

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль (направленность):
Психология образования

Форма контроля

зачет 1 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
72/2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
Создан: 2023.12.18 12:13:03 +0700

Программу составила:

Грабиненко Е.В., доцент, канд. мед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого – педагогическое образование: Психология образования

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Пашков А.П., канд.мед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование у студентов представлений о понятии «здоровье» и его компонентах; о причинах, проявлениях и профилактике инфекционных болезней; о неотложных состояниях (причинах и факторах их вызывающих); о понятии первой помощи и оказание ее при неотложных состояниях.

Задачи:

- дать студентам необходимую теоретическую базу в области знания неотложных состояний и заболеваний;
- сформировать представление об основных понятиях и терминах медицинских знаний и здорового образа жизни;
- сформировать основы понятия здорового образа жизни;
- ознакомить с методами и способами первой помощи при неотложных состояниях и отравлениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьных предметов «ОБЖ», «Биология», «Анатомия».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы вожатской деятельности

Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК – 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знает: причины возникновения соматических и инфекционных заболеваний; основные признаки наиболее распространенных заболеваний; основополагающие принципы здорового образа жизни; принципы, средства и методы профилактики различных заболеваний; причины и факторы, вызывающие неотложные состояния. основные признаки поражения различных органов, аллергических и судорожных
ИУК – 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом	
ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.	состояний, отравлений химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии; пути введения лекарств в организм. принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах;
ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях	основополагающие принципы здорового образа жизни. педагогические средства формирования здорового образа жизни у обучающихся. Умеет: дать оценку состоянию здоровья по основным физиологическим показателям; оказать первую помощь при возникновении неотложных состояний; применять методические приемы и педагогические технологии для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Владеет: навыками оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний и отравлений.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работ а	зачет
Психология образования	1	72	2	4	0	2	60	4
Итого		72	2	4	0	2	60	4

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Прак т.	Ла б.	Сам. работа
курс 1						

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
1.1	Проблемы здоровья детей. Основы здорового образа жизни.	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Здоровье и факторы, его определяющие. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Норма и патология. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Критерии здоровья. Движение, питание и здоровье. Режим и здоровье, его физиологическая основа. Формирование мотиваций и установок на ЗОЖ. Закрепление навыков ЗОЖ, воспитание ответственного отношения к себе и окружающему миру. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний.	1			15
1.2	Первая помощь при неотложных состояниях	Основные признаки и первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при острой сосудистой и дыхательной недостаточности (обморок, коллапс, кома). Основные признаки неотложных состояний и заболеваний дыхательной системы. Первая помощь при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы. Основные признаки и первая помощь при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и выделительной системы. Понятие об «остром животе». Причины, признаки аллергических реакций. Первая помощь при возникновении крапивницы, сенной лихорадки, сывороточной болезни, аллергической реакции немедленного типа. Причины и признаки возникновения судорожных состояний. Первая		2		15

		помощь при эпилептическом и истерическом припадках. Пути проникновения яда в организм. Первая помощь при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии.				
1.3	Уход за пострадавшими и больными.	Определение физиологических показателей организма человека (числа дыхательных движений, артериального давления, пульса, температуры тела). Первая помощь ребенку при повышении температуры тела. Меры воздействия на кровообращение (постановка банок и горчичников, применение грелки, пузыря со льдом и компрессов). Применение лекарственных средств. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм.		2		15
1.4	Основные понятия эпидемиологии, микробиологии и иммунологии. Профилактика вредных привычек.	Основные группы инфекционных заболеваний, их профилактика. Инфекционный процесс и его закономерности. Профилактика инфекционных заболеваний. Детские инфекции. Иммуитет, Вакцинация. Профилактика грибковых заболеваний кожи, чесотки, педикулеза. Этиология, эпидемиология, признаки и профилактика болезней, передающихся половым путем. ВИЧ-инфекция. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм. Характеристики наркологических, токсикологических средств, чаще всего применяемых подростками. Достоверные признаки, свидетельствующие о применении подростками наркотических и токсикологических средств. Первая помощь при передозировке наркотических средств. Превентивные и профилактические меры.	1			15
	Зачет					4
	КСР					2
Итого			2	4	0	66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Единая коллекция ЦОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

9.3. Перечень программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Тренажеры для постановки инъекций.
6. Тонометры, термометры, спирометр, пикфлоуметр.
7. Бинты, вата, шприцы
8. Средства для ухода и регуляции кровообращения (банки, горчичники, грелки, поильники, белье и т.д.).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" – это область научных знаний, охватывающая теорию и практику оказания первой помощи при неотложных состояниях и отравлениях, защиты человека от внешних и внутренних вредных факторов.

