

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
**ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Дошкольное образование

Форма контроля на курсе, в том числе курсовая работа
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):

Атемаскина Ю.В., доцент, канд.педагог.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

Утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020г. № 5.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

сформировать у студентов представление о партнерском взаимодействии, его роли в обучении, воспитании и развитии, о многообразии проявлений и возможностях его проектирования в образовательном пространстве организаций дошкольного образования

Задачи:

- Систематизировать современные подходы к проблеме педагогического взаимодействия в современной образовательной ситуации в организациях дошкольного образования;
- Обозначить психолого-педагогические основания партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- Определить стратегию и тактику организации партнерского взаимодействия в современном образовательном пространстве организаций дошкольного образования;
- способствовать формированию профессиональных умений, связанных реализацией методов и приемов партнерского взаимодействия с участниками образовательного процесса в организациях дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования

Развитие и воспитание детей раннего возраста

Психология дошкольного детства

Дошкольная педагогика

Технологии организации взаимодействия с родителями

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для до-	Знает: основные формы и методы организации командной работы и взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, нормы и правила командной

стижения поставленной цели	работы; факторы, влияющие на межличностные отношения в команде.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Умеет: входить в команду, определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения общей цели; участвовать в обмене информацией, профессиональными знаниями и опытом; прогнозировать последствия своих действий и определять возможные риски в организационных отношениях, связанные с ними; брать на себя ответственность за результат деятельности команды.
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Владеет: технологиями взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: структуру и этапы процесса коммуникации, виды коммуникации, каналы передачи информации Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных информационно-аналитических, коммуникативно-просветительских, образовательных и иных задач профессиональной деятельности Владеет: навыками работы на компьютере, с сервисами онлайн-синхронизации, программными средствами для разработки буклетов, изучения общественного мнения, осуществления онлайн-занятий и др.
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	Знает: о социокультурном разнообразии общества, модели взаимодействия людей внутри этноса и с представителями других этносов и культур. Умеет: анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей (национальное и этническое происхождение, пол, религия, возраст, наличие инвалидности); формировать в образовательной организации культуру равных возможностей, за счет уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям обучающихся и их семей, при которой каждый участник образовательного процесса может реализовать себя в полной мере.
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Владеет: приемами и формами демонстрации уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса, в том числе с учетом их этнокультурных и конфессиональных особенностей
ИУК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Умеет: соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции Владеет: способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

ИУК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях дошкольного и дополнительного образования, ее структуру и значение для всестороннего развития детей Умеет: проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую максимальное количество возможностей для всестороннего развития детей. Владеет: навыками обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование	4	108	4	6	0	2	92	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1. Взаимодействие как научная категория					
1.1.	Взаимодействие как категория педагогической науки	Взаимодействие в современной философии образования. Развитие взаимодействия в истории образования. Педагогическое взаимодействие: сущность, содержание, типология. Характеристика учебных и воспитательных взаимодействий	4	0	7
1.2.	Образовательная среда как условие реализации партнерского взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании	Понятие развивающей образовательной среды. Структура. Характеристика компонентов. Проектирование компонентов развивающей образовательной среды.	0	0	7

1.3.	Управление конфликтами между участниками образовательного процесса в организациях дошкольного образования	Сущность конфликта. Причины возникновения конфликтов между участниками образовательного процесса. Типология конфликтов. Этапы развития конфликта. Методы предотвращения и разрешения конфликтов.	0	0	7
<i>2. Технологии, методы и приемы организации партнерского взаимодействия с участниками образовательного процесса в организациях дошкольного образования</i>					
2.1.	Открытое пространство	Определение понятия, правила, технология разработки и проведения.	0	0	9
2.2.	Дискуссия	Определение понятия, условия проведения, технология разработки и проведения, формы дискуссии.	0	0	7
2.3.	Технология анализа ситуаций	Виды ситуаций, подготовка ситуаций для анализа, технология анализа.	0	0	7
2.4.	Технология «Портфолио»	Определение понятия, виды, структура портфолио, технология разработки и варианты использования.	0	0	9
2.5.	Педагогическая студия	Определение понятия, условия проведения, технология разработки и проведения.	0	2	9
2.6.	Технология развития творческой личности и творческого мышления обучающихся	Качества творческой личности. Приемы ТРИЗ. Творческие и исследовательские задачи. Загадки.	0	2	9
2.7.	Проектная деятельность участников образовательного процесса	Понятие. Отличие образовательных проектов от инженерных. Объекты и формы педагогического проектирования. Основные теоретические позиции проектного обучения. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности использования технологии проектного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.	0	0	7
2.8.	Информационно-коммуникационные технологии в организации взаимодействия участников образовательного процесса	Понятие, виды, функции, направления использования в образовательном процессе организаций дошкольного и дополнительного образования. Особенности взаимодействия субъектов в дистанционном обучении	0	2	9
2.9.	Игры и упражнения на развитие межличностного восприятия	Понятие о восприятии. Его виды и свойства. Особенности межличностного восприятия. Способы его развития.	0	0	7
	Зачет		0	0	4
	Итого		4	6	98

