

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»
ЛОГОПСИХОЛОГИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
экзамен 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

**Волохов
Сергей
Павлович**

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Сергей Павлович Волохов
Создан: 2023.09.27 21:53:25 +0300
Прочитать документ
Многократное использование
Дата: 2023.09.27 21:53:25 +0300

Программу составила:

Цвирко О.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессионального уровня представлений будущих логопедов по проблеме психологических особенностей лиц с нарушениями речи, практических навыков осуществления психокоррекционной работы по нормализации когнитивных процессов, личности и поведения у данного контингента.

Задачи:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических основах психокоррекции психологических особенностей лиц с нарушениями речи;
- ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом логопсихологии;
- ознакомить с основами психолого-педагогической диагностики и психокоррекции в деятельности логопеда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

для освоения дисциплины «Логопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса», «Дислалия. Ринолалия», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями», «Заикание», «Технология обследования речи и моторных функций», «Формирование просодической стороны речи и слоговой структуры слова», «Нейропсихология», «Дизартрия», «Алалия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний», «Логопедическая работа при различных нарушениях развития», «Производственная практика: научно-исследовательская», «Преддипломная практика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы сбора, обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск,	Умеет: производить первичную обработку и система-

обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	тизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории; Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии
ИПК - 1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса ИПК - 1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, пути достижения образовательных результатов и способы их оценки, технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи. Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов, осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекци-

	онно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи, применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Логопедия	7	108	24	24	-	6	27	27
Итого		108	24	24	-	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 7						
1.	Психология лиц с нарушениями речи как учебный предмет и научная дисциплина.	Логопсихология как научная дисциплина, ее предмет и объект. Истоки развития, история становления и современное состояние логопсихологии. Цель, задачи и методы логопсихологии. Связь логопсихологии со смежными науками. Теоретическое и практическое значение логопсихологии. Общая характеристика речевых нарушений (лингвистический и клинический аспекты) и их влияние на психическое развитие ребенка. Понятие о языке и речи и их единицах в сопоставительном плане. Понятие о разных видах и формах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, экспрессивной и импрессивной.	6	6	-	8

		Структурные компоненты и единицы устной и письменной речи: фонема (графема), слог, слово, фраза, текст; просодика и пунктуация. Возможные варианты нарушения разных компонентов речи. Недостатки звукопроизношения: отсутствие, замена, искажение, смещение. Недостатки словаря в количественном и качественном отношении. Недостатки словообразования, словоизменения и построения фразы: аграмматизмы, нарушение согласования, управления и пр. Недостатки мелодико-интонационной стороны речи (характеристика нарушений качеств голоса. Недостатки темпоритмической стороны речи: ускоренный, замедленный темп, запинки, спотыкание и т.д. Недостатки письменной речи: пропуски, замены, повторы, перестановки и т.д. букв, слогов, слов; нарушение согласования, управления и пр. Соотношение первичных и вторичных отклонений в структуре речевого дефекта. Причины речевых нарушений.				
2.	Особенности когнитивных процессов и личности при нарушениях речи	Особенности внимания при нарушениях речи. Особенности восприятия при нарушениях речи. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи. Особенности мышления и воображения при нарушениях речи. Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи.	6	6	-	8
3.	Психолого-педагогическое исследование детей с речевыми нарушениями.	Задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Подбор материала для исследования, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с речевой патологией. Анализ результатов обследования. Постановка диагноза, составление	6	4	-	8

		индивидуальных и групповых психолого-педагогических характеристик детей.				
4.	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у лиц с расстройствами речи.	Принципы, организация, содержание и методы психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи. Развитие произвольного внимания у дошкольников с нарушением речи в разных видах деятельности. Развитие восприятия разной модальности у детей с нарушением речи. Развитие мнестических процессов (вербальной памяти) у детей с расстройствами речи. Развитие мыслительных процессов у детей с расстройствами речи. Использование методов психотерапии и психопрофилактики в комплексной системе преодоления разных нарушений речи и социальной реабилитации личности с речевой патологией. Психотерапия в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений заикающихся.	6	8	-	9
	Экзамен		0	0	-	27
	Итого		24	24	-	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.

