

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

А.В. Контев

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

История и География

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
зачет 4 курс, курсовая работа 4 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил:

Контев А.В., доцент кафедры отечественной истории, канд. ист. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и География

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от «04» апреля 2019 г. № 8

Срок действия программы: 2019 – 2025 гг.

Зав. кафедрой: Щеглова Т.К., д-р ист. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение основных комплексов исторических источников, методов и приемов их научного анализа и критики

Задачи:

- рассмотреть междисциплинарный характер источниковедения как научной дисциплины;
- рассмотреть основные комплексы исторических источников и проследить их эволюцию;
- изучить конкретные приемы выявления, обработки и анализа зафиксированной в источнике информации
- изучить методику использования исторических источников в изучении и преподавании истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Архивоведение / Архивная эвристика / Архивные материалы в изучении и преподавании истории

Основы научно-исследовательской работы

Вспомогательные исторические дисциплины

История России с древнейших времен до конца XVIII века

История России XIX века

История России конца XIX - начала XX века

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Историческое краеведение

Исследовательская и проектная деятельность в школе

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: – современную социокультурную концепцию исторического источника: его социокультурное и информационное определение, типовые и видовые классификации источников; – процесс формирования и развития корпуса письменных источников по истории России в XI-XX вв.; – общую методику исследовательской работы с источниками: поиск и выявление источников и задачи источниковедческого
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных об-	

ластях	анализа; определение его происхождения, истолкование текста, определение его достоверности, научной значимости и выработку приёмов обработки данных источника; Уметь: – определять социальную и информационную природу исторического источника и его роль в процессе исторического познания; – различать различные виды источников, правильно классифицировать найденные и отобранные для исторического исследования источники; – стилистически верно, логически обоснованно и ясно излагать полученные результаты в источниковедческой части введения, основной части научной работы и в заключении к ней; Владеть навыками: – работы с письменными источниками и источниковедческой литературой; – формирования источниковой базы по избранной теме; – методики источниковедческого анализа фактического содержания используемых источников и определения достоверности их сведений; оформления источниковедческого раздела письменной научно-исследовательской работы.
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
История и География	4	108	4	4	0	2	94	4
Итого		108	4	4	0	2	94	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Те- ма	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 8					
1. Теоретико-методические проблемы науки					
1.1.	Предмет и задачи ис- точникове- дения	Предмет и задачи источниковедения. Соотноше- ние его предмета с предметами конкретной исто- рии и вспомогательных исторических дисциплин. Виды исторической информации в источнике. Основные стадии и процедуры методики иссле- довательской работы с источниками. Внутренняя и внешняя критика источников.	1	0,5	2
1.2.	Классифи-	Типовые классификации исторических источни-	1	0,5	2

	кация исторических источников	ков. Видовая классификация письменного типа исторических источников. Эволюция исторических источников.			
<i>2. Источники периода Средневековья (XI–XVII вв.)</i>					
2.1.	Летописание	Летописи как исторический источник. Методы анализа летописей. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Летописание периода феодальной раздробленности (XII–XIV вв.). Общерусское летописание XIV–XV вв. Летописание Русского централизованного государства. Сибирские летописи.	0,5	0,5	4
2.2.	Законодательные источники XI–XVII вв.	Понятие и классификация законодательных актов, методы их изучения. Роль законодательных актов в изучении истории. Развитие системы законодательных учреждений на Руси XI–XVII вв. «Русская Правда». Судные и уставные грамоты. Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное уложение 1649 г.	0,25	0,5	4
2.3.	Делопроизводственные материалы XV–XVII вв.	Особенности делопроизводства в Древнерусском государстве. Система центрального и местного управления. Развитие делопроизводственной документации. Классификация. Методы изучения делопроизводственных материалов. Писцовое делопроизводство. Характер материалов писцового дела.	0,5	0	2
2.4	Актные источники	Актные материалы как исторический источник и методы их изучения. Методика изучения актов источников (формуляр). Публично-правовые акты X–XVII вв.: Международные акты, внутригосударственные акты. Частноправовые акты XII–XVII вв.	0	0	2
<i>3. Отечественные источники Нового времени (XVIII – начало XX в.)</i>					
3.1.	Законодательные акты имперского периода	Особенности законодательной системы страны. Основные разновидности законодательных актов. Проблема кодификации законодательства. «Полное собрание законов Российской империи», «Свод законов Российской империи», «Собрание узаконений и распоряжений правительства». Методика изучения законодательных актов.	0,25	0	4
3.2.	Делопроизводственная документация	Система государственных и местных учреждений Российской империи в XVIII – начале XX вв. Основные разновидности делопроизводственных материалов. Система делопроизводства. Особенности оформления документов. Комплексный метод изучения делопроизводственных материалов. Приёмы поиска, источниковедческого анализа и использования массовой документации	0,5	0,5	2
3.3.	Материалы фискального, административного	Учет населения в фискальных целях: подворные, ландратские переписи. Ревизии. Комплекс материалов ревизского учета. Церковный и административный	0	0,5	2

