



Программу составил(и):

Старший преподаватель, Соколовская Татьяна Александровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Специальной педагогики и психологии**

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	41	41	41	41
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	углубить теоретические представления и практические знания о структуре дефекта при различных речевых нарушениях, сформировать у студентов практические навыки дифференциальной диагностики с целью выбора адекватных коррекционных программ.
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	<input type="checkbox"/> освоить ключевые положения и проблематику дифференциальной диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
1.2.2	<input type="checkbox"/> обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных состояний;
1.2.3	<input type="checkbox"/> формировать и совершенствовать практические умения и навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление особенностей речевого нарушения;
1.2.4	<input type="checkbox"/> формировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
1.2.5	<input type="checkbox"/> формировать навыки практического применения методов дифференциальной диагностики лиц с речевыми нарушениями;
1.2.6	<input type="checkbox"/> ознакомить с основными направлениями, теоретическими и практическими основами организации психологической помощи.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Специальная психология
2.1.2	Специальная педагогика
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями
2.1.4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-6.1: Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи</b>	
<b>УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</b>	
<b>УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</b>	
<b>ПК-6.2: Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи</b>	
<b>ПК-6.3: Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</b>	
<b>ПК-6.4: Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций</b>	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	- современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
<b>3.2 Уметь:</b>	

3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.2.2	- осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации;
3.3.2	- навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Цели и задачи дифференциальной диагностики</b>				
1.1	Цели и задачи дифференциальной диагностики /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Цели и задачи дифференциальной диагностики /Пр/	8	4	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.3	Цели и задачи дифференциальной диагностики /Ср/	8	6	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	<b>Раздел 2. Особенности обследования детей с речевой патологией</b>				
2.1	Особенности обследования детей с речевой патологией /Лек/	8	2	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.2	Особенности обследования детей с речевой патологией /Пр/	8	4	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.3	Особенности обследования детей с речевой патологией /Ср/	8	6	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	<b>Раздел 3. Дифференциальная диагностика разных форм дислалии</b>				
3.1	Дифференциальная диагностика разных форм дислалии /Лек/	8	2	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.2	Дифференциальная диагностика разных форм дислалии /Пр/	8	2	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.3	Дифференциальная диагностика разных форм дислалии /Ср/	8	6	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	<b>Раздел 4. Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии</b>				
4.1	Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии /Лек/	8	2	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.2	Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии /Пр/	8	4	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.3	Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии /Ср/	8	6	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

	<b>Раздел 5. Дифференциальная диагностика разных форм алалии, алалии и других нарушений речевого развития</b>				
5.1	Дифференциальная диагностика разных форм алалии, алалии и других нарушений речевого развития /Лек/	8	2	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
5.2	Дифференциальная диагностика разных форм алалии, алалии и других нарушений речевого развития /Пр/	8	4	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
5.3	Дифференциальная диагностика разных форм алалии, алалии и других нарушений речевого развития /Ср/	8	5	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	<b>Раздел 6. Дифференциальная диагностика разных форм заикания</b>				
6.1	Дифференциальная диагностика разных форм заикания /Лек/	8	2	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
6.2	Дифференциальная диагностика разных форм заикания /Пр/	8	2	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
6.3	Дифференциальная диагностика разных форм заикания /Ср/	8	6	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	<b>Раздел 7. Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями</b>				
7.1	Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями /Лек/	8	4	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
7.2	Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями /Пр/	8	2	УК-1.1 ПК-6.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
7.3	Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями /Ср/	8	6	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
7.4	/Экзамен/	8	27	УК-1.1 ПК-6.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.  
 ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.  
 ИПК - 6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ.  
 ИПК - 6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.  
 ИПК - 6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.  
 ИПК - 6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (10) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИПК 6.1 ИПК 6.2 ИПК 6.3 ИПК 6.4  
 Вопросы по темам семинарских занятий (10) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИПК 6.1 ИПК 6.2 ИПК 6.3 ИПК 6.4  
 Тестовые задания (20) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИПК 6.1 ИПК 6.2 ИПК 6.3 ИПК 6.4  
 Контрольные работы (10) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИПК 6.1 ИПК 6.2 ИПК 6.3 ИПК 6.4  
 Тематика докладов, сообщений (15) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИПК 6.1 ИПК 6.2 ИПК 6.3 ИПК 6.4  
 Вопросы для самоконтроля (20) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИПК 6.1 ИПК 6.2 ИПК 6.3 ИПК 6.4  
 Вопросы к экзамену (15) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИПК 6.1 ИПК 6.2 ИПК 6.3 ИПК 6.4

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

### Тема 1. Цели и задачи дифференциальной диагностики.

Предмет цели и задачи дифференциальной диагностики нарушений развития. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Концепция раннего вмешательства. Система раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи. Становление речи, развитие понимания речи в онтогенезе, уровни понимания речи.

