

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Программу составил (а):

Мирошниченко Евгения Ивановна, старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования,
Пуховец Ксения Владимировна, ассистент кафедры теории и методики начального образования.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.05.03 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «23 » декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение студентами современными средствами контроля и оценки результатов обучения.

Задачи:

- вооружение студентов фундаментальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области проектирования и использования контрольно-измерительных материалов (КИМов);
- создание у студентов установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями в области проектирования и использования КИМов;
- формирование у студентов умений и навыков проектирования и применения КИМов в начальной школе.
-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика начального образования
Психология
Педагогика
Математика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственные практики: педагогическая, проектно-технологическая, преддипломная

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: требования организации взаимодействия в команде, свою роль в команде. Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия, выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии работы с обучающимися Владеет: навыками осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, применения диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования; выявления трудностей в обучении и их корректировки
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи	Знает: актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования Умеет: выделять актуальные проблемы в дошкольном и начальном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации дошкольного и начального образования Владеет: навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации дошкольного и начального образования на основе педагогического исследования
ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования	
ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета	Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся,

индивидуальных особенностей	мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении
ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Начальное образование и Дошкольное образование	8	72	16	16	4	36	
Итого		72	16	16	4	36	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 8						
1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.						
1.1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.	Сущность понятий «качество образования», «оценка»	4	2		4
2. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности младших школьников.						
2.1.	Контроль и оценка в структуре учебной деятельности младших школьников	Место контроля и оценки в структуре учебной деятельности младших школьников. Сущность контроля и оценки результатов обучения.	2	2		4
3. Педагогические тесты. Термины и определения.						
3.1.	Педагогические тесты. Термины и определения	Понятийные аппарат тестологии (понятия теста, предтестовое задание, понятие трудности тестов). Дискриминационная способность заданий.	2	2		4
3.2.	Валидность, надёжность тестов. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искущённость генерализация.	Раскрытие смысла понятий.	2	2		2
3.3.	Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.	Понятие, требования, организация компьютерного тестирования.	2	2		4
3.4	Педагогические тесты	Термины и определения. Определение целей тестирования.	2	2		2
4. Виды тестов и формы тестовых заданий.						
4.1	Виды тестов и формы тестовых заданий.	Зависимость тестов и формы тестовых заданий. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Тематические тесты, итоговая аттестация, ЕГЭ. Требования к заданиям в тестовой форме. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Принципы отбора	2	4		10

		содержания.				
	Зачет					6
	Итого		16	16		36

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Современные средства контроля и оценки результатов обучения» раскрываются задачи, содержание и методы тестирования по профилю специальности, связи с другими науками.

Программа курса «Современные средства контроля и оценки результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, написанием рефератов и контрольных

работ, докладов для научно-методических студенческих конференций, проведением педпрактики.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрывается исторический аспект развития средств оценки, фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает лабораторные занятия в компьютерном классе, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется знакомство с пакетами прикладных программ в соответствии с предложенной тематикой. При этом в ходе самостоятельной индивидуальной работы студент должен пройти аттестационные компьютерные тесты централизованного тестирования.

Завершающим этапом практической работы является составление тестовых заданий по профилю специальности, их апробация и статистическая обработка. В содержании программы представлены основные типы задач на составление тестовых заданий, приведены конкретные примеры практических заданий, иллюстрирующие уровень возможной сложности тестовых заданий. Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной

образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. — Москва: Университетская книга: Логос, 2005. — 368 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9076 .	9999
Основная	Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Москва: Логос, 2012. — 280 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13010 .	9999
Дополнительная	Бойкина М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 128 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68605.html .	9999
Дополнительная	Головеева Л. Ю. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие [для студентов гуманитарных факультетов педагогических вузов] / Л. Ю. Головеева ; Барнаульский государственный педагогический университет, Исторический факультет. — Барнаул, 2008. — 212 с.: ил.	75
Дополнительная	Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — М.: Академия, 2007. — 223 с.: ил.	146
Дополнительная	Минько Э. В. Качество и востребованность образовательных услуг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 1225 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74225.html .	9999
Дополнительная	Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред.: И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 304 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61032.html .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре
зачет 8 семестр

Квалификация:
бакалавр
Форма обучения:
очная

Разработчик: Мирошниченко Евгения Ивановна, старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования, Пуховец Ксения Владимировна, ассистент кафедры теории и методики начального образования.