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и умение реализовывать их на практике.

Дисциплина ориентирует на педагогические виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- умение использовать некоторые методы и средства оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний;
- умение применить методические приемы и педагогические технологии с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья.

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и семинарских занятиях

Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые умения, навыки.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса на практических занятиях, а также в форме сдачи каждого практического навыка и оценивается на основе зачётной системы.

Получение зачёта по дисциплине.

Для получения зачёта студенту необходимо посещать лекции, семинарское занятие, сделать все работы (вести записи изучаемого теоретического материала, выполнить все лабораторные задания и сдать все практические навыки по дисциплине), принимать участие в дискуссиях, выступать с сообщениями по темам, подготовить сообщения на семинарах.

Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии со 100- балльной шкалой рейтингового учёта знаний. Для получения зачёта необходимо набрать минимум:

50-69 баллов – удовлетворительно;

70-84 балла – хорошо;

85-100 баллов - отлично.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает

фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: zПО44.03.02_2021.plx

Дисциплина: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Кафедра: Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Тип	Книга	Количество
Основная	Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65284.html .	9999
Основная	Чуприна Е. В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. — Самара: СГАСУ, 2013. — 216 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22619 .	9999
Дополнительная	Артюнина Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. — Москва: Академический проект, 2020. — 560 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109999.html .	9999
Дополнительная	Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов вузов / М. Н. Мисюк. — Москва: Юрайт, 2011. — 427 с.	199
Дополнительная	Суворов В. В. Реанимация [Электронный ресурс] : (методы оживления человека): методические рекомендации для студентов / В. В. Суворов ; Барнаульский государственный педагогический университет. — Барнаул, 2005. — URL: http://abs.uni-altai.ru/unibook/suvorov_reanima/index.htm .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):

Код, направление подготовки

(специальности):

44.03.02 Психолого – педагогическое
образование

Профиль (направленность):

Психология образования

Форма контроля в семестре, в
том числе курсовая работа
зачет 1 курс

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработчик: Пашков А.П., доцент, канд. мед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол заседания от 15 февраля 2021 г., № 6

Заведующий кафедрой: Пашков А.П., доцент, канд. мед. наук, доцент

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения*	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества	Знает: – основные признаки наиболее распространенных заболеваний; – основополагающие принципы здорового образа жизни; – причины возникновения соматических и инфекционных заболеваний. Умеет: – опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий. Владеет: – навыками организации спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.	Вопросы для самоконтроля; Вопросы к зачету; Вопросы устного опроса к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная работа: практические задания
ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях в мирное и в военное время	Знает: – принципы, средства и методы профилактики различных заболеваний; – причины и факторы, вызывающие неотложные состояния. Умеет: – дать оценку состоянию здоровья по основным физиологическим показателям. Владеет: – навыками оказания первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	Вопросы для самоконтроля; Вопросы к зачету; Вопросы устного опроса к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная работа: практические задания Демонстрация практического навыка
ИУК – 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности.	Знает: – основные признаки поражения различных органов, аллергических и судорожных состояний, отравлений химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии; – пути введения лекарств в организм. Умеет: – оказать первую медицинскую (доврачебную) помощь при возникновении неотложных состояний. Владеет: – знаниями нормирования средовых	Вопросы для самоконтроля; Вопросы к зачету; Вопросы устного опроса к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная работа: практические задания

	условий, обеспечивающих нормальное развитие и состояние здоровья школьников.	
ИУК – 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма.	Знает: – принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах; – основополагающие принципы здорового образа жизни. Умеет: – планировать различные формы занятий с учетом функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности учащихся в различные периоды возрастного развития. Владеет: – навыками измерения артериального давления и других физиологических показателей; – навыками ухода за тяжелобольными и инвалидами;	Вопросы для самоконтроля; Вопросы к зачету; Вопросы устного опроса к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная работа: практические задания
ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.	Знает: – педагогические средства формирования здорового образа жизни у обучающихся. Умеет: – применить методические приемы и педагогические технологии для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Владеет: – навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся.	Вопросы для самоконтроля; Вопросы к зачету; Вопросы устного опроса к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная работа: практические задания