2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо:

1. Регулярно посещать лекционные занятия.
2. Систематически изучать литературу, рекомендованную преподавателем.
3. Регулярно посещать практические занятия, проводимые в стенах АлтГПУ.
4. Обязательно присутствовать на практических занятиях, проводимых на базе практических учреждений.
6. Тщательно вести записи и регулярно отчитываться о работе на лабораторных занятиях.
7. Добросовестно относиться к подготовке текстового и картинного материала для проведения обследования.
8. Ответственно оформлять логопедическую документацию.
9. Внимательно наблюдать за деятельностью логопеда на коррекционном занятии (видео-материалы).
10. Прислушиваться к замечаниям преподавателя.
11. Использовать компьютерные технологии при оформлении наглядности для проведения обследования.
12. Вовремя и качественно выполнять контрольные работы.
13. Вовремя и качественно выполнять тестовые задания.
14. Тщательно готовиться к сдаче экзамена по дисциплине.
15. Уметь устанавливать связи дисциплины с другими разделами логопедии.

В процессе освоения дисциплиной «Логопсихология» студенты расширяют представления об синдромах речевых расстройств, психологических особенностях лиц с нарушениями речи, закрепляют знания об особенностях речевого и неречевого развития детей и лиц с расстройствами речи, знакомятся с психокоррекцией речевой патологии.

В данной дисциплине рассматриваются: истоки развития, история становления и современное состояние логопсихологии, общая характеристика речевых нарушений (лингвистический и клинический аспекты) и их влияние на психическое развитие ребенка, понятие о языке и речи и их единицах в сопоставительном плане, понятие о разных видах и формах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, экспрессивной и импрессивной, структурные компоненты и единицы устной и письменной речи: фонема (графема), слог, слово, фраза, текст; просодика и пунктуация, возможные варианты нарушения разных компонентов речи, особенности когнитивных процессов и личности при нарушениях речи, психолого-педагогическое исследование детей с речевыми нарушениями, психокоррекционная работа при нарушениях познавательной, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у лиц с расстройствами речи.

Дисциплина «Логопсихология» стимулирует самостоятельную работу студентов по анализу научной литературы, медицинских документов, продуктов речевой и творческой деятельности лиц с нарушениями речи, данных собственной исследовательской деятельности, учит осуществлять психодиагностику речевого расстройства, выявлять его структуру, формулировать и обосновывать выводы, составлять логопедические заключения с учетом логопсихологических аспектов.

Базой для усвоения данного раздела являются сведения, полученные в процессе изучения дисциплин «Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса», «Дислалия. Ринолалия», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями», «Заикание», «Дизартрия», «Технология обследования речи и моторных функций», «Формирование просодической стороны речи и слоговой структуры слова», «Нейропсихология», «Алалия» и др.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторские занятия. Просмотр видео- и прослушивание аудио- материалов.

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов.

Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Там, где представлены таблицы и схемы, необходимо выписав названия строк и столбцов, вначале заполнить соответствующие графы самостоятельно, а затем сравнить и проанализировать полученный материал с представленным в плане лабораторной работы.

В начале семестра студент получает технологическую карту, в которой обозначены оцениваемые задания и необходимое количество баллов для получения итоговой оценки, также в технологической карте представлены вопросы для самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям возможно обращение к интернет ресурсам, в том числе и тематическим (логопедия, дефектология и др.).

Текущий контроль осуществляется в форме теста и контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он выставляется при условии набора необходимого количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения аттестации по дисциплине.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;

- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Темы для написания контрольной работы представлены в технологической карте.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии.

В качестве иллюстрации содержания контрольной работы или творческого задания по дисциплине может быть презентация.

Подготовка презентации.

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:
- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

Содержание оценки

1. Содержательный критерий правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет.

2. Логический критерий

стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий (при наличии выступления) взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных

приемов привлечения и активизации внимания.

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации

соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: Лого44.03.03-2020.plx

Дисциплина: Логопсихология

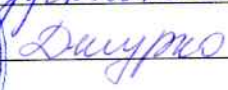
Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Детская логопсихология: учебник для вузов с электронным приложением / [О. А. Денисова и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. — Москва: ВЛАДОС, 2015. — 159 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	42
Основная	Калягин В. А. Логопсихология: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — М.: Академия, 2007. — 319 с.: ил.	35
Дополнительная	Дудьев В. П. Логопсихология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов вузов] / В. П. Дудьев, Л. С. Пилипчук ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул: Концепт, 2012. — 42 с. — URL: http://library.altspu.ru/ac/pilipchuk2012.pdf .	9999
Дополнительная	Логопатофизиология: учебное пособие для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. — М.: ВЛАДОС, 2011. — 462 с.	29
Дополнительная	Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / [Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. — Москва: Академия, 2007. — 480 с.: ил.	50
Дополнительная	Ридецкая О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839 .	9999
Дополнительная	Трошин О. В. Логопсихология: учебное пособие для студентов вузов / О. В. Трошин, Е. В. Жулина. — М.: Сфера, 2005. — 247 с.	12
Дополнительная	Шаповал И. А. Специальная психология: учебное пособие / И. А. Шаповал. — М.: Сфера, 2005. — 223 с.: ил.	10

