

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
И ПОВЕДЕНИЯ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре,
экзамен 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
108/3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: 1.2.643.3.131.1.1-120C323232313008313132363934
1.2.643.3.10-120B3030303030303134323030303030,
email=volofov_s@yandex.ru, cn=И.И.Александровский, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, st=Волохов
Сергей Павлович
Примечание: Подпись достоверна!
Местонахождение: Барнаул

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. психол. наук,
доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста, имеющих нарушение эмоционально-волевой сферы и поведения, а также принципами и методами диагностической и коррекционно-развивающей работы

Задачи:

- ознакомление студентов с современными взглядами на природу нарушений психического развития и поведения детей данной категории;
- обучение умению выявлять и объяснять общие и специфические нарушения развития, решать диагностические и дифференциально-диагностические задачи;
- обеспечение знаниями по определению подхода к коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения с учетом специфики данной категории детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии», модуля «Организация и содержание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», для прохождения педагогической практики

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач. Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	

	(навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
--	---

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	Знает: структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ. Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. Владеет навыками: реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ.
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамены
Специальная психология	7	108	24	24	0	4	29	27
Итого		108	24	24	0	4	29	27

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Понятие эмоций, эмоционального развития, ЭВС. Развитие эмоций в онтогенезе. Факторы, нарушающие процесс эмоционального развития. Понятие «расстройство» по отношению к эмоционально-волевой сфере и поведению. Искажённое и дисгармоническое психическое развитие: понятие, основные признаки, систематика.	2	2	3
2.	Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Расстройства аутистического спектра (РАС). Этиология, патогенез РАС.	Различные подходы к определению понятия «синдром раннего детского аутизма». Понятия «синдром Каннера» «синдром Аспергера», «атипичный аутизм», «ранний детский аутизм», «расстройства аутистического спектра» История развития представлений о природе и сущности раннего детского аутизма. Частота встречаемости аутистических расстройств в детской популяции, межполовые различия. Симптоматика синдрома раннего детского аутизма. Понятие «этиология»,	2	2	4

		«экзогенные» и «эндогенные» факторы. Этиологические теории возникновения РАС Кодификация в Международной классификации болезни			
3.	Особенности психического и социального развития при РАС	Снижение психического тонуса и порога аффективного дискомфорта в патогенезе РДА. Понятие гиперстезии, причины ее формирования. Первые проявления дискомфортных реакций у ребенка с аутистическим типом развития. Избирательность контактов, отсутствие «глазного» контакта, сверхчувствительность к обычным раздражителям, низкая коммуникативность, аутостимуляции в картине развития ребенка с РАС. Особые интересы ребенка, связанные со спецификой его восприятия. Формирование речи. Эхолалии, стереотипии, штампы и их роль в психическом развитии. Избирательность мышления, специфика его развития. Поведенческие расстройства: негативизм, агрессия, самоагрессия, стереотипии.	4	4	4
4.	Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА.	Сущность теории базальной аффективной регуляции поведения человека. Уровневая организация базальной системы аффективной организации поведения, адаптационные задачи каждого уровня, их актуализация в онтогенезе. Гипо- и гиперфункционирование каждого из уровней: проявления, последствия. Классификация детей с РДА исходя из уровня нарушения регуляции поведения.	4	4	4
5.	Проблемы дифференциальной	Проблемы ранней диагностики РДА, сходные состояния.	4	4	6

	диагностики РДА.	Критерии дифференциальной диагностики от сходных состояний: качественные и количественные нарушения общения, избирательность контактов, стереотипность поведения, скачкообразность развития, специфика жестово-мимических проявлений ребенка и пр. Отличия от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии. Специфика проявлений РДА при хромосомных и генетических заболеваниях. РДА как сопутствующее состояние.			
6.	Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема.	Понятие отклоняющегося поведения. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения. Патохарактерологические реакции у детей и подростков как особая форма психического расстройства. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Понятие «патологическое поведение» и «непатологическое поведение». Непатологические формы нарушения поведения. Патологические формы девиантного поведения	4	4	4
7.	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьям.	Основные направления психологической помощи детям с нарушением поведения. Организация психокоррекционных занятий. Игровая психологическая коррекция. Психологическая поддержка родителей детей, имеющих нарушение в поведение. Формы, методы работы с семьей.	4	4	6

	Экзамен		0	0	27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа: не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах этой науки. Данный курс

предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области специальной педагогики; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания, а также банк тестовых заданий. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету. Форма проведения промежуточной аттестации может варьироваться: проводиться в виде собеседования с ориентиром на предложенные вопросы или в форме зачетного теста.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в

тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Поливарова З. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Поливарова. — Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2011. — 256 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556275.php .	9999
Основная	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: учебное пособие / [сост.] О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85898.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Е. С. Слепович и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20280 .	9999
Дополнительная	Змановская Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е. В. Змановская. — Москва: Академия, 2006. — 288 с.	36
Дополнительная	Ридецкая О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839 .	9999
Дополнительная	Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. — Москва: ВЛАДОС, 2010. — 351 с.: ил.	20

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ
СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре
экзамен 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.	Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Тест Примерные задания для контрольных работ Тематика докладов, сообщений
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для	

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения. Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Владет навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.	

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.3. ИПК – 4.1. ИПК – 4.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тест	10 20
	Контрольный срез	Контрольная работа	15
	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	15
	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	15
		Задания для индивидуальных и групповых проектов	15
	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1 «Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

1. Понятие эмоций, эмоционального развития, эмоционально-волевая сфера (ЭВС).
2. Становление эмоций в онтогенезе.
3. Факторы, нарушающие процесс эмоционального развития.
4. Понятие «расстройство» по отношению к эмоционально-волевой сфере и поведению.
5. Классификация эмоциональных расстройств
6. Искажённое и дисгармоническое психическое развитие: понятие, основные признаки, систематика.

Тема 2 «Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Расстройства аутистического спектра (РАС). Этиология, патогенез РАС»

1. Различные подходы к определению понятия «синдром раннего детского аутизма».
2. Понятия «синдром Каннера» «синдром Аспергера», «атипичный аутизм», «ранний детский аутизм», «расстройства аутистического спектра»
3. История развития представлений о природе и сущности раннего детского аутизма.
4. Частота встречаемости аутистических расстройств в детской популяции, межполовые различия.
5. Симптоматика синдрома раннего детского аутизма.
6. Понятие «этиология», «экзогенные» и «эндогенные» факторы.
7. Этиологические теории возникновения РАС кодификация в Международной классификации болезни

Тема 3 «Особенности психического и социального развития при РАС»

1. Снижение психического тонуса и порога аффективного дискомфорта в патогенезе РДА.
2. Понятие гиперстезии, причины ее формирования.
3. Первые проявления дискомфортных реакций у ребенка с аутистическим типом развития. Избирательность контактов, отсутствие «глазного» контакта, сверхчувствительность к обычным раздражителям, низкая коммуникативность, аутостимуляции в картине развития ребенка с РАС.
4. Особые интересы ребенка, связанные со спецификой его восприятия.
5. Формирование речи. Эхолалии, стереотипии, штампы и их роль в психическом развитии аутичного ребенка.
6. Избирательность мышления, специфика его развития.
7. Поведенческие расстройства: негативизм, агрессия, самоагрессия, стереотипии.

Тема 4 «Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА»

1. Сущность теории базальной аффективной регуляции поведения человека.
2. Уровневая организация базальной системы аффективной организации поведения, адаптационные задачи каждого уровня, их актуализация в онтогенезе.
3. Гипо- и гиперфункционирование каждого из уровней: проявления, последствия.
4. Классификация детей с РДА исходя из уровня нарушения регуляции поведения.

Тема 5 «Проблемы дифференциальной диагностики РДА»

1. Проблемы ранней диагностики РДА, сходные состояния.
2. Критерии дифференциальной диагностики от сходных состояний: качественные и количественные нарушения общения, избирательность контактов, стереотипность поведения, скачкообразность развития, специфика жестово-мимических проявлений ребенка и пр.
3. Отличия от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии.
4. Специфика проявлений РДА при хромосомных и генетических заболеваниях. РДА как сопутствующее состояние.
5. РДА как сопутствующее состояние.
6. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии

Тема 6 «Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема»

1. Понятие нормы, ее виды, критерии оценки.
2. Понятие отклонения от нормы, отклоняющегося поведения.
3. Классификации типов отклоняющегося поведения: непатологическое и его виды и патологическое и его виды.
4. Факторы и условия формирования нормального поведения.
5. Факторы и условия формирования отклоняющегося поведения
6. Понятие социально-психологической среды.
7. Воспитание как фактор, вызывающий отклонения в поведении ребенка.
8. Типы неправильного воспитания и их влияние на личность ребенка.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения

Тема 7 «Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьям»

1. Основные направления психологической помощи детям с нарушением поведения.
2. Организация психокоррекционных занятий.
3. Игровая психологическая коррекция.
4. Психологическая поддержка родителей детей, имеющих нарушение в поведении.
5. Формы, методы работы с семьей.