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 2			

ИУК - 8.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	8
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3	Семинарские занятия	Вопросы устного опроса к семинарским занятиям	25
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3	Лабораторная работа	Демонстрация практического навыка	15
ИУК - 8.1	Контрольный срез	Тестовые задания	22
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3	Самостоятельная работа	Специальная самостоятельная работа	20
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой	10
Всего			100

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы устного опроса к семинарским занятиям:

Практическое занятие № 1

Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них

1. Гипертонический криз: причины, проявления, неотложная помощь.
2. Острая сердечно-сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, отек легких, шок. Их проявления, первая помощь.
3. Приступы удушья (бронхиальная астма, ложный круп: причины, признаки, первая помощь)
4. Острый гастрит: причины, признаки, первая помощь.
5. Печеночная колика: причины, проявления, первая помощь.
6. Почечная колика: причины, признаки, первая помощь.
7. Понятие «острый живот», проявления, первая помощь.
8. Маточное кровотечение: причины, признаки, первая помощь.
9. Травматический шок.
10. Обструкция дыхательных путей.
11. Анафилактический шок.
12. Комы при сахарном диабете.
13. Правила комплектования универсальной аптечки.

Практическое занятие № 2

Детский травматизм. Переломы и кровотечения

1. Виды переломов.
2. Первая помощь при переломах.
3. Понятие об открытых и закрытых переломах.
4. Раны и их классификация.
5. Первая помощь при ранениях живота и грудной клетки.
6. Виды кровотечений.
7. Первая помощь при кровотечениях.
8. Травматический шок

Практическое занятие № 3

Рациональное питание и двигательная активность в формировании здоровья ребенка

1. Рациональное питание.
2. Законы рационального питания.
3. Белки: функции, источники.
4. Углеводы: функции, источники.
5. Жиры: функции, источники.
6. Водорастворимые витамины.
7. Жирорастворимые витамины.
8. Необходимые организму микроэлементы.
9. Заболевания, связанные с нерациональным питанием.
10. Оптимальная двигательная активность.
11. Заболевания, связанные с недостаточной двигательной активностью.

Практическое занятие № 4

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения

1. Вредные привычки и их профилактика.
2. Влияние наркотиков, алкоголя, никотина на здоровье человека и формирование зависимости.
3. Виды современных наркотиков.
4. Характерные признаки человека, употребляющего наркотики.
5. Первая помощь при передозировке наркотических веществ.
6. Первая помощь при отравлении алкоголем.
7. Роль школы в профилактике наркомании среди школьников.

Практическое занятие № 5

Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей. Болезни цивилизации.

Инфекционные заболевания

1. Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей.
2. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья.
3. Ожирение.
4. Гипертоническая болезнь.
5. ВИЧ-инфекция.
6. Инфекционный процесс.
7. Профилактика инфекционных заболеваний в школе.
8. Ветряная оспа.
9. Новая коронавирусная инфекция.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Как следует действовать, если у человека интенсивная рвота и он без сознания?
 - а) уложить на бок и наблюдать, чтобы не произошла аспирация («удушение»);
 - б) промыть желудок, осторожно заливая воду в полость рта;
 - в) ограничиться вызовом скорой помощи.

2. Во время приступа стенокардии больному необходимо положить под язык:
- а) такое количество препарата, которое скажет сам больной;
 - б) половину таблетки валидола;
 - в) одну таблетку валидола или нитроглицерина.

3. При начинающейся гипогликемической коме необходимо:
- а) съесть что-либо сладкое или сделать инъекцию глюкозы;
 - б) сделать инъекцию инсулина;
 - в) достаточно вызвать скорую помощь.

4. При подозрении на инфаркт миокарда главное необходимо:
- а) обеспечить абсолютный покой, дать обезболивающее средство;
 - б) достаточно обеспечить приток свежего воздуха;
 - в) достаточно вызвать скорую помощь.

3.3. Задания для специальных контрольных работ (ССР):

Учебный проект урока (беседы, классного часа, родительского собрания, т.п.) по основам медицинских знаний.

ХОД ЗАДАНИЯ:

1. Студент выбирает любую тему, из перечня
2. Самостоятельно письменно оформляет работу.

Форма отчетности: Работа должна быть выполнена на бумаге формата А4; она может быть написана от руки или выполнена на компьютере. Полностью оформленная работа должна иметь: - титульный лист (приложение); - план; - излагаемый материал; список использованных источников. Работа должна быть скреплена и хорошо оформлена.

Возможные варианты работы:

- составление терминологического словаря;
- изготовление наглядных пособий, макетов по теме;
- создание презентаций для учащихся по конкретной теме;
- разработка внеклассного мероприятия по учебному предмету;
- разработка дидактических карточек для проведения урока по заданной теме;
- составление справочника по учебному предмету;
- подготовка мастер-класса по заданной теме.

