

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Естественнонаучная картина мира
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теоретических основ информатики	
Учебный план	ИиДО(СИИ)44.03.05_2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

к.п.н., заведующий кафедрой, Тумбаева Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Естественнонаучная картина мира

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ информатики

Протокол № 8 от 20.02.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Тумбаева Наталья Викторовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	13,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов целостного представления о современной естественнонаучной картине мира.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучить, обобщить и систематизировать основные понятия современного естествознания, сформировать общие представления о результатах исследования микро-, макро- и мегамира;
1.2.2	усвоить основы метода научного познания, системного подхода, принципы критического анализа и синтеза информации;
1.2.3	рассмотреть место и роль человека в природе, взаимосвязь естественнонаучных и гуманитарных знаний;
1.2.4	развить способности применения естественнонаучных знаний и умений в профессиональной деятельности и в повседневной жизни;
1.2.5	формировать умения применять логические формы и процедуры, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; умения анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных
1.2.6	суждений; умения формулировки собственных суждений и принятия обоснованных
1.2.7	решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Физика
2.1.4	Философия
2.1.5	Основы искусственного интеллекта
2.1.6	Основы российской государственности
2.1.7	История России
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание понятия «естествознание»;
3.1.2	особенности естественнонаучной и гуманитарной составляющей культуры;
3.1.3	структуру естествознания, его место в системе наук и роль в развитии культуры;
3.1.4	структуру, уровни и методы научного познания;
3.1.5	историю, панораму и тенденции развития естествознания;
3.1.6	содержание научных революций в истории естествознания;
3.1.7	основные черты современной естественнонаучной картины мира;
3.1.8	фундаментальные законы природы,

3.1.9	определяющие тенденции развития современного естествознания
3.1.10	
3.1.11	
3.2	Уметь:
3.2.1	обосновывать роль и место естествознания в развитии культуры, науки и образования;
3.2.2	выявлять исторические предпосылки смены естественнонаучной картины
3.2.3	мира;
3.2.4	находить причинно-следственные связи между законами природы и последствиями антропогенного вмешательства в природные процессы.
3.3	Владеть:
3.3.1	логической культурой мышления, способами научного познания мира;
3.3.2	навыками поиска, сбора, систематизации и анализа информации по истории развития естествознания;
3.3.3	навыками естественнонаучного мышления и способами научного познания мира и применять полученные знания в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Структура научного мышления /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.2	Структура научного мышления /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.3	Структура научного мышления /Ср/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.4	Донаучный этап развития естествознания /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.5	Донаучный этап развития естествознания /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.6	Донаучный этап развития естествознания /Ср/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.7	Античная натурфилософия. Развитие науки в эпоху Средневековья /Лек/	10	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.8	Античная натурфилософия. Развитие науки в эпоху Средневековья /Пр/	10	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.9	Античная натурфилософия. Развитие науки в эпоху Средневековья /Ср/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.10	Наука в эпоху Возрождения /Лек/	10	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	

1.11	Наука в эпоху Возрождения /Пр/	10	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.12	Наука в эпоху Возрождения /Ср/	10	4		
1.13	Развитие науки в период ее классического этапа /Лек/	10	1		
1.14	Развитие науки в период ее классического этапа /Пр/	10	1		
1.15	Развитие науки в период ее классического этапа /Ср/	10	4		
1.16	Неклассический этап развития науки /Лек/	10	1		
1.17	Неклассический этап развития науки /Пр/	10	1		
1.18	Неклассический этап развития науки /Ср/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.19	Проблемы и концепции постнеклассической науки. Естествознание в 21 веке. Современные физическая и химическая картина мира /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.20	Проблемы и концепции постнеклассической науки. Естествознание в 21 веке. Современные физическая и химическая картина мира /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.21	Проблемы и концепции постнеклассической науки. Естествознание в 21 веке. Современные физическая и химическая картина мира /Ср/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.22	Астрономическая картина мира /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.23	Астрономическая картина мира /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.24	Астрономическая картина мира /Ср/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.25	Географическая картина мира /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.26	Географическая картина мира /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.27	Географическая картина мира /Ср/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.28	Биологическая картина мира /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	

1.29	Биологическая картина мира /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.30	Биологическая картина мира /Ср/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
1.31	Зачет /Зачёт/	10	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
 УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
 УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
 УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
 Формы контроля и оценочные средства: защита презентации, тестовые задания, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
 Виды учебной работы: лекционные занятия
 Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
 Виды учебной работы: практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (20 баллов), практические задания к семинарским занятиям (20 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
 Виды учебной работы: самостоятельная работа
 Формы контроля и оценочные средства: защита (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
 Виды учебной работы: зачет с оценкой
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету (30 баллов).

