

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»
ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ
И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре
экзамен 1

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/ 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Сделано: 2023.12.24 15:35:50 +0700

Программу составила:

Колтыгина Е.В., доцент, канд. психол. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол №7 .

Программа принята:

на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Пашков А.П., канд. мед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать студентам необходимые знания о физиологических закономерностях работы мозга и психической деятельности для правильной организации учебного и воспитательного процесса с детьми и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачи:

- сформировать основные понятия о функциях нервной системы и закономерностях ее взаимодействия с окружающей средой;
- изучить анатомо-функциональные особенности спинного и головного мозга, нервных центров;
- показать особенности и принципы нервной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека (высшую нервную деятельность);
- познакомить студентов с современными представлениями о физиологических механизмах памяти, эмоций, обучения;
- научить студентов активно использовать полученные знания по нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности при изучении дисциплин психолого-педагогических и медико-биологических циклов и дисциплин предметной подготовки;
- научить применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Психология;
- Педагогика;
- Специальная психология;
- Специальная педагогика;
- Современные психотехнологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Неврология;
- Нейропсихология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: – о строении и функциях нервной системы человека, о процессах, протекающих в ней и механизмах ее деятельности; общих закономерностях формирования функций нервной системы детей и подростков; – о развитии речевой функции у детей; – об анатомо-физиологических особенностях нервной системы и высшей нервной деятельности детей. Умеет: – применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин Владеет: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ИУК-7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знает: – о методах изучения умственной работоспособности; – о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. Умеет: – способствовать развитию речи, памяти, у детей; – учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения. Владеет: – навыками организации и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья.
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Знает: – о доминанте и динамическом стереотипе; – о физиологической сущности утомления и переутомления дошкольников и факторах, их вызывающих. Умеет: – создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий. Владеет: – способностью к реализации нейрофизиологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности	Знает: – о доминанте и динамическом стереотипе; – о физиологической сущности утомления и переутомления дошкольников и факторах, их вызывающих. Умеет: – создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий. Владеет: – способностью к реализации нейрофизиологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ИОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: – физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности. Умеет: – правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья. Владеет: – навыками работы с анатомическими и физиологическими показателями, выявленными соответствующими методами; – навыками инструментальных оценок способностей человека, его деловых качеств.
ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	Знает: – о методах нейрофизиологических исследований; – об особенностях эмоций у детей. Умеет: – правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья. Владеет: - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Специальная психология	1	108	24	24	6	27	27
Итого		108	24	24	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа + КСР

1.1.	Введение в нейрофизиологию	Нейрофизиологическая единица обеспечения информационного процесса. Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Нервная клетка: характеристика. Зеркальные нейроны. Отделы нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов. Кора больших полушарий. Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами. Восприятие. Представления и воображение. Нейрофизиология внимания. Нейрофизиология эмоций. Характеристика эмоций. Теория эмоций Симонова ("потребностно-информационная").	8	8	6
1.2.	Регулирующие системы	Гипоталамо-гипофизарная система. Нейромедиаторы. Сенсорная интеграция.	6	6	4
1.3.	Природа потребностей. Значение мотивационного возбуждения для поведения. Врожденные формы реагирования организма.	Группы безусловных рефлексов. Признаки витальных безусловных рефлексов. Примеры безусловных рефлексов и их характеристика. Признаки ролевых (зоосоциальных) безусловных рефлексов. Примеры ролевых (зоосоциальных) безусловных рефлексов. Примеры генетической детерминации поведения. Признаки рефлексов саморазвития. Примеры рефлексов саморазвития. Примеры видоизменений безусловных рефлексов в процессе развития и действия внешних факторов. Общие признаки условных рефлексов. Правила выработки условных рефлексов. Понятие доминанты. Физиологический смысл.	2	2	6
1.4.	Функциональные асимметрии человека	Моторная асимметрия. Сенсорная асимметрия. Психическая асимметрия. Доминирующее влияние левого полушария. Доминирующее влияние правого полушария.	2	2	4
1.5.	Высшая нервная деятельность.	Интегративные механизмы работы мозга. Психофизиологические основы индивидуально-типологических особенностей человека. Психофизиологическая структура деятельности. Схема целенаправленной деятельности человека по Анохину.	2	2	5
1.6.	Виды и стадии сна. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений.	Причины сна. Переходные фазы из состояния бодрствования ко сну. Фаза быстрого сна. Фаза медленного сна. Виды сна.	2	2	4

