

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
ОП ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 ОСНОВЫ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.0201 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре,
в том числе курсовая работа (курсовой проект) Зачет / 6

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 94 час.

Программу составил (а):

Шварко Л.И. доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.02.01 Дошкольное образование

утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «1» февраля 2022г., протокол
№ 5.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «22» ноября 2021г., № 4

Зав. кафедрой: доцент, канд. пед. наук, доцент Давыдова О.И.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа общепрофессиональной дисциплины ОП. 09 Основы этнокультурного воспитания является частью ОПОП 44.02.01, Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля:

Цель: сформировать у студентов представление об этнокультурном воспитании детей дошкольного возраста в многонациональном этнокультурном социуме.

Задачи:

- заложить базовые знания по этнокультурному воспитанию детей, необходимые для осмысления культуры народов России;
- расширить и систематизировать знания студентов о культуре взаимодействия с разными народами;
- выработать умения для использования опыта по этнокультурному воспитанию в современной педагогической деятельности;
- развивать у студентов представления и навыки использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с их будущей сферой деятельности;
- дать студентам представление о многообразии и существенных различиях использования терминов «этничность», «этнические особенности менталитета, поведения», «национальный характер» в различных контекстах: повседневная деятельность, современное информационное пространство социума, политический и научный дискурс;
- способствовать улучшению понимания студентами других людей через знание базовой символики культуры.

1.3. Содержание профессионального модуля направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Наименование компетенции
ОК -1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК-1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК-1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК-1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК-1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК-2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК-2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК-2.4	Организовывать общение детей.
ПК-2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК-5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК-5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК-5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК-5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК-5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

\\

1.4. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Индекс компетенции	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:
ОК 1-11; ПК 1.1 – 1.4; ПК 5.3 – 5.5	знать: сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
ПК 1.1 – 1.4; ПК 2.1 – 2.5; ПК 5.1. – 5.5.	знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Педагогика
- История
- Основы философии

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данного модуля необходимо как предшествующее:

Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.03.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Семестр/всего часов	
	6	
Общая трудоемкость учебной дисциплины		94
Общая аудиторная учебная работа по дисциплине		60
В том числе:		
Лекции		30
Практические занятия		30
Лабораторные		-
Самостоятельная работа		34
Всего		94

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. раб.
		Лекц.	Практ	Лаб	
	6 семестр				
Раздел 1. Актуальные проблемы этнокультурного воспитания дошкольников					
1.1	Тема: Цели этнокультурного воспитания. Развитие и социализация личности ребенка как субъекта этноса	2	2	-	2
1.2	Тема: Национальная культура ребенка как часть мировой культуры. Воспитание гражданства в мультикультурном Российском сообществе.	4	4	-	4
1.3	Тема: Задачи этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной организации	2	2	-	4
1.4	Тема: Принципы этнокультурного воспитания детей	2	2	-	2
Раздел 2. Этнокультурная составляющая образовательного процесса в дошкольных учреждениях					
2.1	Тема: Особенности формирования детских представлений о быте и культурных достижениях своего народа	4	4	-	6
2.2	Тема: Устное народное творчество и сказки как инструмент этнокультурного воспитания детей	4	4	-	4
2.3	Тема: Интернациональные и национальные особенности игрушек как средства этнокультурного воспитания	4	4	-	4
2.4	Тема: Народные праздники и игры в процессе этнокультурного воспитания дошкольников	4	4	-	4
2.5	Тема: Развитие этнокультурной компетентности у детей старшего дошкольного возраста	2	2	-	2

2.6	Тема: Формирование элементов национального самосознания у старших дошкольников	2	2	-	2
-----	--	---	---	---	---

2.3 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Актуальные проблемы этнокультурного воспитания дошкольников

Тема 1.1 «Цели этнокультурного воспитания. Развитие и социализация личности ребенка как субъекта этноса» Развитие и социализация личности ребенка как субъекта этноса, как гражданина многонационального Российского государства. Национальная культура как первый шаг ребенка в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Тема 1.2 «Национальная культура ребенка как часть мировой культуры. Воспитание гражданства в мультикультурном Российском сообществе». Особенности сосуществования и взаимодействия различных ментальностей, идентичностей и представлений людей, сформированными в разное время, на этнической, религиозной и гражданской почве. Культура как интеллектуальные, моральные и поведенческие продукты и реальные артефакты. Воспитание у детей уважения к себе, к своему происхождению, родине предков, воспитание стремление знать родной и государственный языки.

Тема 1.3 «Задачи этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной организации» Знание родного языка, традиций как главные задачи этнокультурного воспитания дошкольников. Воспитание двуязычной и бикультурной личности, знающей и понимающей и языки окружения и культуры окружения ребенка. Воспитание основ межкультурной коммуникации и межкультурной коммуникации в мультикультурной среде дошкольной организации.