3.2. Примерные задания контрольных работ

1. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Базальная система аффективной организации поведения.
4. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
5. Непатологические формы нарушения поведения. Патологические формы девиантного поведения

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте основное содержание различных теорий, объясняющих сущность эмоций человека.
2. В чем принципиальные различия психологического и клинического подходов к изучению эмоциональной сферы человека? Что между ними общего?
3. Какой компонент эмоциональных состояний признается основным, ведущим: физиологический или психический? Ответ обоснуйте.
4. Какие функции выполняют эмоции в психической и социальной жизни человека?
5. Раскройте мозговой механизм возникновения эмоций.
6. Созревание каких мозговых структур обеспечивает эмоциональное развитие ребенка?
7. Какие взаимосвязи выявлены исследователями между когнитивной и эмоциональной сферами человека?
8. Раскройте сущность физиологических процессов, сопровождающих различные эмоциональные состояния.
9. Обозначьте адаптационные задачи каждого из уровней базальной системы аффективной организации (регуляции) поведения.
10. Проанализируйте особенности психоэмоционального развития и поведения детей с гипер- и гипофункциями одного из уровней базальной системы аффективной организации поведения, представленные в работах В.В. Лебединского, И.И. Мамайчук, О.С. Никольской, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.
11. Используя диагностическую карту исследуйте и оцените состояние базальной системы аффективной организации поведения у себя или своих близких.
12. Как вы думаете, что означает понятие «базальная» система аффективной организации поведения? Ответ обоснуйте.
13. Обозначьте факторы биологического и социального характера а) вызывающие эмоциональные расстройства; б) предрасполагающие к ним.
14. С нарушением функций каких мозговых структур связывается происхождение эмоциональных расстройств?
15. Укажите основные симптомы и синдромы эмоциональных расстройств а) младенческого возраста; б) раннего возраста.
16. Какие из нарушений эмоционально-волевой сферы являются специфическими только для дошкольников?
17. Дайте определение дисгармоническому психическому развитию. Какими личностными и поведенческими особенностями отличаются дети с дисгармониями развития?

18. В чем отличие акцентуаций характера от психопатий и психопатоподобных нарушений личности?
19. Опишите особенности высших психических функций детей и подростков с психопатиями и психопатоподобными расстройствами.
20. Каковы причины социальной дезадаптации детей и подростков с дисгармониями личности?
21. Раскройте содержание понятий «аутизм» и «синдром раннего детского аутизма». Что общего между ними, а что различного?
22. Опишите основную симптоматику синдрома раннего детского аутизма.
23. Опираясь на литературные источники определите, в чем принципиальные различия и что общего между синдромом Каннера, синдромом Аспергера и синдромом РДА.
24. В чем специфика проявления страхов у детей с РДА?
25. Опишите в общих чертах динамику развития детей и подростков с синдромом РДА и обозначьте условия, от которых она зависит.

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Составить таблицу дифференциальной диагностики РДА от сходных состояний.
2. Опираясь на литературные источники, определите, в чем принципиальные различия и что общего между синдромом Каннера, синдромом Аспергера и синдромом РДА.
3. Проведите анализ проявлений возрастных страхов у детей при нормальном развитии и при РДА
4. Сформулируйте рекомендации родителям аутичного ребенка по профилактике и коррекции поведенческих расстройств в каждой группе.
5. Анализ классической процедуры проведения холдинг-терапии. Определить развивающий потенциал данного метода.
6. Определить возможности использования холдинг-терапии в работе с детьми, имеющими более легкие расстройства эмоционально-волевой сферы.
7. Выписать критерии диагностики «Интернет-зависимости» (по Г.С.Никифорову).

3.5. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. К нарушениям эмоционального развития не относится:
 - А) необратимое нарушение личностного развития
 - Б) дисгармоническое развитие
 - В) искаженное развитие
 - Г) невротическое формирование личности
2. Исканное психическое развитие это:
 - А) непоследовательное формирование психических функций в сочетании с эмоциональным недоразвитием
 - Б) непоследовательное развитие личности и эмоционально-волевой сферы
 - В) сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций
 - Г) нарушение развития эмоционально-волевой сферы
3. Какое из определений не является определением синдрома раннего детского аутизма:
 - А) РДА - это искаженное, асинхронное эмоциональное развитие, проявляющееся в нарушении общения
 - Б) РДА - вариант аномального психического развития, основным проявлением которого является нарушение контакта ребенка с окружающим миром
 - В) РДА - это «уход» от действительности с фиксацией на внутреннем мире аффективных комплексов и переживаний

Г) РДА - это неравномерное развитие психики с нарушением преимущественное социального межличностного восприятия и функции общения

4. По критериям ВОЗ при аутистическом расстройстве личности отмечается:

а) качественные нарушения в сфере социального взаимодействия

Б) качественные нарушения способности к общению

В) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности

Г) стойкое нарушение познавательной деятельности

5. Какой из перечисленных признаков не характерен для дисгармонического психического развития:

А) стойкие поведенческие расстройства

Б) сочетание динамических расстройств эмоциональной сферы и модальных эмоций

В) ослабление интеллектуальной деятельности в сочетании с расстройствами памяти и эмоционально-волевой сферы;

Г) недостаточность развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности

3.6. Тематика докладов, сообщений

Тематика	Запись студента ФИ, группа
Проявления агрессивного поведения у детей с РДА	
Прогноз психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	
Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения с использованием игровой деятельности	
Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	
Виды агрессивного поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	
Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	
Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	
Диагностика РДА в сфере психопатологии и методы воздействия на ребенка	
Специальные образовательные потребности детей с нарушениями ЭВС.	
Комплексное обследование ребенка с РДА: необходимость и возможности	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями ЭВС в условиях инклюзивного образования	
Социальные факторы нарушения поведения	
Психологические основы первичной профилактики зависимостей	
Понятие наркотической зависимости, ее виды и этапы формирования	

Действие наркотиков на соматическую и психическую сферу человека	
Понятие алкогольной зависимости, этапы ее формирования	
Отличительные особенности мужского, женского и детского алкоголизма	
Влияние алкоголя на соматическую и психическую сферу человека	
Особенности нарушений поведения при разных формах психопатий	
Структура нарушений психики при психопатиях	
Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения в поведении	

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Девиантное поведение и факторы, его определяющие.
2. Понятие, этиология и патогенез искаженного психического развития.
3. Классификация нарушений в эмоционально-волевой сфере, характерных преимущественно для младенческого и раннего возраста.
4. Варианты нарушений в эмоционально-волевой сфере у детей дошкольного возраста.
5. Понятие «расстройства аутистического спектра развития (РАС)».
6. Общая характеристика синдрома раннего детского аутизма (основные симптомы, причины).
7. Структура дефекта при раннем детском аутизме (РДА).
8. Клинико-психологическая классификация РДА.
9. Понятие базальной системы аффективной организации поведения.
10. Характеристика первого уровня аффективной организации поведения.
11. Характеристика второго уровня аффективной организации поведения.
12. Характеристика третьего уровня аффективной организации поведения.
13. Характеристика четвертого уровня аффективной организации поведения.
14. Характеристика пятого уровня аффективной организации поведения.
15. Характеристика детей с РДА первой группы.
16. Характеристика детей с РДА второй группы.
17. Характеристика детей с РДА третьей группы.
18. Характеристика детей с РДА четвертой группы.
19. Особенности речевого развития детей с РДА.
20. Стереотипии как один из симптомов РДА.
21. Особенности моторного развития ребенка при РДА.
22. Специфика детских страхов при синдроме РДА.
23. Особенности познавательной сферы при РДА.
24. Особенности личности и межличностных отношений при РДА.
25. Отграничение РДА от сходных состояний.
26. Нарушение поведения при РАС.
27. Организационно-содержательные аспекты диагностики нарушений при РАС
28. Основные подходы к психолого-педагогической коррекции нарушений при РАС.
29. Виды нарушений поведения у детей.
30. Нарушение поведения на фоне резидуально-органической симптоматики и принципы их коррекции.

31. Нарушение поведения при эндогенных заболеваниях и принципы их коррекции.
32. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
33. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
34. Понятие, этиология, патогенез дисгармонического психического развития.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: принципы сбора информации; методики системного подхода для решения поставленных задач, допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: под непосредственным контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов.

Владеет: навыками научного поиска информации по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития; отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; общие вопросы в области психолого-педагогических основ учебной деятельности.

Умеет: по готовой схеме использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; с помощью педагога применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

Владеет: отдельными действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных

воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)

Хорошо. Базовый уровень: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы под контролем педагога; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять по готовой схеме (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Отлично. Высокий уровень: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, допускает ошибки в их классификации и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога подбирать диагностический инструментальный адекватный цели и задачам исследования; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; ограниченное количество способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Умеет: под контролем педагога подбирать диагностический инструментальный адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

Умеет: подбирать диагностический инструментальный адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.