1.7.	Физиология памяти	Теории возникновения долговременной памяти. Теории возникновения кратковременной памяти. Медиаторная гипотеза запоминания. Морфологическая гипотеза формирования памяти. Подкорковые образования, участвующие в запоминании. Классификация памяти по характеру хранимых образов.	2	2	4
Экзамен			0	0	27
Итого			24	24	33

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: И Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Лекции по курсу «Основы нейрофизиологии и ВНД» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/lekicii-po-kursu-osnovy-neyrofiziologii-i-vnd_439a83a894b.html.
2. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности / учебно-методическое пособие. - Составитель Троценко А.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36261229>.
3. Нейрофизиология обучения в коррекционной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fastfword.com/webinar-mb>.
4. Книги по нейрофизиологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://meduniver.com/Medical/Book/25.html>.
5. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии: Учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 464 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/065/59065>.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Есаков С.А. Е81 Физиология высшей нервной деятельности / курс лекций / Издательство УдГУ, Ижевск, 2014 <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/12330/2014328.pdf?sequence=1>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.
8. Программа 7zip.
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
10. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Курс "Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности" разработан для института педагогики и психологии АлтГПУ. Для успешного освоения курса студенту необходимо посетить лекционные и практические занятия, активно участвовать в рассмотрении проблемных вопросов, выполнить две самостоятельные работы студента в виде презентаций и составления рекомендаций для практической работы. Требования к презентации: титульный лист, порядка 30-ти слайдов для раскрытия темы, практикоориентированная направленность материала, указание источников литературы, свободное изложение материала. Содержание курса реализует основные образовательные цели института, направленные на развитие у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в вопросах нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.

Ведущими учебными целями курса являются: знания о физиологических закономерностях работы мозга и психической деятельности для правильной организации учебного и воспитательного процесса с детьми дошкольного и школьного возраста и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода. Дисциплина ориентирует на социально-педагогические, культурно-просветительные, научно-методические, оздоровительно-рекреативные виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих задач:

- сформировать основные понятия о функциях нервной системы и закономерностях ее взаимодействия с окружающей средой;
- изучить анатомо-функциональные особенности спинного и головного мозга, нервных центров;
- показать особенности и принципы нервной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека (высшую нервную деятельность, познакомить студентов с современными представлениями о физиологических механизмах памяти, эмоций, обучения);
- научить студентов активно использовать полученные знания по нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности при изучении дисциплин психолого-педагогических и медико-биологических циклов и дисциплин предметной подготовки;
- научить применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса на практических занятиях, а также в форме защиты самостоятельной работы студента и оценивается на основе зачетной системы.

Вопросы, выносимые на экзамен, составлены с учетом лекционного материала, тем практических занятий и материала самостоятельной подготовки. Для подготовки к занятиям используется основной учебник "Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков" и дополнительная литература. Темы для самостоятельной подготовки выдвигаются предварительно. Пропущенные занятия отрабатываются в свободное время до

зачета. Студенты, не имеющие пропусков и "долгов" по занятиям допускаются к экзамену. Студенты, имеющие большинство пропусков, предварительно сдают пропущенные темы.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции:

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к отчетности.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Работа с литературой:

Работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:
 - прослушивание лекций;
 - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
2. При осуществлении самостоятельной работе:
 - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
 - выполнение контрольной работы,
 - подготовка к тестовому срезу знаний.
3. При проведении консультаций:
 - подготовка отчетов о самостоятельной работе;
 - диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.
4. Текущий контроль:
 - презентация готовности по темам практических занятий;
 - участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий,