Тема 1.4 «Принципы этнокультурного воспитания детей». Этнокультурное воспитание детей в дошкольной организации опирается на принципы: принцип связи детского сада с окружающей действительностью, предполагавший расширение детских представлений в процессе ознакомления с бытом, культурой своего народа, с культурными достижениями всего человечества; принцип построения воспитательной работы в детском саду на родном для детей языке, использование произведений устного народного творчества; принцип изучения окружающей ребенка социальной среды, в том числе и национальной.

Раздел 2. Этнокультурная составляющая образовательного процесса в дошкольных учреждениях

Тема 2.1 «Особенности формирования детских представлений о быте и культурных достижениях своего народа». Формирование представлений у детей о культуре и быте как о произведениях человеческого труда и разума, включающих в себя речь, мысли, предметы обихода и привычки, а также типичные в культуре институты: верования, государственные законы, инструменты, произведения искусства, технологии. Бытовая культура как особое рациональное человеческое поведение, связанное с использованием материальных объектов. Осмысление предметного мира в сочетании с историческим и географическим контекстом.

Тема 2.2 «Устное народное творчество и сказки как инструмент этнокультурного воспитания детей». Подбор и систематизация произведений устного народного творчества и сказок, отражающих культурологические особенности этносов. Выбор оптимальных методических приемов, способствующих накоплению и актуализации фоновых знаний. Особенности взаимодействия культур разных этносов, имплицитно отраженных в лексике произведений устного народного творчества и сказок.

Тема 2.3 «Интернациональные и национальные особенности игрушек как средства этнокультурного воспитания». Обеспечение устойчивого развития этнокультурного образования детей с использованием игрушек как средства поликультурного воспитания и образования. Этнокультурные компоненты развивающей предметно-пространственной среды

ДОО. Интернациональные и национальные образы кукол. Игрушки, знакомящие детей с историей своего народа и народов других стран.

Тема 2.4 «Народные праздники и игры в процессе этнокультурного воспитания дошкольников». Народные праздники и игры, устное народное творчество, танцы, дидактические игры этнокультурного содержания как средства этнокультурного воспитания. Создание игротек в благоприятной психологически комфортной атмосферы в мульти национальном коллективе детей. Оставление перечня народных праздников, связанных с национальной принадлежностью детей, использование которого направлено на формирование элементарных этнокультурных знаний.

Тема 2.5 «Развитие этнокультурной компетентности у детей старшего дошкольного возраста». Развитие этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста. Показатели этнокультурной компетентности дошкольников: наличие представлений об этнокультурной действительности; элементарные понятия о культурном многообразии народов, об их историческом прошлом, о геральдических символах, об особенностях (климатического, географического) проживания народов, о видах деятельности, об общности исторического и культурного прошлого (когнитивный компонент этнокультурной компетентности)

Тема 2.6 «Формирование элементов национального самосознания у старших дошкольников». Развивающийся интерес к познанию мира этнокультур своего и других народов, эмоционально-положительное отношение к людям разных этнических групп, к результатам их деятельности в сфере быта, труда, культуры; развитие социальных способностей и навыков поведения, культуры межнационального общения. Воспитание толерантного отношения у детей к представителям различных этносов. Развитие у детей способности сосуществования с людьми иных убеждений, с другим языком, традициями, культурой.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

1. Лекции и практические занятия - кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 406.

Оборудование кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале - кабинет № 105. Зал подключен к сети «Интернет» и имеет доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета. Основное оборудование и технические средства обучения:

- компьютер (с возможностью доступа к контенту Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина);
- компьютер для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оснащенными адаптированными беспроводными клавиатурой, джойстиком и кнопкой, мультимедийной акустической системой;
- компьютер для слабовидящих, оснащенным специальным программным обеспечением (свободная программа, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на дисплей Брайля),
- мультимедийной акустической системой, монитором с видеоувеличителем, новейшим дисплеем Брайля и принтером с рельефно-точечной печатью шрифтом Брайля;
- копировальный аппарат;
- линза Френеля;
- принтер.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет-браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp. 3

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

ЭБС ЮРАЙТ

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473041> (дата обращения: 24.11.2021).

ЭБС ЗНАНИУМ

Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / С.Н. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-727-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080407> (дата обращения: 25.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

1.Нездемковская Г. В. Этнопедагогика: учебное пособие / Г. В. Нездемковская. — Москва: Академический проект, 2020. — 225 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/110088.html>. — Текст (визуальный) : электронный

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Дзидзоева С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия - Алания): учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева,
2. П. Красношлык. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83262.html>.
3. Мажаренко С. В. Формирование этнокультурной осведомленности детей в дошкольной образовательной организации: монография / С. В. Мажаренко. — Ставрополь: АГРУС, 2019. — 183 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136130>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение 1)