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»
ЛОГОПСИХОЛОГИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
Экзамен 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Цвирко О.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г. № 9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: принципы сбора, обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач. Умеет: производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Вопросы по темам семинарских занятий Задание для выполнения контрольных работ Тестовые задания Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы Теоретические источники для анализа и конспектирования
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории; Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.	Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы Вопросы к экзамену

ИПК - 1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ИПК - 1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Пути достижения образовательных результатов и способы их оценки. Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Умеет: в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов. Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей. Владеет навыками: разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи.	Темы рефератов Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы Теоретические источники для анализа и конспектирования
--	---	---

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИОПК- 8.1	Лекционные занятия	Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы	15
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий	25
ИУК – 1.1.	Контрольный срез	Задание для выполнения контрольных работ Тестовые задания	20
ИПК 1.1 ИПК 1.2	Презентация доклада	Темы рефератов	10

ИПК - 1.2. ИПК - 1.1. ИУК – 1.1.	Самостоятельная работа	Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы Теоретические источники для анализа и конспектирования	15
ИОПК - 8.1	Экзамен	Вопросы к экзамену	15
Итого			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Психология лиц с нарушениями речи как учебный предмет и научная дисциплина. Общая характеристика речевых нарушений (лингвистический и клинический аспекты) и их влияние на психическое развитие ребенка

Логопсихология как научная дисциплина, ее предмет и объект.

Истоки развития, история становления и современное состояние логопсихологии.

Цель, задачи и методы логопсихологии.

Связь логопсихологии со смежными науками.

Теоретическое и практическое значение логопсихологии.

Понятие о языке и речи и их единицах в сопоставительном плане.

Понятие о разных видах и формах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, экспрессивной и импрессивной.

Структурные компоненты и единицы устной и письменной речи: фонема (графема), слог, слово, фраза, текст; просодика и пунктуация.

Возможные варианты нарушения разных компонентов речи. Недостатки звукопроизношения: отсутствие, замена, искажение, смешение. Недостатки словаря в количественном и качественном отношениях. Недостатки словообразования, словоизменения и построения фразы: аграмматизмы, нарушение согласования, управления и пр. Недостатки мелодико-интонационной стороны речи (характеристика нарушений качеств голоса. Недостатки темпо-ритмической стороны речи: ускоренный, замедленный темп, запинки, спотыкание и т.д. Недостатки письменной речи: пропуски, замены, повторы, перестановки и т.д. букв, слогов, слов; нарушение согласования, управления и пр.

Соотношение первичных и вторичных отклонений в структуре речевого дефекта.

Причины речевых нарушений.

Тема 2. Классификация речевых нарушений (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая)

Из истории систематизации речевых нарушений.

Клинико-педагогическая классификация нарушений речи, критерии ее построения и выделяемые виды речевых нарушений

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи и выделяемые в ней группы речевых нарушений

Комплектование детей с речевыми нарушениями для логопедических занятий.

Тема 3. Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи

Общая характеристика личности с отклонением в развитии.

Взаимоотношения общества и личности с отклонением в развитии.

Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи.
Типология отношений родителей к детям с особенностями в развитии.

Тема 4. Особенности внимания при нарушениях речи

Общее представление о внимании, его свойствах и видах.
Особенности внимания при различных нарушениях устной и письменной речи.
Особенности произвольного внимания у детей с моторной алалией.
Развитие произвольного внимания у детей с моторной алалией в процессе коррекционно-логопедической работы.

Тема 5. Особенности восприятия при нарушениях речи

Восприятие как психический процесс, развитие его различных видов (слуховых, зрительных, тактильных) в дошкольном возрасте.
Особенности перцептивных способностей у детей с различными нарушениями речи.
Развитие различных видов восприятия у детей с расстройствами речи.
Патология восприятия: слуховая и зрительная агнозия, астереогноз.

