

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
Психолого-педагогическое сопровождение взрослых
и лиц на поздних этапах онтогенеза
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП44.03.02_2022.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 6 от 25.01.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	создание условий для развития компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	-- формировать представления о специфике и ходе психического развития человека в период взрослости и поздних этапах онтогенеза;
1.2.2	- способствовать развитию способностей обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Методы активного социально-психологического обучения
2.1.3	Методология и методы психологического исследования
2.1.4	Психологическая диагностика
2.1.5	Психопрофилактика современных рисков
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическое консультирование
2.2.2	Дифференциальная психология
2.2.3	Психология семьи
2.2.4	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
ПК-2.3: Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основы осуществления поставленных профессиональных задач с использованием научных методов и системного подхода;
3.1.2	- основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария;
3.1.3	- специфику психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования и консультирования взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез для решения поставленных задач;
3.2.2	- планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария;
3.2.3	- составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностического обследования взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза.
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками осуществления поставленных профессиональных задач с использованием научных методов и системного подхода;
3.3.2	- навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария;

3.3.3	- способностью составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования и консультирования взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы психолого-педагогического сопровождения взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза				
1.1	Психолого-педагогические аспекты периода взрослости и поздних этапов онтогенеза. /Лек/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Психологические особенности периода взрослости и поздних этапов онтогенеза /Пр/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.3	Психолого-педагогические аспекты сопровождения периода взрослости и поздних этапов онтогенеза /Лек/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.4	Психолого-педагогические аспекты сопровождения периода взрослости и поздних этапов онтогенеза /Ср/	3	27	ПК-2.1 ПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.5	Психолого-педагогические аспекты сопровождения периода взрослости и поздних этапов онтогенеза /Пр/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 2. Диагностическое обследование и консультирование взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза				
2.1	Психодиагностическое обследование и консультирование взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.2	Диагностическое обследование взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза /Пр/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.3	Основы консультирования взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза. /Пр/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.4	Психодиагностическое обследование и консультирование взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза /Ср/	3	31	ПК-2.1 ПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.5	Зачет /Зачёт/	3	4	ПК-2.1 ПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		
5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств		
Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие		
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач		
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений		

УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
Знает: основы осуществления поставленных профессиональных задач с использованием научных методов и системного подхода.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для устного опроса

Практические задания

Проектировочные задания

Задания для контрольных работ

Вопросы к зачету

Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез для решения поставленных задач.

Владеет: навыками осуществления поставленных профессиональных задач с использованием научных методов и системного подхода.

ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ПК-2.3: Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

Знает: основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария;

специфику психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования и консультирования взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для устного опроса

Практические задания

Проектировочные задания

Задания для контрольных работ

Вопросы к зачету

Умеет: планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария;

составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностического обследования взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза.

Владеет: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария;

способностью составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования и консультирования взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень

Компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	12
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.3	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	14
Практические задания	16		
Проектировочные задания	18		
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.3	Самостоятельная работа	Задание для выполнения контрольных работ	20
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.3	Зачет	Вопросы к зачету	20
Итого	100		

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для самоконтроля (в рамках лекционного занятия)

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия)

1. Психологические особенности периода взрослости.
2. Новообразования периода взрослости.
3. Социальная ситуация развития взрослости.
4. Кризисы периода взрослости как область работы психолога.
5. Психологические особенности поздних этапов онтогенеза.
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза
7. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
9. Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению.
9. Цель, задачи, функции психолого-педагогического сопровождения.
10. Психодиагностическое обследование взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза.
11. Психологическое консультирование взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза
12. Особенности развития интеллектуальной и личностной сферы в пожилом возрасте и их диагностика.
13. Специфика внутреннего мира человека в позднем возрасте.
14. Методы психологической поддержки и реабилитации пожилых людей.

15. Психологическое просвещение на поздних этапах онтогенеза.

16. Методы консультирования и методики диагностики для периода позднего онтогенеза

3.3. Примерные задания для выполнения контрольных работ

1. Подобрать диагностический материал по проблемам адаптации в пожилом возрасте, провести одну процедуру диагностики и представить интерпретацию полученных результатов и психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностического обследования

2. Провести диагностическое обследование взрослого на предмет личностного развития. Составить психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования.

3.4. Примерные проектировочные задания

1. Разработать план психолого-педагогического сопровождения взрослых по одной из проблем возраста на выбор.

2. Разработать план психолого-педагогического сопровождения лиц на поздних этапах онтогенеза по одной из проблем возраста на выбор. Представить в группе.

3.5. Примерные практические задания

1. Подобрать и провести в группе упражнения (1-2), применяемых в коррекционной работе с пожилыми людьми.