	нистративного и хозяйственного учета	стративно-полицейский учет населения: метрические и клировые ведомости. Учет чиновничества. Формулярные (послужные) списки. Хозяйственный учет в частновладельческих хозяйствах. Подворные описи крестьянских хозяйств. Проблемы изучения подворных описей.			
3.4.	Статистические источники	Становление российской статистики. Система статистического учета. Статистика ЦСК при МВД. Сельскохозяйственная статистика ЦСК. Перепись населения 1897 г. Сельскохозяйственные переписи 1916 и 1917 гг. Промышленная статистика и промышленные переписи начала XX в. труда. Виды и особенности земской статистики. Методика работы со статистическими материалами	0	0,5	4
3.5.	Периодическая печать	Возникновение и общественно-политические условия развития российской периодики. Типы изданий. Периоды развития российской периодики их из особенности. Цензура. Журналы и газеты XVIII – первой половины XIX вв. Основные периодические издания политических партий. Научно-исторические издания. Особенности использования периодики в историческом исследовании.	0,25	0,25	4
3.6.	Публицистика	Особенности политических сочинений и публицистики. Виды и жанры публицистики. Методические приёмы их анализа. Авторские публицистические произведения: И. Посошкова, Ф. Прокоповича, М. Щербатова, Екатерины Великой, А.Н. Радищева, П.Я. Чаадаева и славянофилов. Публицистика массовых народных движений: народных восстаний, декабристских организаций, политических движений и партий.	0	0,25	4
3.7.	Источники личного происхождения	Особенности источников и методика их использования. Субъективность источников личного происхождения. Воспоминания и дневники как исторический источник: записки А.Т. Болотова, монархов, политических и военных деятелей. Частная переписка (эпистолярные источники). Эссе и исповеди как особый жанр.	0	0,25	4
4. Источники Новейшего времени (1917I – конец XX в.)					
4.1.	Нормативно-правовые акты	Особенности законодательных актов в новейшее время. Начальный этап советского законодательства. Декреты. Советские конституции – особенности разработки и принятия. Проблема достоверности Конституций как источника. Составные части законодательных актов. Основные стадии происхождения законодательного акта. Методы и приемы источниковедческого анализа (источники права, законодательная инициатива, обсуждение и редактирование, принятие, публикация, меха-	0,25	0	4