что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

Кафедра: Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Тип	Книга	Количество
Основная	Антропова Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 70 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44870 .	9999
Основная	Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88596.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81708.html .	9999
Дополнительная	Двуреченская Г. Я. Основы нейрофизиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для 1 курса факультета клинической психологии / Г. Я. Двуреченская, В. Ю. Куликов ; Новосибирский государственный медицинский университет. — Новосибирск, 2012. — 134 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852318/ .	9999
Дополнительная	Маркова Е. В. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для специальностей "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика". "Логопедия", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / Е. В. Маркова ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2011. — 59 с.: ил. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/551/ .	9999
Дополнительная	Прищепа И. М. Нейрофизиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Прищепа, И. И. Ефременко. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 287 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24069 .	9999
Дополнительная	Руководство к практическим занятиям по физиологии человека: учебное пособие для студентов вузов / [авторский коллектив: А. С. Солодков и др.] ; под общ. ред. А. С. Солодкова. — М.: Советский спорт, 2006. — 191 с.: ил.	50
Дополнительная	Смирнов В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. М. Смирнов. — Москва: Академия, 2004. — 396 с.: ил.	48
Дополнительная	Смирнов В. М. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие для студентов медицинских вузов / В. М. Смирнов, В. Н. Яковлев, В. А. Правдивцев. — М.: Академия, 2005. — 368 с.: ил.	50

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»
ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ
И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки

(специальности):

44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование

Профиль (направленность):

Специальная психология

Форма контроля в семестре

экзамен 1

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Колтыгина Е.В., доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности, канд. психол. наук

Принят на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Протокол заседания от «15» февраля 2021 г. № 6

Заведующий кафедрой: Пашков А.П., канд. мед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
УК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: – о строении и функциях нервной системы человека, о процессах, протекающих в ней и механизмах ее деятельности; общих закономерностях формирования функций нервной системы детей и подростков; – о развитии речевой функции у детей; – об анатомо-физиологических особенностях нервной системы и высшей нервной деятельности детей. Умеет: – применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин. Владеет: – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Примерные задания контрольных работ Портфолио
ИУК-7.1 Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Знает: – о методах изучения умственной работоспособности; – о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. Умеет: – способствовать развитию речи, памяти, у детей; – учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения. Владеет: – навыками организации и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья.	Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Примерные задания контрольных работ Портфолио

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности	Знает: – о доминанте и динамическом стереотипе; – о физиологической сущности утомления и переутомления дошкольников и факторах, их вызывающих. Умеет: – создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий. Владеет: – способностью к реализации нейрофизиологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Примерные задания контрольных работ Портфолио
ИОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: – физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности. Умеет: – правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья. Владеет: – овладеть навыками работы с анатомическими и физиологическими показателями, выявленными соответствующими методами; – обладает навыками инструментальных оценок способностей человека, его деловых качеств.	Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Примерные задания контрольных работ Портфолио
ИПК-3.1 Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	Знает: – о методах нейрофизиологических исследований; – об особенностях эмоций у детей. Умеет: – правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья. Владеет: – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-	Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Примерные задания контрольных работ

	педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Портфолио
--	---	-----------

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-2.1. ИУК-7.1. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1. ИОПК-8.1. ИПК-3.1.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Задания для групповых и индивидуальных проектов	10 15
	Контрольный срез	Контрольная работа	15
	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	15
	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля портфолио	20 10
	Экзамен	Вопросы к экзамену	15
	Всего		100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Темы 1-4 «Введение в нейрофизиологию»

1. Нейрофизиологическая единица обеспечения информационного процесса.
2. Нейрофизиологические механизмы психических процессов.
3. Нервная клетка: характеристика.
4. Зеркальные нейроны.
5. Отделы нервной системы.
6. Рефлекс.
7. Рефлекторная дуга.
8. Классификация рефлексов.
9. Кора больших полушарий.
10. Ощущения.
11. Исследование ощущений психофизическими методами.
12. Восприятие.
13. Представления и воображение.
14. Нейрофизиология внимания.
15. Нейрофизиология эмоций.
16. Характеристика эмоций.
17. Теория эмоций Симонова ("потребностно-информационная").

Темы 5-7 «Регулирующие системы»

1. Гипоталамо-гипофизарная система.
2. Гематоэнцефалический барьер
3. Нейромедиаторы.
4. Сенсорная интеграция.

Тема 8 «Природа потребностей. Значение мотивационного возбуждения для поведения. Врожденные формы реагирования организма»

1. Группы безусловных рефлексов.

2. Признаки витальных безусловных рефлексов.
3. Примеры безусловных рефлексов и их характеристика.
4. Признаки ролевых (зоосоциальных) безусловных рефлексов.
5. Примеры ролевых (зоосоциальных) безусловных рефлексов.
6. Примеры генетической детерминации поведения.
7. Признаки рефлексов саморазвития.
8. Примеры рефлексов саморазвития.
9. Примеры видоизменений безусловных рефлексов в процессе развития и действия внешних факторов.
10. Общие признаки условных рефлексов.
11. Правила выработки условных рефлексов.
12. Понятие доминанты. Физиологический смысл.