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы для самостоятельной работы по теме "Химическая картина мира"
 Какие четыре концептуальные системы химии вы знаете?
 Кратко охарактеризуйте первый уровень химического знания.
 Чем характеризуется второй уровень химического знания?
 Чем характеризуется третий уровень химического знания?
 Какие особенности четвертого уровня химического знания вы можете охарактеризовать?
 Каково содержание теории А. П. Руденко о химической эволюции?
 Чем отличается химическая картина мира от химии как науки?
 Что входит в содержание современной химической картины мира?
 Перечислите основные направления развития химии в XXI веке.

Примеры тестовых заданий

Установите соответствие между объектами макро- и мегамира и их химическим составом.

- А Живые организмы
 Б Земная кора
 В Планета Земля
 1 Вселенная
 2 Атмосфера Земли

3 Солнце

Установите соответствие между этапами развития естествознания и их характеристиками

- А Мифологический
- Б Натурфилософский
- В Религиозный
- Г Научный

1. На основе опытных фактов строится гипотеза, следствия которой подтверждаются экспериментом.
2. Познание направлено на поиск истины из интереса к ней, на теоретическое объяснение наблюдаемых явлений.
3. Познание осуществляется с помощью логики, важную роль играет вера, опора на авторитет.
4. Познание носит эмпирический характер, направлено на решение прикладных, практических задач

Примерные вопросы к зачету

1. Наука в системе культуры. Классификация наук.
2. Проблема двух культур в науке: от конфронтации к сотрудничеству.
3. Методы естественно-научного познания.
4. Эволюционные и революционные периоды развития естествознания.
5. Развитие естествознания в эпоху классической античности.
6. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
7. Коперниканская революция, ее мировоззренческое и методологическое значение.
8. Создание классической механики — первой естественно-научной фундаментальной теории.
9. Развитие естествознания в XVIII в.
10. Важнейшие открытия в естествознании первой половины XIX в.
11. Теория электромагнитного поля Дж. К. Максвелла. Вещество и поле.
12. Революция в естествознании на рубеже XIX—XX вв.
13. Основные идеи, понятия и принципы специальной теории относительности.
14. Основные идеи, понятия и принципы общей теории относительности.
15. Основные положения квантовой механики.
16. Строение атомов и молекул. Понятие химической связи и ее типы.
17. Фундаментальные физические взаимодействия.
18. Мир элементарных частиц. Классификация элементарных частиц.
19. Теории элементарных частиц (квантовая электродинамика, теория кварков, теория электрослабого взаимодействия).
20. Особенности астрономии XX в.
21. Солнечная система и ее происхождение.
22. Звезды: их общая характеристика.
23. Эволюция звезд.
24. Происхождение химических элементов.
25. Эволюция Вселенной: модели А. Фридмана.
26. Теория Большого взрыва.
27. Антропный принцип в космологии.
28. Основные особенности развития биологии XX в.
29. Рождение генетики; ее основные понятия и представления.
30. Основные идеи, понятия и принципы синтетической теории эволюции.
31. Достижения молекулярной биологии и генетики в XX в.
32. Микроэволюция и макроэволюция.
33. Особенности живых систем.
34. Основные уровни организации живого (общая характеристика).
35. Молекулярно-генетический уровень организации живого.
36. Организменный уровень живого.
37. Популяционно-видовой уровень организации живого.
38. Биогеоценотический уровень организации живого.
39. Возникновение жизни на Земле: основные этапы.
40. Развитие органического мира (начальные этапы эволюции жизни).
41. Развитие органического мира (основные пути эволюции растений и животных).
42. Проблема происхождения человека и общества, ее мировоззренческое значение.
43. Предпосылки (биотические и абиотические) возникновения человека и общества.
44. Возникновение труда и социальных отношений.
45. Теория самоорганизации систем живой и неживой природы.
46. Системный подход в естествознании.
47. Принцип глобального эволюционизма.
49. Сущность современного экологического кризиса.
50. Глобальные экологические проблемы, пути и способы их решения.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Незачтено. При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных

рабочей программой учебной дисциплины.

Зачтено. Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс проводится в форме лекционных, практических (семинарских) занятий и лабораторных работ. Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов.

Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в

рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Лекции сопровождаются мультимедийной презентацией, студентам предварительно предоставляются конспекты лекций в электронном виде, которые рекомендуется распечатать и использовать как основу для собственных записей.

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Лабораторные работы необходимы для получения умений и навыков работы с цифровым оборудованием и программными средствами. Лабораторные работы проводятся в компьютерных классах, подключенных к сети интернет, оснащенных мультимедийным оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями для лабораторных работ. Как правило, лабораторные занятия проводятся для каждой подгруппы отдельно.

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: проработать материал по дисциплине.

Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

выяснить условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько заданий в тесте будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. работая с тестами, внимательно и до конца прочесть тестовое задание и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического

профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.