

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
МОЛОДЁЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
История и Обществознание

Форма контроля в семестре
зачет 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:
Рыжикова Л.В., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Об-
ществознание,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:
на заседании кафедры социологии, политологии и экономики
Протокол от « 11 » марта 2021 г. № 6
Зав. кафедрой: Кулиш В.В., доцент, канд. социол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение обучающимися феномена молодежной культуры, факторов формирования молодежной культуры и закономерностей ее динамики.

Задачи:

- рассмотреть исследовательские подходы изучения молодежных субкультур;
- рассмотреть основные типы современных молодежных субкультур;
- изучить основные направления, формы и методы работы с молодежными субкультурами;
- способствовать формированию готовности студентов к взаимодействию с молодежными группами и сообществами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Социология

Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве

Государственная молодежная политика

Организация воспитательной работы в образовательном учреждении

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: <ul style="list-style-type: none">– исследовательские подходы изучения молодежных субкультур;– специфику молодежи как социально-демографической группы;– основные этапы развития молодежных субкультур в России и за рубежом;– основные типы современных молодежных субкультур;
ИУК - 5.2. Выявляет этнокуль-	– основные направления, формы и методы работы с мо-

турные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	<p>лодежными субкультурами.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно применять в соответствующем контексте понятия данного курса; – использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности; – учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа молодежных субкультур; – навыками использования методов работы с молодежными субкультурами; – навыками уважительного отношения и взаимодействия с молодежными группами и сообществами.
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
История и Обществознание	10	72	16	16	0	2	38	0
Итого		72	16	16	0	2	38	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 10					
1.	История формирования и изучения мо-	Основные понятия и определения дисциплины: культура, субкультура, молодежная субкультура, контркультура.	2	0	2

	лодежной культуры	Субкультура как подсистема целостной системы культуры. Субкультура как система норм и ценностей и как форма организкции людей. Отличительные признаки субкультуры. Молодежная культура как явление субкультуры.			
2.	Молодежь как особая социальная группа	Молодежь как социально-демографическая группа. Социологические концепции и теории молодежи. Особенности социального статуса молодежи. Проблемы социализации и воспитания. Социальная интеграция и самореализация молодежи. Духовный мир молодежи: динамика ценностных ориентаций российской молодежи. Актуальные проблемы молодежи.	2	0	4
3.	Социально-исторические условия и причины возникновения молодежной субкультуры	Исторические аспекты феномена молодежной субкультуры в России и за рубежом. Субкультура как способ самоорганизации молодежи: причины возникновения, функции и особенности молодежной субкультуры. Теоретические подходы познания феномена молодежной субкультуры.	2	2	2
4.	Молодежная субкультура и культура для молодых	Массовая культура как феномен индустриально развитых обществ и ее направленность на молодежь. Смысловое содержание понятий «молодежная культура» и «молодежная субкультура». Соотношение понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых».	2	2	2
5.	Контркультура и молодежная субкультура	Социально-исторические и теоретические основания контркультуры. Концепции контркультуры Г. Маркузе, Ч. Рейча, Т. Рожака. «Симбиоз» контркультуры и молодежной субкультуры в Студенческой революции в США 1960-х годов. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Причины формирования контркультурных тенденций.	2	2	4
6.	Типология молодежной субкультуры	Основные подходы к классификации молодежных субкультур. Типы субкультурных объединений в России.	2	0	6
7.	Особенности молодежных субкультур за рубежом	Исторические предпосылки к возникновению молодежных субкультур за рубежом. 1950 – начало 1960-х г.: тедди, неонацизм, хиппи, «Ангелы ада», байкерское движение в США. Конец 1960-х – середина 1970-х г.: конец эпохи хиппи, панк культура. Конец 1970-х г.: поколе-	2	2	4

		ние «Диско», зарождение «черной» субкультуры, рэп, брейк-данс. 1980-е г.: пост-панк, готика, неоромантики. Современные зарубежные субкультуры: рейв, гты, эмо, панк, г'n'b, неонацистские и религиозные движения.			
8.	Особенности молодежных субкультур в России	Три волны молодежной культуры в России. Первая волна: конец 1950-х - середина 1960-х г. Рождение культурного движения «новой романтики». «Оттепель» 1960-х г. Вторая волна: конец 1960-х – начало 1980-х г. Группы социальной (экологические) и политической деятельности. Третья волна: конец 1980-х г. Всплеск появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки. Официальное признание феномена молодежной культуры в России.	0	4	5
9.	Детские и молодежные объединения России	Понятие о детском и молодежном общественном движении. Детские объединения. Виды и функции современных детских объединений. Скаутские организации. Деятельность пионерских организаций.	0	2	6
10.	Практика исследования и работы с молодежными субкультурами	Особенности современного подхода к исследованию молодежной субкультуры. Основные направления, формы и методы работы с молодежными субкультурами за рубежом. Основные направления, формы и методы работы с молодежными субкультурами в России.	2	2	5
	Зачет				0
	Итого		16	16	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Методические рекомендации по освоению лекционного материала,
подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса. Некоторые темы не удастся осветить в полном объеме (из-за недостаточного количества аудиторных часов), поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам. Все такие моменты следует выделить отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения организовать своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

1. Поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы.
2. Осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий.
3. Составление плана ответа на каждый вопрос.

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Обязательным требованием является корректное изложение материала.

В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести

письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Эссе.

В качестве творческого задания студентам предлагается в конце курса написать эссе на тему, выбираемую студентом самостоятельно из вопросов к зачету.

При подготовке эссе необходимо обратить внимание на:

- использование понятий и категорий из учебной дисциплины;
- использование примеров;
- аргументированность точки зрения.

Шкала оценивания эссе.

Оценивание эссе проводится по 2-х бальной шкале: «зачтено» / «не зачтено».

«Не зачтено» ставится, если студент – не осознает специфику и сущность предмета, не владеет терминологией, не способен аргументировать свою точку зрения.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Другая функция учебных пособий состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает усвоение данной дисциплины. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий, докладов и сообщений. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет. Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- обязательно выполнять все домашние задания;
- проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину

по индивидуальному учебному плану

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание

Учебный план: ИиО44.03.05_2021.plx

Дисциплина: Молодежные субкультуры

Кафедра: Социологии, политологии и экономики

Тип	Книга	Количество
Основная	Вишневский Ю. Р. Социология молодежи: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Р. Вишневский, Д. Ю. Нархов. — Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2013. — 246 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66138.html .	9999
Основная	Манько Ю. В. Социология молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2008. — 316 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20343 .	9999
Дополнительная	Беляева Н. М. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Беляева, В. С. Ковин ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Пермь: ПГГПУ, 2014. — 174 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32068 .	9999
Дополнительная	Свиридов С. А. Молодёжные субкультуры. Взгляд изнутри: [о неформалах] / С. А. Свиридов. — Бийск: Бия, 2009. — 186 с.: ил., [8] л. ил.	15
Дополнительная	Сочивко Д. В. Молодежь России: образовательные системы, субкультуры, исправительные учреждения: учебное пособие / Д. В. Сочивко, Н. А. Полянин ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. — М.: МПСИ, 2009. — 264 с.: ил.	15