Тема 9 «Функциональные асимметрии человека»

1. Моторная асимметрия.
2. Сенсорная асимметрия.
3. Психическая асимметрия.
4. Доминирующее влияние левого полушария.
5. Доминирующее влияние правого полушария.

Тема 10 «Высшая нервная деятельность»

1. Интегративные механизмы работы мозга.
2. Психофизиологические основы индивидуально- типологических особенностей человека. Психофизиологическая структура деятельности.
3. Схема целенаправленной деятельности человека по Анохину.

Тема 11 «Виды и стадии сна. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений»

1. Причины сна.
2. Переходные фазы из состояния бодрствования ко сну.
3. Фаза быстрого сна.
4. Фаза медленного сна.
5. Виды сна.

Тема 12 «Физиология памяти»

1. Теории возникновения долговременной памяти.
2. Теории возникновения кратковременной памяти.
3. Медиаторная гипотеза запоминания.
4. Морфологическая гипотеза формирования памяти.
5. Подкорковые образования, участвующие в запоминании.
6. Классификация памяти по характеру хранимых образов.

3.2. Примерные задания контрольных работ:

1. Физиология сенсорных систем: вкусовой и обонятельный анализаторы.
2. Физиология сенсорных систем: болевой анализатор.
3. Физиология сенсорных систем: вестибулярный анализатор.
4. Физиология сенсорных систем: двигательный анализатор.
5. Биологические механизмы мотиваций и потребностей.
6. Классификация типов ВНД у представителей разных физиологических школ.
7. Условные рефлексы как способ обучения.
8. Проект механизма целенаправленной деятельности по А.П. Анохину.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Понятие анализатора, разработанное в работах И.П.Павлова.
2. Нейронный механизм переработки информации в сенсорных системах.
3. Строение и работа зрительного анализатора.
4. Механизмы переработки информации в зрительной сенсорной системе
5. Организация и работа слухового вестибулярного анализаторов.

6. Механизмы переработки информации в слуховой и вестибулярной сенсорных системах
7. Формирование соматосенсорной чувствительности.
8. Механизмы переработки информации в соматической сенсорной системе
9. Ощущение вкуса и общие ощущения голода и жажды.
10. Механизмы переработки информации во вкусовой сенсорной системе
11. Обонятельный анализатор.
12. Механизмы переработки информации в обонятельной сенсорной системе
13. Ощущение боли и висцеральная чувствительность.

Физиология высшей нервной деятельности

Врожденные и приобретенные формы поведения

1. Классификация форм поведения
2. Соотношение врожденных и приобретенных форм поведения у животных и человека
3. Ориентировочный рефлекс
4. Родительское поведение
5. Игровое поведение
6. Агрессия у животных и человека
7. Смещенная активность

Формы обучения (облигатное и ассоциативное)

1. Классификация форм обучения
 2. Импринтинг
 3. Имитация у животных и человека
 4. Классический условный рефлекс
 5. Инструментальный условный рефлекс
 6. Подкрепление и его роль в обучении
- Формы обучения (когнитивное)
1. Латентное обучение
 2. Вероятностное прогнозирование
 3. Образная память и когнитивные карты
 4. Элементарная рассудочная деятельность

Память

1. Формы и виды памяти
2. Классификации нервной памяти
3. Механизмы памяти
4. Эмоциональная память
5. Роль предшествующего опыта и контекстуальное опознание
6. Основные приемы мнемоники

Сравнительный анализ подходов к изучению поведения

1. Этологические исследования
1. Бихевиоризм
2. Методы физиологии ВНД

Факторы организации поведения

1. Роль мотиваций в организации целенаправленного поведения
2. Теории мотиваций
3. Роль эмоций в организации поведения
4. Теории эмоций
5. Сон и его роль в регуляции поведения

Патофизиология высшей нервной деятельности

1. Нарушения процессов памяти различной этиологии
2. Механизмы формирования алкогольной зависимости
3. Психозы и неврозы

Интегративная деятельность мозга

1. Функциональная асимметрия мозга

2. Теория функциональных систем П.К. Анохина
3. Теория доминанты А.А. Ухтомского
4. Эволюция ассоциативных систем мозга

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Проведите обсуждение по теме: «Современные направления исследования высшей нервной деятельности и сенсорных систем».
2. Выполните тестовые задания на самооценку ВНД
3. Составьте тестовые вопросы по курсу.