### Тема 2. Особенности обследования детей с речевой патологией.

Особенности обследования детей с дислалией.

Особенности обследования детей с ринолалией.

Особенности обследования детей с разными формами дизартрии. Особенности обследования детей с сенсорной и моторной алалией. Дифференциация ФНР, ФФНР, ОНР.

### Тема 3. Дифференциальная диагностика разных форм дислалии .

Структура и механизм нарушения при дислалии. Отличие функциональной дислалии от органической (механической) дислалии. Отличие артикуляторно - фонетической дислалии от других форм дислалии. Отличие артикуляторно - фонематической от других форм дислалии. Отличие акустико-фонематической дислалии от других форм дислалий. Отличие функциональной дислалии от ринолалии.

### Тема 4. Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии.

Дифференциальные признаки дизартрии. Дифференциальная диагностика псевдобульбарной дизартрии от других форм. Дифференциальная диагностика корковой дизартрии от других форм. Дифференциальная диагностика экстрапирамидной дизартрии от других форм.

### Тема 5. Дифференциальная диагностика разных форм алалии, алалии и других нарушений речевого развития.

Структура и механизм нарушения при алалии. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от сенсорной алалии. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от нарушений слуха. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от фонематической дислалии.

### Тема 6. Дифференциальная диагностика разных форм заикания.

Обследование детей с заиканием. Отличие неврозоподобной формы от невротической формы заикания.

### Тема 7. Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями.

Отличие моторной (экспресс и др. форм) алалии от задержки речевого развития. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от нарушения развития речи обусловленного умственной отсталостью. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от детского аутизма (синдром Каннера). Отличие моторной формы афазии от сенсорной формы афазии.

### 3.2. Тестовые задания:

1. Алалия это - ...

А) Это системное нарушение речи, возникающее при органическом поражении головного мозга после того как речь уже сформировалась.

Б) Это системное нарушение речи, возникающее вследствие органического поражения головного мозга до того как речь полностью сформировалась.

2. В каком году П. Брока выделил моторную афазию?

А) 1861;

Б) 1986;

В) 2000.

3. В каком году К. Вернике выделил сенсорную афазию?

А) 1874;

Б) 1986;

В) 2000.

4. Сущность кинетической артикуляторной апраксии заключается в:

А) нарушении переключения с одной фонемы на другую или с одного слова на другое...;

Б) невозможность произносить звуки;

В) нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций.

5. Акалькулия это ( дополните фразу)

ответ: нарушение счета, расстройство способности к счетным операциям (или любой возможный вариант, отражающий смысл понятия)

6. Алексия это: (дополните фразу)

ответ: нарушение чтения, расстройство способности чтения (или любой возможный вариант, отражающий смысл понятия)

7. Верно ли утверждение, что замыкательная акупатия характерна для моторной алалии

ответ: нет

8. На начальном этапе коррекционно-логопедической работе необходимо работать над...

- А) над созданием механизма речевой деятельности;
- Б) над отбором лексико-грамматических средств;
- В) над связной речью.

9. Соотнесите симптом с его определением:

Парафазия – это...

- А) пропуск звуков;
- Б) замена необходимых слов другими;
- В) расстройство музыкальных способностей.

10. Дебильность - это:

- 0) легкая степень умственной отсталости;
- 1) органическое заболевание головного мозга;
- 2) функциональное заболевание головного мозга;
- 3) состояние, характеризующееся общей слабостью организма.

11. Какая из характеристик не соответствует степени дебильности:

- 0) не могут находиться без присмотра опекуна;
- 1) дети в дошкольном возрасте часто не отличаются от здоровых;
- 2) справляются со школьной программой каждого класса за 2-3 года;
- 3) имеют свою индивидуальность;
- 4) обладают неплохой механической памятью;

12. Характеристикой идиотии не является:

- 0) преобладает эйфоричное настроение.
- 1) практически не сформирована речь;
- 2) не могут самостоятельно передвигаться;
- 3) совершенно необучаемы;

13. Общий признак для всех видов олигофрений

- 0) наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего психического недоразвития.
- 1) наличие недоразвития мозга;
- 2) наличие другого органического поражения
- 3) наличие любого психического заболевания.

14. Основным критерием диагноза олигофрении не является:

- 0) наличие органического поражения головного мозга;
- 1) своеобразная психопатологическая структура слабоумия;
- 2) непрогредиентность интеллектуальной недостаточности;
- 3) замедленный темп психического развития.

