: навыками применения эффективных форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности детей в дошкольном учреждении; приемами деятельности в рамках обучающих, воспитательных, развивающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста; разнообразными приемами развития мотивации детей в воспитательном процессе дошкольного учреждения, приемами организации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении.

ОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные основы общей, возрастной и педагогической психологии, отдельные методы, используемые в педагогике и психологии; отдельные приемы психолого-педагогических технологий индивидуализации воспитания; некоторые технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в освоении дошкольниками образовательной программы;

Умеет: применять в профессиональной деятельности отдельные знания педагогики и психологии (общей, возрастной, специальной, социальной); использовать отдельные приемы психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста; совместно с психологом и другими специалистами участвовать в составлении психолого-педагогической характеристики (портрет) личности дошкольника;

Владеет: некоторыми навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей воспитанников; отдельными способами применения психолого-педагогических технологий, необходимых для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; основные технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в освоении дошкольниками образовательной программы с учетом их индивидуальных особенностей;

Умеет: применять в профессиональной деятельности с дошкольниками знания педагогики и психологии (общей, возрастной, специальной, социальной); использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; совместно с психологом и другими специалистами составлять психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника;

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста, в том

числе с особыми образовательными потребностями. способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. основными приемами психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: глубоко основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; широкий спектр психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; основные и второстепенные признаки отклонений в развитии детей; разнообразные технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в освоении дошкольниками образовательной программы с учетом их индивидуальных особенностей;

Умеет: эффективно применять в профессиональной деятельности с дошкольниками знания педагогики и психологии (общей, возрастной, специальной, социальной); использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; совместно с психологом и другими специалистами составлять психолого-

педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника; Владеет: устойчиво навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями; разнообразными способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; эффективными способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, затрудняется в определении специфики общения и взаимодействия детей, способов их организации, в том числе с ОВЗ; некоторые приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Умеет: использовать возможности некоторых детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации взаимодействия детей; затрудняется в создании условий для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; затрудняется в использовании недирективной помощи с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; использовать некоторые приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.

Владеет: слабо навыками организации основных видов детской деятельности, организации межличностного общения детей, приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с ОВЗ; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом некоторых возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.

Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с ОВЗ; современные приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Умеет: самостоятельно использовать возможности всех детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;

Создавать оптимальные условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом всех возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; свободно использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.

Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей, современными приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

ПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в группах раннего возраста, ее структуру и значение для всестороннего развития детей

Умеет: с помощью педагога проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую детям возможности для развития.

Владеет: основными навыками обеспечения безопасности жизни детей раннего возраста, их эмоционального благополучия

в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования Хорошо. Базовый уровень: Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в группах раннего возраста, ее структуру и значение для всестороннего развития детей Умеет: самостоятельно, с небольшими затруднениями проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую детям раннего возраста достаточно возможностей для развития. Владеет: достаточными навыками обеспечения безопасности жизни детей раннего возраста, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования Отлично. Высокий уровень: Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в группах раннего возраста, ее структуру и значение для всестороннего развития детей Умеет: самостоятельно проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую максимальное количество возможностей для всестороннего развития детей раннего возраста. Владеет: комплексом методов и приемов обеспечения безопасности жизни детей раннего возраста, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования, навыками их практического применения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093	9999
Л1.2	Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова и др. ; Московский педагогический государственный университет; под ред. Л. А. Головчиц	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94640.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник для магистрантов, [аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации] — Пермь : ПГГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	9999
Л2.2	Новосибирский государственный педагогический университет ; сост.: Л. В. Большанина, В. П. Быков, Е. В. Шевченко	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6924/read.php	9999
Л2.3	[авт.-сост.: О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова]	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие — Сургут : РИО СурГПУ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6366/read.php	9999
Л2.4	сост. Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие — Волгоград : Перемена, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116431.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал "Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
Э2	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Операционная система семейства Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.6	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Цель лекции – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала в процессе самостоятельной работы. Лекцию следует начинать со знакомства студентов с целью, планом и основной литературой к теме. Обязательна связь с материалом предыдущей лекции. Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и зачету. Содержание вынесенных основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть. Темп лекции должен быть удобен для конспектирования, однако лекция ни в коем случае не должна превращаться в диктант. Для этого студентам нужно дать методiku общепринятых сокращений слов в конспекте. Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная. Почувствовав усталость студенческой аудитории, лектор может ввести в лекцию небольшие отступления, желательно в русле излагаемого материала. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом. Организация и проведение практических занятий. Практические занятия проводятся в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения практической работы. Выполнению работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания. Необходимо проводить такие работы, которые позволят приходить к четким выводам, помогающим студентам освоить теоретические положения возрастной анатомии и физиологии. Практические работы по дисциплине носят репродуктивный характер. При их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оснащение, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература. При выполнении практических работ возможны фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации студентов. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется подгруппами по 2 - 5 чело-век. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание. Для повышения эффективности проведения практических работ рекомендуется: - разработка заданий, сопровождающихся методическими указаниями; - разработка заданий для тестового контроля за подготовленностью студентов к практическим работам; - применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; - подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром тем-пе, для эффективного использования времени, отводимого на практические работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам от-водятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом	

регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Критерии оценивания задания: Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнение задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций

Должна быть строго определена тема презентации. Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов. Первый слайд должен содержать название презентации.

Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету. При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как: подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме, подобрать источники литературы, использовать возможности поисковой системы интернет, выйти на сайт завода (промысла), составить план сообщения, разложить иллюстрации и текстовое сопровождение к нему по разделам, начинать писать черновой вариант, прочитать (лучше найти слушателя). Затем следует отредактировать текст и написать заново. В тексте можно указать порядковый номер слайда презентации. Писать сообщение можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Работая над сообщением, необходимо иметь в виду, что она ляжет в вашу методическую копилку и может быть использовано в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; индивидуальную форму индивидуальной консультации, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при

решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скур-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:
выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него
подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности
(инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией
университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».