Перечень тем:

1. Иммуитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет.
2. Методы создания искусственного иммунитета. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
3. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
4. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
5. Факторы, формирующие здоровье детей. Показатели здоровья.
6. Особенности заболеваемости детей в Алтайском крае.
7. Понятие «здоровый образ жизни». Пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе.
8. Роль семьи и школы в формировании здорового образа жизни?
9. Болезни передающиеся половым путем. Профилактика.
10. Заболевания сердца: причины, признаки, первая помощь.
11. Острые заболевания органов дыхания. Первая помощь, профилактика.
12. Острый гастрит: причины, признаки, первая помощь.
13. Понятие «острый живот»: причины, проявления, первая помощь.
14. Отравления: виды, признаки, первая помощь.
15. Сексуальная культура и здоровье. Методы планирования семьи.

16. Понятие «здоровье».. Показатели состояния здоровья населения России.
17. Значение двигательной активности для сохранения здоровья.
18. Закаливание: понятие, основные методы. Роль закаливания в укреплении здоровья.
19. Биологические ритмы и здоровье.
20. Питание как фактор здоровья.
21. Понятия и принципы рационального питания.
22. Влияние алкоголя на здоровье. Профилактика алкоголизма.
23. Табакокурение: история, влияние на здоровье, профилактика курения.
24. Токсикомания и наркомания: причины наркомании, профилактические меры.
25. Обморок: причины, признаки, оказание первой помощи .
26. Коллапс: причины, признаки, первая помощь.
27. Травматический шок: причины, признаки, оказание первой помощи.
28. Открытые повреждения – раны: характеристика, первая помощь.
29. Закрытые повреждения. Виды признаки.
30. Вывихи суставов, признаки, первая помощь
31. Виды переломов, их основные симптомы, первая помощь.
32. Кровотечение: виды, признаки, способы остановки кровотечения.
33. Ожоги: степени, первая помощь.
34. Поражения электрическим током, влияние на организм и первая медицинская помощь.
35. Аллергия: понятие, признаки, первая помощь.
36. Пути и механизмы передачи инфекций.
37. Инфекции дыхательных путей и их профилактика: ОРЗ, грипп, туберкулез, детские инфекции.
38. Кишечные инфекции и их профилактика: дизентерия, ботулизм, вирусный гепатит А.
39. Кровяные инфекции и их профилактика: клещевой энцефалит, вирусный гепатит В, ВИЧ – инфекция.
40. Гельминтозы: понятие, виды, признаки, профилактика.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля (по материалам лекций):

1. Понятие об одышке, удушье, асфиксии.
2. Стенокардия: причины, признаки, первая помощь.
3. Основные виды действия лекарственных препаратов: главное, побочное, местное, резорбтивное, рефлекторное. Понятие о синергизме, антагонизме, кумуляции, привыкании.
4. Классификация инфекционных заболеваний с краткой их характеристикой.
5. Иммуитет, виды. Способы выработки искусственного иммунитета.
6. Острый бронхит: причины, признаки, понятие о лечении.
7. Отравление. Понятие, виды, признаки. Неотложная помощь.
8. Инфаркт миокарда: причины, признаки, первая помощь.
9. Гипертонический криз: причины, признаки, первая помощь.
10. Понятие об аллергии. Аллергические реакции замедленного и немедленного типа (отек Квинке, крапивница, анафилактический шок).
11. Бронхиальная астма, приступ: причины признаки, первая помощь.
12. Ложный круп: причины, проявления, принципы лечения.
13. Гельминтозы (аскаридоз, энтеробиоз, описторхоз): причины, признаки, профилактика, лечение.
14. Причины, признаки, профилактика и лечение педикулеза и чесотки.
15. Эпидемический процесс, его звенья, характеристика.