15. К олигофрении эндогенной природы относится:

- 0) болезнь Дауна;
- 2) коревая краснуха
- 3) энцефалит

16. Деменция возникает при повреждении ЦНС в возрасте:

- 0) 1 год
- 1) После трех лет
- 2) До двух лет

17. Какая методика не относится к формализованным методикам психодиагностики?

- 0) тесты
- 1) опросники
- 2) анализ продуктов деятельности
- 3) психофизиологические методики

18. Метод наблюдения особо важное значение имеет для изучения психологических особенностей:

- 0) детей
- 1) взрослых
- 2) соматических больных
- 3) людей, испытывающих кризисы или сложности в жизни

19. Какие цели может иметь наблюдение как метод психологической диагностики в детской практике?

- 0) наблюдение за развитием личности ребёнка
- 1) наблюдение за индивидуально-психологическими особенностями ребёнка
- 2) наблюдение за какой-то одной стороной личности ребёнка, например, эмоциональной
- 3) все перечисленные

20. Какие характеристики включает в себя схема наблюдения?

- 0) единица наблюдения
- 1) способ наблюдения
- 2) форма описания наблюдаемого явления
- 3) 1, 2 и 3

21. Как называется метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации?

- 0) беседа
- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) тестирование

3.3. Контрольные работы:

1. Ознакомление со схемами психологического обследования.
2. Создание банка психологических методик.
3. Выборка группы испытуемых.
4. Сбор анамнеза.
5. Составление программы психологического обследования.
6. Подготовка протоколов, стимульных материалов.
7. Проведение психологического обследования.
8. Составление заключения по результатам психологического обследования.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса.

Структура контрольной работы определяется темой и может быть выполнена путем теоретического изучения литературы, практического выполнения заданий, эмпирического микроисследования (на основании содержания курса и по выбору преподавателя), а также должна иметь следующие части.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания (без слова «год» или сокращения «г.»). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (диагностические карты, протоколы обследования, перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, письменные работы школьников, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа может быть написана от руки или напечатана.
2. Объем контрольной работы составляет не менее 15 страниц машинописного текста. Работа выполняется на одной стороне листа (A4), печатается 14 размером шрифта, через 1,5-2 интервала, поля стандартные: верхнее - 2,5 см, нижнее - 2 см, левое - 2,5 - 3 см, правое - 1,5-2 см.
3. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
5. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерий оценки контрольной работы

- актуальность темы и соответствие современным требованиям системы образования;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической (практической) работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность выводов;
- правильность и полнота использования литературы;
- степень самостоятельности студента в разработке проблемы;
- оформление работы в соответствии с требованиями.

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Требования к личности психолога-исследователя - в трудах классиков психологии.
2. Параклинические методы диагностики патологии личности.
3. Требования к организации обследования ребенка с отклонениями.
4. Методы исследования межличностных отклонений детей и подростков с отклоняющимся развитием.
5. Опыт применения стандартизированных тестов и батарей тестов в диагностике отклоняющегося развития.
6. Закономерности развития речи в онто- и дизонтогенезе.
7. Механизма вторичных нарушений речевого развития при дефицитарном дизонтогенезе.



8. Специфика патопсихологического обследования на разных возрастных этапах.
9. Ретроспективный анализ возникновения диагностических ошибок при квалификации нарушений в развитии.
10. Возможные варианты сходных картин развития при нарушениях различного генеза.
11. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями речи.
12. История и современное состояние психодиагностики детей с умственной отсталостью.

### 3.5. Тематика докладов, сообщений

#### Темы сообщений

1. Значение психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
2. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.
3. Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии
4. Наблюдение и эксперимент, как основные методы ППД.
5. Медицинский анамнез и его основные структурные компоненты.
6. Неврологическое обследование (краниография, ЭЭГ, Эхо-ЭГ, МРТ).
7. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха
8. Программа педагогического изучения ребёнка с ОВЗ.
9. Дифференциация ФНР, ФФНР, ОНР.
10. Особенности логопедического обследования детей с ОВЗ.