3.5. Портфолио:

- участие в конференциях разного уровня по проблеме физиологии ВНД, психофизиологии.

3.6. Тематика докладов, сообщений

Тема доклада:	Запись студента ФИ, группа
Врожденные и приобретенные формы поведения	
Интегративная деятельность мозга	
Сравнительный анализ подходов к изучению поведения	
Патофизиология высшей нервной деятельности	
Соотношение врожденных и приобретенных форм поведения у животных и человека	
Ощущение вкуса и общие ощущения голода и жажды	

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Задачи и предмет физиологии ВНД.
2. Человек как сложнейшая саморегулирующаяся система. Саморегуляция организма на психофизиологическом уровне.
3. Нейрофизиологическая единица обеспечения информационного процесса.
4. Нейромедиаторы.
5. Принципы кодирования информации в нервной системе.
6. Схема онтогенеза головного мозга ребёнка.
7. Потребность как состояние саморегулирующейся системы.
8. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
9. Функциональная организация процесса достижения цели.
10. Интегративная деятельность мозга.
11. Уровни регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний.
12. Виды и стадии сна. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений.
13. Возникновение и развитие стресса. Индивидуальные особенности стрессовых реакций и меры борьбы со стрессом.
14. Ноцицептивная система. Компоненты боли, методы её снятия.
15. Природа потребностей. Значение мотивационного возбуждения для поведения.
16. Врожденные формы реагирования организма.
17. Мотивация как основа целенаправленного поведения.
18. Колебания уровня жизненной активности человека.
19. Аппараты мозга для регуляции психической деятельности.
20. Структура и свойства сознания.
21. Анатомо-физиологические основы мышления.
22. Морфофункциональная основа эмоций. Эмоциональный фон и состояние. Методы изучения эмоций.
23. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
24. Эмоциональные процессы, состояния и свойства.
25. Формирование гештальта и перцептивная специализация полушарий головного мозга.

26. Организация внимания. Ориентировочная реакция.
27. Виды памяти. Восстановление памяти. Формирование энграмм. Теории памяти.
28. Вербальный компонент общения. Артикуляция. Периферические системы речи и речевые центры мозга.
29. Нейрофизиологические основы сознания. Механизмы осознанного и неосознанного.
30. Управление локомоцией. Моторные программы. Схема тела.
31. Связь эффективности деятельности со свойствами нервной системы.
32. Функциональная асимметрия. Диагностика и значение право-леворукости.
33. Диагностика асимметрии.
34. Трансформационная модель восприятия мира. Ведущие модальности.
35. Сенсорная интеграция.
36. Схема тела. Типы движений.
37. Развитие блоков головного мозга в онтогенезе.
38. Связь эффективности деятельности со свойствами нервной системы.
39. Дифференцированный подход к обучению леворуких школьников.
40. Сенсорная асимметрия как индивидуальная характеристика школьников в условиях современного обучения.
41. Сенсорная система (анализатор), ее принципиальное строение.
42. Принципы передачи информации в сенсорных системах. Формирование сенсорных образов как результат конвергенция сенсорных сигналов.
43. Первичные и вторичные проекционные сенсорные зоны коры больших полушарий.
44. Ассоциативные зоны и их роль в формировании полимодальной модели стимула.
45. Принципы кодирования информации в сенсорных системах.
46. Физиологическая роль сенсорных систем, обеспечивающих хеморецепцию: обоняние, вкус, висцероцепция. Обонятельный анализатор. Феромоны как средство внутривидовой коммуникации.
47. Вкусовые сосочки и вкусовые почки. Типы вкусовых рецепторов и их распределение в слизистой оболочке языка. Проводниковый и центральный отделы вкусового анализатора. Запуск пищевых рефлексов.
48. Висцерорецепция, ее роль в поддержании гомеостаза и оценке уровня потребностей. Роль гипоталамуса в системе висцеральной чувствительности. Терморегуляция как пример механизмов саморегуляции: ее центры, механизмы теплопродукции и теплоотдачи.
49. Слуховая система. Периферический отдел слухового анализатора: наружное, среднее и внутреннее ухо: их строение и функции.
50. Строение улитки слухового аппарата, кортиева орган. Строение и принципы функционирования волосковой рецепторной клетки. Слуховой рецептор. Принципы кодирования звуковых сигналов.
51. Проводниковый отдел слуховой системы. Бинауральный слух. Первичная и вторичная слуховая кора. Зона Вернике.
52. Вестибулярная система. Вестибулярная часть внутреннего уха: преддверие и полукружные каналы. Вестибулярный рецептор. Строение и функции отолитового аппарата мешочков преддверия. Строение и функции ампулы полукружного канала.
53. Проводниковый и центральный отделы вестибулярного анализатора. Их связь с двигательными центрами (со спинным мозгом, средним мозгом, мозжечком, корой больших полушарий).
54. Строение глаза: вспомогательные органы и глазное яблоко. Оболочки глазного яблока. Регуляция диаметра зрачка и кривизны хрусталика.
55. Клеточное строение сетчатки: ее тормозные и активационные клетки. Фоторецепторы: палочки и колбочки. Зрительные пигменты: родопсин и иодопсины. Сумеречное и цветовое зрение. Световая и темновая адаптация.

56. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Зрительная хиазма. Поле зрения, острота зрения. Бинокулярное зрение. Роль гипоталамуса и четверохолмия в переработке зрительной информации.
57. Первичная и вторичная зрительная кора. Формирование зрительных образов. Цветовое зрение.
58. Строение кожи как органа чувств. Рецепция прикосновения, давления и вибрации. Температурные рецепторы (холодовые и тепловые), их роль в процессах терморегуляции.
59. Свободные нервные окончания кожи и рецепция боли. Пути передачи болевой чувствительности в головной мозг. Антиноцицептивная система мозга.
60. Проводниковый отдел кожного анализатора. Соматотопическая организация коры постцентральной извилины.
61. Проприоцепторы опорно-двигательного аппарата. Проводниковый и центральный отделы: афферентные пути к подкорковым двигательным центрам.
62. Понятие об образе тела. Сенсорные системы, участвующие в формировании образа тела. Роль ассоциативных зон коры и таламо-кортикальной системы. Свойства нейронов ассоциативной коры обеспечивающие создание образа тела. Динамическая и статическая схема тела. Механизмы контроля и коррекции позы при движении. Формирование схемы тела в онтогенезе.
63. Доминанта. Ее свойства и функциональное значение. Автор учения о доминанте.
64. Формирование функциональных систем в онтогенезе. Гетерохронность развития как ведущий принцип онтогенеза. Принцип опережающего развития структуры, принцип минимального обеспечения функции.
65. Понятие функционального состояния. Понятие о циркадных ритмах: сон и бодрствование. Ключевые структуры ЦНС, участвующие в регуляции циркадных ритмов: центры сна и бодрствования, модулирующие системы.
66. Теория И.П.Павлова о свойствах нервных процессов и типах высшей нервной деятельности. Три свойства нервных процессов, лежащие в основе классификации типов ВНД: сила, уравновешенность и подвижность.
67. Особенности ВНД человека. Первая и вторая сигнальные системы; их взаимосвязь. Речевые центры коры больших полушарий. Эффлекторная часть второй сигнальной системы (речедвигательные системы).
68. Этапы формирования речи в онтогенезе: сенсорное обобщение, речевое обобщение. Ассоциации речевых центров и формирование речевой модели внешнего мира. Функции речи. Вторая сигнальная система как основа процессов мышления. Функциональная асимметрия полушарий.
69. Принцип гетерохронного созревания структуры и функции в онтогенезе. Понятие о критических (сенситивных) периодах. Критические периоды в онтогенезе ВНД человека и их причины.
70. Особенности ВНД новорожденных. Развитие сенсорных систем новорожденного. Система безусловных рефлексов и развитие условно-рефлекторной деятельности.
71. Нейрофизиологическое созревание мозга на 1-2 годах жизни (проращение аксонов и синаптогенез) и особенности ВНД в этом возрасте (приоритет пищевого поведения, становление системы гомеостатических рефлексов). Первые рефлексы на слово. Звукоподражательные реакции: их безусловно-рефлекторная основа и условно-рефлекторное становление.
72. Особенности развития ВНД ребенка на втором-третьем году жизни: приоритет исследовательского и игрового поведения; изменения в восприятии внешней среды. Появление речевого обобщения. Накопление словарного запаса. Формирование внутренней речи и ускорение мыслительных функций.
73. Подростковый (пубертатный) период: увеличение концентрации половых гормонов и ухудшение работы тормозных и активационных систем мозга.