		низм функционирования).			
4.2.	Делопроизводственные материалы	Разновидности делопроизводственных документов. Характеристика основных видов источников: организационные, распорядительные, протокольная документация, деловая переписка, материалы учета документов, плановые и отчетные документы, документы по личному составу. Особенности судебно-следственной и тюремно-лагерной документации.	0,25	0	4
4.3.	Статистика советского и постсоветского времени	Структурное оформление статистической службы (советского и постсоветского времени). Организация и методика статистического исследования. Формы учета статистических сведений и их достоверность. Статистика сельского хозяйства и народонаселения, промышленности. Принципы организации переписей населения. Источниковедческий анализ материалов статистики. Специфика публикаций статистических данных.	0,5	0,25	4
4.4.	Публицистика и периодическая печать XX века	Публицистика и политические сочинения известных политических лидеров. Соотношение объективного и субъективного в источнике. Основные проблемы и вопросы, поднимаемые в публицистических сочинениях. Публицистика диссидентского движения. Особая роль прессы в новейшее время. Систем цензуры в СССР. Основные издания 20-х годов, 30–40-х годов, 60–80-х годов, их характеристика. «Самиздат». Роль ТАСС в системе периодики советского времени. Крупнейшие современные информационные агентства. Периодика постсоветского времени. Газетные жанры: статья, очерк, рецензия, фельетон и др. Журнальная периодика.	0	0,25	4
4.5.	Источники личного происхождения	Особенности источников в XX в.: формы и методы создания, изменение состава авторов, тематика. «Истпарт», государственные и общественные инициативы по сбору воспоминаний о Гражданской и Великой Отечественной войне. Особенности мемуаристики и эпистолярных источников жанра в конце XX – начале XXI в. Методика работы с источниками личного происхождения, отличия от меморатов.	0,25	0,25	4
	Курсовая работа				36
	Зачет		0	0	4
	Итого		4	4	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Сибирское казачье войско: грамотность и система образования в XVIII-XIX столетиях
2. Легенды о Беловодье в культуре старообрядчества XVIII-XIX вв.
3. Российская армия и флот накануне Первой мировой войны
4. Дальневосточная политика России в конце XIX – XX века
5. Реформаторская деятельность российского правительства в последней четверти XVII века

6. Военно-патриотическая тема в прессе Алтая 1941-1945 годов
7. Дальневосточная политика России в конце XIX – XX века
8. Сельское хозяйство Сибири во второй половине XIX века
9. Традиционная культура украинских переселенцев Алтая во второй половине XIX – первой половине XX в.
10. Обряд кремации как одно из проявлений культа огня у носителей андроновской культуры юга Западной Сибири в эпоху развитой бронзы
11. Влияние работы с документами на универсальные учебные действия старшеклассников.
12. Законодательные источники и их использование для организации научно-исследовательской работы школьников.
13. Изучение вопросов источниковедения в курсе всеобщей истории.
14. Интерактивные технологии обучения истории.
15. Информационные ресурсы по истории как основа профессионального самообразования учителя.
16. Использование исторических источников как средства развития познавательного интереса у учащихся на уроках истории.
17. Использование источников при организации игры, как формы обучения истории в основной школе.
18. Использование проблемного метода обучения на уроках истории.
19. Использование художественной литературы в обучении праву.
20. Использование художественной литературы на уроках истории.
21. Исторические источники: их роль и методика использования.
22. Классификации методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.
23. Метод проектной деятельности на уроках истории.
24. Особенности современного учебника истории: источниковедческий (историографический) аспект.
25. Региональные исторические источники и их использование в историко-краеведческой работе школьников.
26. Самостоятельная работа учащихся с первоисточниками и литературой в курсе истории.
27. Самостоятельная работа учащихся с первоисточниками и литературой в курсе обществознания.
28. Учебно-методические комплексы как источники по методике преподавания предмета.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>
- Рукописные памятники Древней Руси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lrc-lib.ru>
- Исторические источники // ХРОНОС. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В ИНТЕРНЕТЕ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.info/dokum/index.php>
- Восточная литература: СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ВОСТОКА И ЗАПАДА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info>

Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

"Открытый текст": электронное периодическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.opentextnn.ru>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Овладеть методикой источниковедческого анализа можно только на конкретном материале, воспринимая источник как памятник определенной исторической эпохи. Традиционно учебное источниковедение по отечественной истории рассматривает преимущественно русские письменные источники. Преподавание строится на сочетании двух принципов – видового и хронологического. Соответственно весь материал о конкретных документальных комплексах состоит из двух разделов: “Источники X – начала XX в.” и “Источники XX в.” Выбранная грань обусловлена прежде всего существенными изменениями в составе корпуса источников, которые наиболее рельефно проявляются с начала XX в. В рамках каждого раздела при изучении конкретных видов источников определены свои исторические рубежи, которые учитывают формационные сдвиги в истории нашей страны, этапы в эволюции письменных памятников.