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол заседания от «23 » декабря 2020 г. № 5
Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доцент, д-р пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: требования организации взаимодействия в команде, свою роль в команде.	Вопросы для устного опроса; тематика докладов, сообщений
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия, выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии работы с обучающимися	Тестовые задания Проекты
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Владеет: навыками осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, применения диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования; выявления трудностей в обучении и их корректировки	Вопросы для устного опроса; тематика докладов, сообщений Контрольное задание: создание портфолио
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат		
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи	Знает: актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования	Контрольное задание
ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в	Умеет: выделять актуальные проблемы в дошкольном и начальном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации дошкольного и начального образования	Вопросы для самоконтроля

системе дошкольного и начального образования	Владеет: навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации дошкольного и начального образования на основе педагогического исследования	Темы и задания групповых или индивидуальных проектов
ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности		
ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания Проекты
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик		
ИПКО-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении	Темы и задания групповых или индивидуальных проектов
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		

	Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении	Вопросы для самоконтроля
--	--	--------------------------

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПКО-5.3, ИПК-5.4	Лекционные занятия	Не предусмотрено	0 % (0 баллов)
ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПКО-5.3, ИПК-5.4	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тематика докладов, сообщений	30 % (30 баллов)
ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПКО-5.3, ИПК-5.4	Контрольная работа	Разработка тестовых заданий по предметам начальной школы	25 % (15 баллов)

ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПКО-5.3, ИПК-5.4	Контрольное задание	Контрольная работа. Создание электронного портфолио студента	20 % (20 баллов)
ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПКО-5.3, ИПК-5.4	Контрольный срез	Итоговый тест по дисциплине	20 % (25 баллов)
ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПКО-5.3, ИПК-5.4	Зачет	Вопросы для итогового контроля	10 % (10 баллов)

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса:

1. Контроль, его функции, требования к контролю.
2. Виды контроля.
3. Типы контроля за результатами деятельности учащихся. Условия эффективного функционирования системы педагогического контроля.
4. Требования к знаниям, Уровни деятельности.
5. Планируемые результаты обучения различных уровней.
6. Традиционные формы контроля качества обучения.
7. Сущность и роль оценки, ее функции.
8. Безотметочная система обучения. Критерии оценки знаний учащихся (по предмету изучения).
9. Виды рейтинга. Шкалы расчета рейтинга.
10. Организация рейтингового контроля.
11. Педагогический мониторинг: понятие. Типы, виды, объект педагогического мониторинга.
12. Основные этапы проведения мониторинга.
13. Теоретическая основа разработки программы мониторинговых исследований. Представление результатов мониторингового исследования
14. Зарубежный и российский опыт по разработке и созданию портфолио учащихся.
15. Термин «портфолио», цель, задачи, состав, рамочные стандарты.
16. Преимущества и ограничения применения каждого раздела «портфолио».
17. Развитие системы тестирования за рубежом
18. Отечественная история тестирования.
19. Категориально-понятийный аппарат тестирования.

20. Тестовое задание как структурная единица теста.
21. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.
22. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля.
23. Классификация тестов.
24. Классификация тестов по различным основаниям.
25. Классификация тестовых заданий.
26. Показатели качества тестов.
27. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.
28. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования.
29. Контрольно-измерительные материалы в образовании.
30. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом.
31. Зарубежная история тестирования.

3.2. Тематика докладов, сообщений:

1. Виды, формы и организация контроля качества обучения
2. Оценка, ее функции
3. Рейтинги, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания.
4. Тестирование в образовании
5. Выпускная проверочная работа в начальной школе. Структура и особенности.

3.3. Контрольные работы

3.3.1. Разработка тестовых заданий для начальной школы

1. Сделать спецификацию к тесту.
2. Составить тест (выбор предмета, класса, темы самостоятельно).
3. Выполнить статистическое обоснование качества теста.

3.3.2. Создание электронного портфолио студента

Отбор и систематизация имеющегося материала (отчеты по практике, характеристики, грамоты и благодарности, научные статьи, сертификаты участника конференции и пр.)

3.4. Итоговый тест по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

- 1). Мониторинг качества образования – это ...
 1. механизм контроля и слежения за качеством
 2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
 3. система органов, контролирующая качество образования
 4. обязательный этап аккредитации ОУ
- 2). Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
 1. ориентацию на проблемы личности
 2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
 3. способ развития личности
 4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
 5. предпосылку социализации
- 3). Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...
 1. знания, умения, навыки
 2. развитие творческих способностей
 3. опыт эмоционально-ценностных отношений
 4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

- 4). Мониторинг качества образования контролирует...
 1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
 2. уровень знаний учащихся
 3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
 4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
- 5). Мониторинг информирует о соответствии ...
 1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
 2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
 3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
 4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации
- 6). Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...
 1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
 2. массовых обследований
 3. изучения школьной документации
 4. психодиагностических методик
- 7). Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
 1. педагогических оценочных материалов
 2. системы требований к ответам ученика
 3. критериев оценивания традиционных письменных работ
 4. способов оценки развития творческих способностей учащихся
- 8). Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...
 1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
 2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
 3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
 4. устный, письменный, практический
- 9). К современным средствам оценивания относятся ...
 1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
 2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
 3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
 4. устный, письменный, практический
- 10). Рейтинг ...
 1. является разновидностью накопительной оценки
 2. никак не связан с накопительной оценкой
 3. может частично быть накопительным
 4. накапливает ЗУНы учащихся
- 11). Ключевым принципом рейтинга является ...
 1. администрирование
 2. накопление
 3. ранжирование
 4. мониторинг
- 12). В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)
...
 1. кумулятивный балльный показатель
 2. нормативный (эталонный) показатель
 3. итоги финальных срезовых работ
 4. итоги независимого педагогического тестирования
- 13). К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...
 1. тестирование
 2. портфолио
 3. рейтинг
 4. мониторинг
- 14). Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»
- 15). Основная задача портфолио – ...
 1. контролировать домашнюю работу учащегося
 2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
 3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
 4. создать для учащихся «стимул роста»
- 16). Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:
 1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
 2. репродуктивный, творческий
 3. документов, работ, отзывов
 4. академический, олимпийский, достижений
- 17). Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...
 1. индивидуальных достижениях ученика
 2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
 3. практических умениях
 4. теоретических знаниях
- 18). Основоположником тестологии считают ...
 1. Френсиса Гальтона
 2. Джеймса Кеттела
 3. Эдуарда Торндайка
 4. Бернбаума
- 19). В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...
 1. А.С. Макаренко
 2. В.А. Сухомлинский
 3. П.П. Блонский
 4. С.Т. Шацкий
- 20). Надежность теста – это...
 1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
 2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
 3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
 4. эталон педагогического измерения
- 21). Валидность теста – это...
 1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
 2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
 3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
 4. эталон педагогического измерения
- 22). Репрезентативность выборки – это её способность ...
 1. представлять качества всей популяции
 2. соответствовать мерам центральной тенденции
 3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
 4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
 5. все вышеперечисленное
- 23). Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на...
 1. отсутствие эксцессов
 2. репрезентативность выборки
 3. валидность теста
 4. высокую дискриминативность
- 24). Дискриминативность - это ...
 1. свойство нормального распределения

2. эффективность конкретного дистрактора
3. способность теста отделять слабых от сильных
4. удельный вес тестового задания
- 25). Т-критерий Стьюдента проверяет ...
 1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
 2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
 3. динамику развития учебных и личностных качеств
 4. меры центральной тенденции

2.5. Вопросы к зачету:

1. Раскройте смысл понятия «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Каковы роль и место мониторинга в образовании?
3. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
4. Какова история возникновения тестирования в России.
5. Каковы функции контроля в современном учебном процессе.
6. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
7. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
8. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования в начальной школе.
9. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
10. Расскажите о понятии «трудность теста».
11. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
12. Приведите классификацию тестов по разным основаниям.
13. Дайте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
14. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их различие?
15. Охарактеризуйте тестовые задания открытой и закрытой формы.
16. Какие требования предъявляются к заданиям в тестовой форме?
17. Выявите зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
18. Обозначьте возможности диагностического тестирования.
19. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
20. Расскажите о структуре тестового задания.
21. Раскройте этапы составления тестовых заданий.
22. Выделите принципы на которые необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
23. Опишите процесс экспертизы качества содержания теста.
24. Расскажите о видах оценочных шкал. Какие из них можно применять для оценивания школьных достижений учащихся?
25. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов).
26. С помощью каких пакетов прикладных программ можно реализовать конструирование тестов и их статистическую обработку?

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений;
Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды; навыками анализа социокультурного разнообразия общества

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.
Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.

Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды;

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.

Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.

Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды; навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам.

ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей

ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик

ИПК-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных

результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень: знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении младших школьников.

Отлично. Высокий уровень: Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении младших школьников. Владеет навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении младших школьников.

ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей

ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик

ИПКО-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении.

Хорошо. Базовый уровень: Знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении.

Отлично. Высокий уровень: Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении

Владеет навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении