МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Введение в практику филологического исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общего и русского языкознания**

Учебный план РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
контактная работа	10	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

Программу составил(и):

д.ф.н., профессор, Марьина Ольга Викторвна;к.ф.н., доцент, Краева вероника Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

«Введение в практику филологического исследования»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 28.02.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол № 6 от 28.02.2018 г.
Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.
Зав. кафедрой Аввакумова Е.А., к.ф.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Подготовка студентов к научно-исследовательской работе по лингвистике, познакомить с некоторыми приемами научной организации труда исследователя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Литературоведение
2.1.2	Теория языка
2.1.3	Литературоведение
2.1.4	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методы современной лингвистики
2.2.2	Научно-исследовательская работа в школе
2.2.3	Методы современной лингвистики
2.2.4	Научно-исследовательская работа в школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований; научные направления и парадигмы современной лингвистики; методы и приемы лингвистического исследования, культурно-просветительские программы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**
3.3.1	свободного владения лингвистической терминологией, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Наука как система знаний					
1.1	Наука как система знаний. Возникновение науки: условия и предпосылки /Лек/	3	1	ПК-12 ПК-14 ПК-11	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.2	Начучный стиль: основные признаки, языковые средства /Пр/	3	2	ПК-12 ПК-11	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.3	Анализ научного текста. Научный этикет. /Ср/	3	52	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	Раздел 2. Виды научных исследований					

2.1	Виды научных исследований /Лек/	3	1	ПК-12 ПК-14 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
2.2	Виды научных исследований: курсовая работа, дипломная работа, магистерская диссертация. /Пр/	3	2	ПК-12 ПК-14 ПК-11	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
2.3	Методы и приемы филологического исследования /Пр/	3	2	ПК-12 ПК-11	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
2.4	Анализ научного исследования. Структура научного исследования. /Ср/	3	42	ПК-12 ПК-14 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Наука как система знаний. Возникновение науки: условия и предпосылки
2. Научный этикет
3. Наука. Научная парадигма Научные направления
4. Научный стиль: основные признаки, языковые средства
5. Научное цитирование
6. Виды научных исследований
7. Структура и содержание исследовательской работы
8. Научная проблематика филологических исследований. Научная гипотеза.
9. Объект и предмет исследования
10. Методы и приемы филологического исследования
11. Накопление теоретической информации. Библиография

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Б. Касевич ; Санкт-Петербургский государственный университет, Филологический факультет	Введение в языкознание: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	М. : Академия ; СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2011
Л1.2	В. П. Даниленко	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : Флинта : Наука, 2011
Л1.3	А. А. Горбачевский	Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т. И. Вендина	Введение в языкознание: учебное пособие для студентов педагогических вузов	М. : Высшая школа, 2003
Л2.2	И. Н. Кузнецов ; [гл. ред. А. Е. Илларионова]	Научное исследование: методика проведения и оформление	Москва : Дашков и К', 2008
Л2.3	Умнов В. С., Самойлик Н. А.	Научное исследование: теория и практика [Электронный ресурс]	Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Е. Э. Протопопова ; науч. ред. О. Ю. Елькина ; Кузбасская государственная педагогическая академия	Научная работа. Правила оформления: структура, списки литературы и библиографические сноски (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) [Электронный ресурс]	Новокузнецк, 2012
Л2.5	[Академия наук СССР, Институт языкознания ; отв. ред. Б. А. Серебренников]	Общее языкознание: методы лингвистических исследований	Москва : Наука, 1973
Л2.6	Степанов Ю.С.	Методы и принципы современной лингвистики: Монография	М.:Едиториал УРСС, 2005 г.
Л2.7	[сост. Э. И. Беланова, М. А. Габова]	Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml

6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего учителя-словесника обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение методических знаний в различных педагогических условиях.

В систему подготовки будущего учителя русского языка входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и дипломной работ;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:
- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.