Из-за чрезвычайно сложного состава отдельных видов источников некоторые из них рассмотрены в программе по отдельным группам (например, делопроизводственная документация). В других случаях в силу значительной близости видов они рассмотрены в одном подразделе программы (например, мемуары, дневники, частная переписка).

В ходе изучения курса «Источники по отечественной истории» студенты должны в равной степени овладеть как теоретическим материалом, так и навыками работы с источниками. Особенность работы с источниками на источниковедении, в первую очередь, заключается в том, что внимание уделяется не анализу конкретноисторических фактов, имеющих в источниках, а комплексному изучению источника как явления культуры.

Понимание Источниковедения как междисциплинарной научной дисциплины невозможно без привлечения знаний по истории, владения современными методами исторического исследования. Необходимо научиться не просто «читать» источники, а именно понимать их, видеть сложный характер скрытой и выраженной информации, видеть исторический контекст.

Поэтому большой блок курса посвящен теоретико-методологическим проблемам современного источниковедения, основным тенденция развития этой дисциплины в новейшее время. Данный раздел является базовым для понимания всех последующих тем учебного плана, поэтому ему следует уделить особое внимание. Как научная дисциплина Источниковедение имеет четко выработанный понятийный аппарат, без овладения которым невозможно дальнейшее изучение конкретного материала. Для облегчения работы студентов составлен «Словарь терминов и понятий».

Так же основополагающим моментом является знание студентом типовых и видовых классификаций источников. Для этого автором разработана общетиповая классификация письменных источников, которая поможет студентам сориентироваться в разнообразии письменных источников.

Рассмотрение процесса формирования комплекса исторических источников дается по традиционной форме этапов видовых изменений в источниковедении: «Источники X – XVII вв.», «XVIII – начала XX в.» и «Источники XX в.».

Изучение типов источников каждого периода дается по единой схеме:

1) Общая характеристика эпохи (основные социально-экономические, культурные и мировоззренческие новации, повлиявшие на изменение корпуса источников).

2) Изменения в корпусе исторических источников (исчезновение или изменение одних видов, появление новых).

3) Характеристика основных типов источников данного периода:

а) характеристика типа и его особенности;

б) характеристика отдельных видов источников данного типа, а также наиболее значимых источников вида (конкретных произведений);

в) особенности методики изучения документов данного вида.

Именно по такой схеме необходимо вести подготовку к семинарским занятиям, с учетом конкретных заданий темы семинара.

Помимо общетипологических черт групп источников обязательным является знание конкретных произведений (ПВЛ, Русской Правды, Соборного Уложения, Конституций и т.п.). Наибольшее их число относится к древнему периоду истории России, поскольку все они значимы как в культурном, так и в источниковедческом смысле. Для характеристики источников других периодов изучение многих произведений предусматривает выделение общих черт источника и его особенностей. В этой связи простой пересказ содержания источника не может служить показателем знания студентом материала курса.

Поскольку курс Источниковедения имеет практическую направленность, важной составляющей формирования умений и навыков студентов является умение формировать источниковую базу по избранной теме курсовой работы, качество источниковедческого анализа во введении письменной научно-исследовательской работы.

В рамках изучения дисциплины предполагается выполнение курсовых работ. Примерные темы курсовых работ представлены в данной рабочей программе. Требования к подготовке, написанию и оформлению письменных работ изложены в методическом пособии: Контев А.В. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов [Электронный ресурс]. Барнаул, 2012.

Кроме того, требования к структуре, оформлению и подготовке представлены в "Положении о курсовых работах (проектах) АлтГПУ".

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения»,

в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.