74. Инволюция половых желез и проблемы ВНД у людей в климактерический период. Старческий возраст и нейродегенеративные заболевания.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о строении и функциях нервной системы человека, о процессах, протекающих в ней и механизмах ее деятельности; общих закономерностях формирования функций нервной системы детей и подростков; о развитии речевой функции у детей; об анатомо-физиологических особенностях нервной системы и высшей нервной деятельности детей, допускает ошибки в их характеристике и классификации.

Умеет: с помощью педагога выявлять составляющие элементы задачи и связи в нейрофизиологии и ВНД, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин.

Владеет: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на основе доступных источников информации.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: о строении и функциях нервной системы человека, о процессах, протекающих в ней и механизмах ее деятельности; общих закономерностях формирования функций нервной системы детей и подростков; о развитии речевой функции у детей; об анатомо-физиологических особенностях нервной системы и высшей нервной деятельности детей, допускает небольшое количество ошибок в их характеристике и классификации.

Умеет: под контролем педагога выявлять составляющие элементы задачи и связи в нейрофизиологии и ВНД, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин.

Владеет: на достаточном уровне способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на основе доступных источников информации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: без ошибок строение и функции нервной системы человека, о процессах, протекающих в ней и механизмах ее деятельности; общих закономерностях формирования функций нервной системы детей и подростков; о развитии речевой функции у детей; об анатомо-физиологических особенностях нервной системы и высшей нервной деятельности детей, не допускает ошибок в их характеристике и классификации.

Умеет: самостоятельно выявлять составляющие элементы задачи и связи в нейрофизиологии и ВНД, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин.

Владеет: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных

образовательных потребностей обучающихся на основе доступных источников информации.

ИУК-7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: не в полной мере о методах изучения умственной работоспособности; о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.

Умеет: с помощью педагога способствовать развитию речи, памяти, у детей; учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения.

Владеет: с помощью педагога навыками организации и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: на достаточном уровне о методах изучения умственной работоспособности; о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.

Умеет: под контролем педагога способствовать развитию речи, памяти, у детей; учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения.

Владеет: на хорошем уровне навыками организации и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: без ошибок о методах изучения умственной работоспособности; о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.

Умеет: самостоятельно способствовать развитию речи, памяти, у детей; учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения.

Владеет: в полной мере навыками организации и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья.

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: не в полной мере о доминанте и динамическом стереотипе; о физиологической сущности утомления и переутомления дошкольников и факторах, их вызывающих.

Умеет: с помощью педагога создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий.

Владеет: отдельными навыками реализации нейрофизиологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: на достаточном уровне о доминанте и динамическом стереотипе; о физиологической сущности утомления и переутомления дошкольников и факторах, их вызывающих.

Умеет: под контролем педагога правильно создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий.

Владеет: на хорошем уровне навыками реализации нейрофизиологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: в полной мере о доминанте и динамическом стереотипе; о физиологической сущности утомления и переутомления дошкольников и факторах, их вызывающих.

Умеет: правильно создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий.

Владеет: в полной мере навыками реализации нейрофизиологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ИОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: не в полной мере о физиологических основах индивидуальных различий высшей нервной деятельности.

Умеет: с помощью педагога организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья.

Владеет: отдельными навыками к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: на достаточном уровне о физиологических основах индивидуальных различий высшей нервной деятельности.

Умеет: под контролем педагога организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья.

Владеет: на хорошем уровне навыками к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: в полной мере о физиологических основах индивидуальных различий высшей нервной деятельности.

Умеет: правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья.

Владеет: в полной мере навыками к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: не в полной мере о методах нейрофизиологических исследований; об особенностях эмоций у детей.

Умеет: с помощью педагога правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья.

Владеет: отдельными навыками к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: на достаточном уровне методы нейрофизиологических исследований; особенности эмоций у детей.

Умеет: под контролем педагога организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья.

Владеет: на хорошем уровне навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: в полной мере методы нейрофизиологических исследований; особенности эмоций у детей.

Умеет: правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья.

Владеет: в полной навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.