Тема 6. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи

Память, ее основные виды и свойства. Компоненты мнестической деятельности.
Типология нарушений памяти (модально-специфические и модально-неспецифические).
Особенности мнестической деятельности при нарушениях произносительной стороны речи.
Характеристика мнестической деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии).
Характеристика мнестической деятельности при нарушениях письменной речи (дисграфии, дислексии)
Работа по развитию памяти у детей с нарушениями речи.

Тема 7. Особенности мышления и воображения при нарушениях речи

Мышление и его виды. Мышление как деятельность, ее структура, операции и процессы.
Взаимосвязь в развитии мышления и речи в дошкольном возрасте.
Нарушение мышления при различных нарушениях устной речи.
Нарушение мышления при нарушениях письменной речи.
Воображение как специфическая форма познания, его виды.
Особенности воображения у детей с различными нарушениями речи.
Направления работы по развитию мышления и воображения у детей с нарушениями речи.

Тема 8. Психолого-педагогическое исследование детей с речевыми нарушениями

Задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
Подбор материала для исследования, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с речевой патологией.
Анализ результатов обследования. Постановка диагноза, составление индивидуальных и групповых психолого-педагогических характеристик детей.

Тема 9. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у лиц с расстройствами речи

Развитие произвольного внимания у дошкольников с нарушением речи в разных видах деятельности.
Развитие восприятия разной модальности у детей с нарушением речи.
Развитие мнестических процессов (вербальной памяти) у детей с расстройствами речи.
Развитие мыслительных процессов у детей с расстройствами речи.
Использование методов психотерапии и психопрофилактики в комплексной системе преодоления разных нарушений речи и социальной реабилитации личности с речевой патологией.

Психотерапия в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений заикающихся.

3.2. Вопросы к экзамену:

1. Логопсихология как научная дисциплина, истоки ее развития. Объект и предмет логопсихологии.
2. Теоретическое и практическое значение логопсихологии.
3. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии с другими науками.
4. Взаимоотношение общества и личности с отклонением в развитии (с нарушением речи).
5. Взаимосвязь в развитии мышления и речи в дошкольном возрасте.
6. Восприятие как психических процесс, его виды и свойства.
7. Диагностика внимания лиц с речевой патологией.
8. Диагностика мнестических способностей у детей с речевой патологией.
9. Задачи психологического исследования детей с речевой патологией.
10. Исследование разных форм мышления у детей с речевой патологией.
11. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений, виды речевых расстройств выделяемые в ней.
12. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, группы речевых расстройств, выделяемые в ней.
13. Мышление как деятельность, основные виды мышления.
14. Направления психокоррекционной работы по развитию мышления у детей с нарушением речи.
15. Нарушение мыслительной деятельности при речевой патологии.
16. Нарушения речи как первичные и вторичные расстройства в структуре дефекта при аномальном развитии.
17. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие ребенка.
18. Общее представление о внимании, его свойствах, видах и функции.
19. Общее представление о нарушениях речи и ее структурных компонентах.
20. Организация и порядок проведения психологического обследования ребенка с нарушением речи.
21. Основные задачи и методы логопсихологии.
22. Особенности произвольного внимания у детей с нарушением речи (с моторной алалией).
23. Особенности вербальной памяти детей с речевой патологией.
24. Особенности личности детей с церебральным параличом (с дизартрическими расстройствами).
25. Особенности мнестической деятельности у детей в дошкольном и школьном возрасте.
26. Варианты осложненного психического инфантилизма у школьников с детским церебральным параличом (с дизартрическими расстройствами).
27. Память как психический процесс, ее виды.
28. Принципы и методы психологического исследования детей с нарушением речи.
29. Психокоррекционная работа по развитию памяти у детей с нарушением речи.
30. Психокоррекционная работа по развитию перцептивных способностей у детей с речевой патологией в процессе логопедических занятий.
31. Психокоррекционная работа по развитию произвольного внимания у детей с нарушением речи (с моторной алалией).
32. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
33. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
34. Развитие перцептивных способностей в дошкольном возрасте.
35. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением речи.
36. Анализ результатов психологического обследования ребенка с нарушением речи.
37. Типология отношений родителей к своим детям с особенностями в развитии (с нарушением речи).

3.3. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии.
2. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
3. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами.
4. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
5. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
6. Творческие возможности детей с речевыми дефектами.
7. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
8. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии речи.
9. Патология речи и психическое развитие ребенка.
10. Формирование интересов у детей с нарушениями развития речи.
11. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
12. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
13. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Проблема профилактики речевых нарушений.
15. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
16. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с речевыми дефектами.
17. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми с отклонениями в развитии.
18. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.

3.4. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- знаний по значимым вопросам нейропсихологической теории и практики;
- умения работать с теоретическими источниками;
- умения работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные с логопедией и нейропсихологией;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы;
- навыков владения методами нейропсихологической диагностики.

Выполнение всех тем контрольной работы является обязательным и становится предметом собеседования с преподавателем. Работа может быть представлена в виде доклада и обсуждена на семинарском занятии.

Тема 1. Научные области и научные дисциплины, смежные с логопсихологией.

Научная область	Научные дисциплины
Психология	
Медицина	
Педагогика	
Лингвистика	

Тема 2. Методы диагностики в логопсихологии. Систематизировать по ВПФ.

Тема 3. Терминологический словарь по логопсихологии.

Тема 4. Тест по логопсихологии.

3.5. Тестовые задания (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Логопсихология – отрасль
 - 1) специальной психологии;
 - 2) патопсихологии;
 - 3) психопатологии.
2. Наука, изучающая людей с речевыми нарушениями и разрабатывающая методы коррекционно-педагогической работы с ними:
 - 1) логопсихология
 - 2) логоритмика
 - 3) логопедия
 - 4) лингвистика
3. К эмпирическим методам логопсихологии относятся ...
 - 1) комплексные;
 - 2) экспериментальные;
 - 3) интерпретационные.
4. Во внутрисистемных связях с логопсихологией находится ...
 - 1) психолингвистика;
 - 2) психопатология;
 - 3) патопсихология.
5. Психологические параметры дизонтогенеза не зависят от ...
 - 1) времени поражения;
 - 2) локализации мозгового поражения;
 - 3) причин поражения мозга.
6. Речевые нарушения являются первичными в структуре дефекта у детей
 - 1) с алалией;
 - 2) с олигофренией;
 - 3) с задержкой психического развития.
7. В современной логопедии выделяются следующие классификации нарушений речи:
 - 1) клинико-педагогическая
 - 2) этио-патогенетическая
 - 3) психолого-педагогическая
 - 4) клинико-психологическая
8. Наиболее тяжелые последствия для психического развития ребенка вызывают вредоносные факторы, воздействующие ...
 - 1) в натальном периоде;
 - 2) в пренатальном онтогенезе;
 - 3) в раннем постнатальном онтогенезе.
9. Речевые нарушения являются первичными в структуре дефекта у детей
 - 1) с алалией;
 - 2) с олигофренией;
 - 3) с задержкой психического развития.
10. В психолого-лингвистических критериях клинико-педагогической классификации нарушений речи не учитываются ...
 - 1) функции речи;
 - 2) формы речи;
 - 3) виды речевой деятельности.

11. Характер межличностных отношений ребенка с нарушением речи, как и личностное развитие в целом, в большей мере зависит ...
- 1) от отношения к своему дефекту и заниженной самооценки;
 - 2) от психотерапевтической работы с ним;
 - 3) от позиции родителей и социального окружения в целом.
12. К развитию личности по инфантильному типу приводит отношение родителей к аномальному ребенку в виде ...
- 1) принятие его самого и его дефекта;
 - 2) открытого его отречения, отвержения;
 - 3) реакции чрезмерной защиты, протекции, опеки, охранительства.
13. Наибольшую сложность в развитии внимания в дошкольном возрасте представляет такое его свойство как ...
- 1) устойчивость;
 - 2) распределение;
 - 3) переключение.
14. У детей с речевой патологией в большей мере страдает ...
- 1) слуховое внимание;
 - 2) зрительное внимание;
 - 3) речевое внимание.
15. Исследование уровня развития внимания у дошкольников с нарушением речи проводится ...
- 1) в процессе предметной деятельности;
 - 2) на речевом материале;
 - 3) с помощью рисуночных тестов.
16. Работа по развитию произвольного внимания у дошкольников с нарушением речи осуществляется ...
- 1) на специальных занятиях;
 - 2) во время логопедических занятий;
 - 3) в процессе всех мероприятий коррекционной направленности.
17. У детей с речевыми нарушениями в структуре дефекта наблюдается первичное или вторичное недоразвитие ...
- 1) фонематического восприятия;
 - 2) слуховой функции;
 - 3) зрительного гнозиса.
18. При комплексном обследовании ребенка с речевой патологией в первую очередь изучается состояние ...
- 1) фонематического восприятия;
 - 2) слухового восприятия;
 - 3) зрительного восприятия.
19. Нарушения мыслительной деятельности у дошкольников с нарушением речи в большей степени связано ...
- 1) с недоразвитием речи;
 - 2) с низким уровнем развития восприятия и памяти;
 - 3) с несформированностью предметной деятельности.
20. Непосредственному изучению ребенка с нарушением речи предшествует...
- 1) наблюдение за ним в различных видах деятельности;
 - 2) знакомство с данными его анамнеза;
 - 3) беседа с ним.