### 3.6. Вопросы к экзамену:

1. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений.
2. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Концепция раннего вмешательства. Система раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.
3. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
4. Становление речи, развитие понимания речи в онтогенезе, уровни понимания речи.
5. Развитие движений руки в онтогенезе. Возрастные особенности развития тонкой моторики руки и зрительно - моторной координации (по Е.М. Мастюковой).
6. Особенности обследования детей с дислалией.
7. Особенности обследования детей с ринолалией.
8. Особенности обследования детей с разными формами дизартрии.
9. Особенности обследования детей с сенсорной и моторной алалией.
10. Дифференциация ФНР, ФФНР, ОНР.
11. Структура и механизм нарушения при дислалии.
12. Структура и механизм нарушения при дизартрии.
13. Структура и механизм нарушения при алалии.
14. Структура и механизм нарушения при афазии.
15. Структура и механизм нарушения при ринолалии.
16. Отличие функциональной дислалии от органической (механической) дислалии.
17. Отличие артикуляторно - фонетической дислалии от других форм дислалии.
18. Отличие артикуляторно - фонематической от других форм дислалии.
19. Отличие акустико- фонематической дислалии от других форм дислалий.
20. Отличие функциональной дислалии от ринолалии.
21. Отличие функциональной дислалии от стертой дизартрии.
22. Дифференциальные признаки дизартрии.
23. Дифференциальная диагностика псевдобульбарной дизартрии от других форм.
24. Дифференциальная диагностика корковой дизартрии от других форм.
25. Дифференциальная диагностика экстрапирамидной дизартрии от других форм.
26. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от сенсорной алалии.
27. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от нарушений слуха.
28. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от фонематической дислалии.
29. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от задержки речевого развития.
30. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от детской моторной афазии.
31. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от афонии.
32. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от нарушения развития речи обусловленного умственной отсталостью.
33. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от детского аутизма (синдром Каннера).
34. Отличие моторной формы афазии от сенсорной формы афазии.
35. Отличие неврозоподобной формы от невротической формы заикания.
36. Дифференциальная диагностика моторной эфферентной и моторной афферентной афазии.

### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

**Знает:** отдельные приемы анализа поставленной задачи, способы поиска информации, алгоритмы работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

**Умеет:** выявлять элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

**Владет:** приемами поиска решения поставленной задачи на основе доступных источников информации

**Хорошо. Базовый уровень:**

**Знает:** приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

**Умеет:** выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, критически оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

**Владет:** приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

**Отлично. Высокий уровень:**

**Знает:** приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

**Умеет:** выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

**Владет:** приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

**Неудовл. : не достигнут**

**Удовл. Пороговый уровень:**

**Знает:** некоторые современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, некоторые технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, ведущие методы обработки данных и интерпретационные методы, ряд способов представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

**Умеет:** анализировать литературные источники, нормативно-правовые документы по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ полученных диагностических данных;

**Владет:** некоторыми навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Некоторыми навыками представления результатов исследования в виде научных докладов, презентаций.

**Хорошо. Базовый уровень:**

**Знает:** современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, основные технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

**Умеет:** осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;

**Владет:** отдельными навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Отдельными навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

<p>Отлично. Высокий уровень:</p> <p>Знает: современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;</p> <p>Владеет: навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.</p>
---

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений — Москва : Академия, 2007	123
Л1.2	Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова	Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии): учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33865">http://www.iprbookshop.ru/33865</a>	9999
Л1.3	[сост. О. В. Липунова]	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85897.html">http://www.iprbookshop.ru/85897.html</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. А. Калягин	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов — Санкт-Петербург : КАРО, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26791">http://www.iprbookshop.ru/26791</a>	9999
Л2.2	В. П. Дудьев ; Алтайский государственный педагогический университет	Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/dudev.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/dudev.pdf</a>	9999
Л2.3	[О. В. Баранова и др.] ; науч. ред. Н. В. Серебрякова	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2014 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61000.html">http://www.iprbookshop.ru/61000.html</a>	9999

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В процессе освоения дисциплины студенты значительно углубляют профессиональные представления о механизмах патологии речи, расширяют представления о специфике и характере речевой патологии, уточняют возрастные аспекты течения речевых синдромов и специфику коррекции речи у детей и взрослых. Будущие логопеды получают сопоставительные данные о мозговом обеспечении речи в доречевом периоде и в периоде сформированной речи, закрепляют знания об особенностях речевой и неречевой симптоматики у детей раннего возраста с речевой патологией, знакомятся с системами коррекционно-развивающего обучения при алалии и восстановительного обучения при афазии. Уточняются понятия диффузное и локальное нарушение, функциональное и органическое нарушение, дизонтогенез по типу недоразвития, задержанного развития и поврежденного развития. Расширяется профессиональный диагностический арсенал за счет специфики диагностики нарушений речи в раннем возрасте.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия. На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания, а также банк тестовых заданий. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность расказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими сообщений (доклада). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, которая предлагается разделе «Практические занятия». Тематическая направленность сообщений определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Рекомендуется обращать особое внимание на своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими сообщений (доклада). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. Тематическая направленность сообщений определяется темой, целью и задачами конкретного занятия.

Подготовка сообщения (доклада)

Цель задания – самостоятельное углубленное изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам на одну тему, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию. Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Критерии оценивания рефератов:

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность в данном разделе специальной психологии (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. В случае несоблюдения большинства из вышеперечисленных требований реферат не засчитывается.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.