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Журнал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dovosp.ru

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс]. – <http://vospitatel.resobr.ru>

Журнал «Управление ДОУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tc-sfera.ru

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.
6. Программа 7zip

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Подготовка к лекционному занятию. Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение основных теоретических положений осуществления воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

В рабочей программе дисциплины представлены основные вопросы, рассматриваемые на лекции. В рамках самостоятельной работы вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав рекомендуемую литературу, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались непонятыми в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.

Работа на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше

подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Подготовка к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенной литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Особо пристальное внимание обращайтесь на наиболее интересные формы, методы работы, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы.

Работа на практических занятиях. На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

Практические занятия раздела 2 данной учебной дисциплины проходят в *интерактивном режиме*. Они предполагают проектирование технологий партнерского взаимодействия в учебной аудитории. Цель таких занятий - формировать у студентов непосредственный опыт проведения технологий, развитие навыков организации совместной рефлексии и анализа результатов, освоение участниками занятия техники построения групповой и командной работы. Чтобы эти интерактивные занятия прошли успешно, к ним необходимо тщательно готовиться.

Организация самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации; разработка конспектов мероприятий и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при

этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль знаний по курсу. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом. Вопросы к зачету представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все они равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к зачету.

Готовя ответы на вопросы, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на зачете должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.

При подготовке к зачету любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе зачет, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед зачетом. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить. А ведь оценивается ваша работа на зачете, а не в предшествующую ночь.

При повторении материала непосредственно перед зачетом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Оценка «зачтено» предполагает: хорошее знание основных понятий курса, содержательного аспекта логики и методов проведения педагогического исследования, обработки, интерпретации и представления его результатов; умение обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе и т.д. Оценка «не зачтено» предполагает: неудовлетворительное знание основных понятий курса; содержательного аспекта логики и методов проведения педагогического исследования, обработки, интерпретации и представления его результатов; отсутствие умения обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе и т.д.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01

Образовательная программа: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Учебный план: zДО44.03.01-2021.plx

Дисциплина: Партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва: Юрайт, 2019. — 223 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/796919.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/796919.pdf .	20
Основная	Морева Н. А. Технологии профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Морева. — М.: Академия, 2007. — 429 с.: ил.	39
Основная	Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — М.: Академия, 2006. — 364 с.	34
Дополнительная	Богославец Л. Г. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города: (из опыта работы ДООУ № 41 г. Славгорода, ДООУ № 4 г. Змеиногорска): учебно-методическое пособие [для студентов педагогических специальностей и педагогов дошкольного образования] / Л. Г. Богославец, А. А. Майер ; [науч. ред. С. Я. Ромашина]. — Барнаул: Изд-во БГПУ, 2003. — 82 с.: ил.	43
Дополнительная	Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / [ред. кол.: С. А. Козлова, Т. А. Куликова]. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26457 .	9999
Дополнительная	Дементьева О. М. Социальное партнёрство в образовании: учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2019. — 264 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/125166 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Т. А. Куликова. — М.: Академия, 1999. — 231 с.	19
Дополнительная	Майер А. А. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДООУ: учебно-методическое пособие / А. А. Майер, Л. Г. Богославец ; Барнаульский государственный педагогический университет. — Барнаул: БГПУ, 2006. — 179 с.: ил.	71