2. Провести в группе фрагмент просветительской работы с пожилыми людьми.

3. Разработать просветительское занятие для взрослых по одной из проблем возраста на выбор. Апробировать его элементы в групповой работе на занятии.

4. Составить психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования взрослого по одной из консультативных проблем возраста.

3.6. Вопросы к зачету

1. Психологические особенности периода взрослости.

2. Новообразования периода взрослости.

3. Социальная ситуация развития взрослости.

4. Кризисы периода взрослости как область работы психолога.

5. Психологические особенности поздних этапов онтогенеза.

6. Особенности психолого-педагогического сопровождения взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза

7. Принципы психолого-педагогического сопровождения.

9. Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению.

9. Цель, задачи, функции психолого-педагогического сопровождения.

10. Психодиагностическое обследование взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза.

11. Психологическое консультирование взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза

12. Особенности развития интеллектуальной и личностной сферы в пожилом возрасте и их диагностика.

13. Специфика внутреннего мира человека в позднем возрасте.

14. Методы психологической поддержки и реабилитации пожилых людей.

15. Психологическое просвещение на поздних этапах онтогенеза.

16. Методы консультирования и методики диагностики для периода позднего онтогенеза

17. Консультирование по вопросам здоровья и психическим заболеваниям в старости.

18. Консультирование по вопросам адаптации к старости и статусу пенсионера.

19. Изменения межличностных отношений в пожилом возрасте.

20. Консультирование по вопросам супружеских и родительно-детских отношений в пожилом возрасте.

21. Период позднего онтогенеза в психологических периодизациях.

22. Особенности психологического сопровождения обучения на поздних этапах онтогенеза.

23. Содержание коррекционно-развивающей работы с пожилыми людьми.

24. Помощь в принятии своего жизненного пути на поздних этапах онтогенеза.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ПК-2.3: Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень:

УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ПК-2.3: Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень:

Знает:

- фрагментарно научные методы и возможности системного подхода в решении поставленных профессиональных задач;
- некоторые аспекты планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария;
- допускает ошибки в воспроизведении сущности психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования и консультирования взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза.

Умеет:

- осуществлять с помощью преподавателя поиск, обработку, анализ и синтез для решения поставленных задач;
- планировать с помощью преподавателя диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, в работе допускает ошибки;
- составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностического обследования взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза, допускает ряд ошибок, которые исправляет только с помощью преподавателя.

Владеет:

- отдельными навыками осуществления поставленных профессиональных задач с использованием научных методов и системного подхода;
- навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, в работе могут быть допущены ошибки;
- фрагментарными навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования и консультирования взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает:

- основы осуществления поставленных профессиональных задач с использованием научных методов и системного подхода, иногда допускает неточности;
- основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, иногда допускает неточности в воспроизведении;
- основы психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования и консультирования взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза.

Умеет:

- осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез для решения поставленных задач, изредка прибегая к помощи педагога;
- планировать основные этапы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария;
- составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностического обследования взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза, допуская некоторые неточности.

Владеет:

- навыками осуществления поставленных профессиональных задач с использованием основных научных методов и системного подхода;
- навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, иногда допускает неточности;
- способностью составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает:

- основы осуществления поставленных профессиональных задач с использованием научных методов и системного подхода;
- основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария;
- специфику психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования и консультирования взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза.

Умеет:

- осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез для решения поставленных задач используя творческий подход;
- планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария;
- составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностического обследования взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза.

Владеет:

- навыками осуществления поставленных профессиональных задач с использованием научных методов и системного подхода;
- навыками самостоятельного планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария;
- способностью самостоятельно составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования и консультирования взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой	Геронтопсихология: учебник с практикумом — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/97709.html	9999
Л1.2	Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]	Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебное пособие — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116831.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. В. Шаповаленко	Возрастная психология: (психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : Гардарики, 2007	40
Л2.2	Е. Ф. Рыбалко ; Ленинградский государственный университет	Возрастная и дифференциальная психология: учебное пособие — Л. : Изд-во ЛГУ, 1990	24
Л2.3	Т. Н. Сахарова	Эмоционально-нравственная сфера пожилых людей (опыт психологического исследования) [Электронный ресурс]: монография — Москва : Прометей : МПГУ, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/8400	9999
Л2.4	Л. И. Анцыферова	Развитие личности и проблемы геронтопсихологии — Москва : Институт психологии РАН, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88381.html	9999
Л2.5	И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110032.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Онлайн журнал «Психология»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Программа 7zip		
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до аттестации у вас не оставалось непонятных вопросов.
 2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
 3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
 4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
 5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.
- Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность

студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».