16. Причины, признаки и профилактика лишаев (стригуций, разноцветный, отрубевидный, простой пузырьковый).
17. ВИЧ-инфекция: возбудитель, пути передачи, признаки, профилактика.
18. Туберкулез: возбудитель, пути передачи, клинические формы. Техника проведения и чтение реакции Манту.
19. Легочное кровотечение: причины, признаки, первая помощь
20. Профилактика туберкулеза.
21. Детские инфекции: причины, пути заражения, профилактика.
22. Понятие о болезни, причинах, развитии, прогнозе, исходе, признаках.
23. Влияние алкоголя на организм. Профилактика подросткового алкоголизма.
24. Грипп: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, симптомы, уход, профилактика.
25. Обморок, коллапс, шок: причины, признаки, первая помощь, профилактика.
26. Сифилис, гонорея: возбудители, признаки, осложнения, профилактика, понятие о лечении.
27. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма.
28. Первая медицинская (доврачебная) помощь при острых отравлениях
29. Здоровый образ жизни - как биологическая и социальная проблема.
30. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
31. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.
32. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
33. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний и туберкулеза

3.5. Практические навыки на лабораторных работах

Лабораторное занятие № 1

Пути введения лекарственных средств. Составление домашней аптечки.

1. Заполнить шприц из ампулы, флакона.
2. Техника внутрикожной инъекции
3. Техника подкожной инъекции
4. Техника внутримышечной инъекции
5. Техника закапывания и закладывания лекарств в нос, в глаза, в уши
6. Общие принципы формирования домашней аптечки.

Лабораторное занятие № 2

Сердечно-лёгочная реанимация. Приёмы сердечно-лёгочной реанимации

1. Способы искусственного дыхания, техника проведения.
2. Непрямой массаж сердца, техника выполнения.
3. Приёмы сердечно-лёгочной реанимации.
4. Сердечно-легочная реанимация у ребенка

Лабораторное занятие № 3

Общие принципы ухода за больными

1. Методы измерения температуры и их трактование.
2. Измерение артериального давления.
3. Интерпретация цифр АД
4. Профилактика пролежней.

5. Уход за больным при рвоте.
6. Десмургия: Правила наложения повязок на палец, на локтевой, плечевой, коленный суставы. Повязка на голову (чепец). Повязка на плечо, на предплечье. Повязки при помощи косынки

3.6.Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие о неотложных состояниях. Причины, признаки , первая помощь.
2. Некоторые заболевания сердечно-сосудистой системы: стенокардия, инфаркт миокарда, гипертонический криз: причины, признаки.
3. Некоторые заболевания дыхательной системы: бронхит, острая пневмония, бронхиальная астма.
4. Некоторые заболевания желудочно-кишечного тракта: гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.
5. Понятие о вредных привычках.
6. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании среди молодежи.
7. Зависимость здоровья человека от степени загрязнения окружающей природной среды
8. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии.
9. Понятие об инфекционных заболеваниях. Основные противоэпидемические мероприятия.
10. Состояние здоровья населения Алтайского края.
11. Детский травматизм, особенности.
12. Виды кровотечений, способы временной остановки.
13. Благоприятные условия природной, производственной и бытовой среды.
14. Рациональный режим труда и отдыха.
15. Влияние физических упражнений на здоровье человека
16. Сбалансированное питание.
17. Основные принципы питания
18. Влияние природно-климатических условий на здоровье человека.
19. Вредные привычки - фактор риска для здоровья. Вред курения и употребления алкоголя.
20. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости
21. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем
22. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников
23. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.
24. Иммуитет: понятие, виды, способы выработки.
25. Профилактика наркомании.
26. Профилактика табакокурения.
27. Профилактика алкоголизма.
28. Атеросклероз: причины, профилактика.
29. Основные навыки ухода за тяжелобольным.
30. ВИЧ-инфекция, СПИД. Пути передачи, профилактика.
31. Болезни, передающиеся половым путем: признаки, пути передачи.
32. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.

33. Группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.
34. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.
35. Детские инфекции. Особенности, профилактика.
36. Понятие о болезни. Причины, механизм развития болезни.
37. Основные приемы обследования больного: анамнез, пальпация, перкуссия, аускультация...
38. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни: роль физических упражнений и питания

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИУК - 8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества

ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях в мирное и в военное время

Неудовлетворительно.

не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Не способен глубоко анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека. Навыками оказания первой помощи владеет частично.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает факторы, влияющие на здоровье людей, в т.ч. связанные с нарушениями техники безопасности. В целом владеет навыками оказания первой помощи

Отлично. Высокий уровень:

Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК – 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности.

ИУК – 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма.

ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.

Неудовлетворительно.

не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Не в полной мере владеет знаниями о физиологических особенностях организма и методиках распределения физической нагрузки. Готов пропагандировать ЗОЖ

Хорошо. Базовый уровень:

Владеет знаниями о физиологических особенностях организма и методиках распределения физической нагрузки. Соблюдает и готов пропагандировать ЗОЖ в социальной и профессиональной практике

Отлично. Высокий уровень:

Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.