3.6. Теоретические источники для анализа и конспектирования

1. Писарева Н. Е. Развитие слухового и зрительного внимания в профилактике дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи // Дошкольная педагогика : Петербургский научно-практический журнал для педагогов и родителей. — СПб., 2004. — № 5. — С. 41-47.
2. Смирнова, А. Э. Развитие внимания учащихся-логопатов на коррекционных занятиях / А. Э. Смирнова // Школьный логопед : научно-методический журнал. — М., 2007. — № 6. — С. 37-45.
3. Лямина, И. П. Некоторые особенности формирования коммуникации у неговорящих детей / И. П. Лямина // Школьный логопед. — 2006. — № 3. — С. 22-23.
4. Монахова, Т. В. Преемственность в речевой работе детского сада и семьи / Т. В. Монахова // Логопед. — 2006. — № 5. — С. 33-37.
5. Обуховская, А. Ю. Использование методов арттерапии в коррекционно-восстановительной работе при афазии у детей и подростков / А. Ю. Обуховская // Школьный логопед : научно-методический журнал. — М., 2007. — № 1. — С. 7-12.

3.7. Темы рефератов

1. Особенности внимания у детей с алалией.
2. Особенности личности и поведения детей с алалией.
3. Особенности внимания детей с афазией.
4. Особенности мышления у детей с алалией и афазией.
5. Особенности восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением звукопроизношения.
6. Особенности восприятия у детей с нарушением темпоритмической организации высказывания.
7. Особенности внимания у детей с нарушением звукопроизношения.
8. Особенности двигательной сферы у детей с алалией и афазией.
9. Особенности восприятия у детей с алалией и афазией.
10. Особенности памяти у детей с нарушением звукопроизношения.
11. Особенности личности и поведения у детей с нарушениями темпоритмической организации высказывания.
12. Особенности внимания у детей с нарушением темпа ритмической организации высказывания.
13. Особенности двигательной сферы у детей с дизартрией.
14. Особенности просодической стороны речи у детей с дизартрией и ее психокоррекция.
15. Особенности психокоррекционной работы по развитию речи у детей с ОНР.
16. Особенности памяти у детей с нарушениями темпа ритмической стороны речи.
17. Особенности психических процессов (внимания, восприятия памяти, мышления, личности и поведения) у детей с нарушением голоса.
18. Методы диагностики восприятия у детей с нарушениями речи.
19. Методы диагностики внимания у детей с нарушениями речи.
20. Методы диагностики воображения у детей с нарушениями речи.
21. Методы диагностики памяти у детей с нарушениями речи.
22. Методы диагностики мышления у детей с нарушениями речи.
23. Психодиагностика личности дошкольников с нарушениями речи.
24. Психодиагностика младших школьников с нарушениями речи.
25. Тест Векслера.
26. Тест Кеттелла.
27. Тест Роршаха.
28. Психометрия по Э. Кречмеру.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации, но допускает ошибки в их интерпретации

Умеет: формировать выводы только с помощью педагога

Владеет: отдельными способами демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации.

Умеет: аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: способами демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** основы проектирования деятельности

Умеет: с помощью педагога анализировать отдельные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** основы проектирования деятельности

Умеет: под контролем педагога анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности по заданному алгоритму.

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** основы проектирования деятельности

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности.

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, психологические основы педагогической деятельности, допускает ошибки при их анализе и интерпретации.

Умеет: с помощью педагога осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Владеет: владеть готовым алгоритмом осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории

Умеет: под контролем педагога осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности по готовой схеме.

Владеет: владеть алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Отлично. Высокий уровень: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории

Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности

Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

ИПК-1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, допускает ошибки в интерпретации.

Умеет: с помощью педагога использовать ограниченное количество методов выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: отдельными навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Умеет: под контролем педагога использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей