

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**
Психологическая коррекция
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	81	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Григоричева Ирина Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины
Психологическая коррекция

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками организации коррекции психического развития.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировывать у студентов целостное теоретическое представление о принципах, подходах и методах коррекции;
1.2.2	научить студентов выбирать технологии, техники и методы коррекции в соответствии с проблемами психического развития детей;
1.2.3	отработать навыки составления конспектов коррекционных занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическая диагностика
2.1.2	Организация психологической службы
2.1.3	Психология развития и возрастная психология
2.1.4	Психотерапия
2.1.5	Психология семьи
2.1.6	Методы активного социально-психологического обучения
2.1.7	Технологии работы с психотравмой
2.1.8	Психотерапия
2.1.9	Общая психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения
2.2.2	Психотерапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	
ПК-3.2: Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	
ПК-3.3: Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы	
ПК-3.4: Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами-смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	
ОПК-2.1: Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.3: Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
УК-3.4: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормы и правила командной работы;
3.1.2	виды дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации дополнительных образовательных программ;
3.1.3	современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;

3.1.4	правила составления коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками;
3.1.5	критерии эффективности коррекционно-развивающих программ.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели;
3.2.2	учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности;
3.2.3	нести личную ответственность за общий результат;
3.2.4	правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий;
3.2.5	выбирать современные теории и технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в соответствии с целями коррекции;
3.2.6	разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
3.2.7	анализировать коррекционно-развивающие программы;
3.2.8	разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
3.2.9	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.3.2	приемами разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.3	навыками отслеживания современных тенденций в психокоррекционной работе;
3.3.4	навыками составления конспектов психокоррекционных занятий;
3.3.5	опытом оценки коррекционно-развивающих программ по критериям эффективности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психологическая коррекция как направление деятельности психолога.				
1.1	Психокоррекция как сфера деятельности психолога /Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.2	Психокоррекция как сфера деятельности психолога. /Пр/	4	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.3	Психокоррекция как сфера деятельности психолога. /Ср/	4	14	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
	Раздел 2. Подходы в психокоррекции.				

2.1	Психоаналитический подход в психокоррекции. /Пр/	4	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.2	Психоаналитический подход в психокоррекции. /Ср/	4	14	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.3	Когнитивно-поведенческий подход в психокоррекции. /Лек/	4	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.4	Когнитивно-поведенческий подход в психокоррекции. /Пр/	4	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.5	Когнитивно-поведенческий подход в психокоррекции. /Ср/	4	14	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.6	Экзистенциально-гуманистический подход в психокоррекции. /Лек/	4	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.7	Экзистенциально-гуманистический подход в психокоррекции. /Пр/	4	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.8	Экзистенциально-гуманистический подход в психокоррекции. /Ср/	4	14	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
Раздел 3. Методы психокоррекции.					

3.1	Арт-терапия как метод психокоррекции. /Лек/	4	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.2	Арт-терапия как метод психокоррекции. /Пр/	4	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.3	Арт-терапия как метод психокоррекции. /Ср/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.4	Сказкотерапия как метод психокоррекции. /Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.5	Сказкотерапия как метод психокоррекции. /Пр/	4	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.6	Сказкотерапия как метод психокоррекции. /Ср/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.7	Психодрама как метод психокоррекции. /Ср/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.8	Методы поведенческой психокоррекции. /Пр/	4	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

3.9	Методы поведенческой психокоррекции. /Ср/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.10	Игротерапия как метод психокоррекции. /Лек/	4	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.11	Игротерапия как метод психокоррекции. /Пр/	4	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.12	Игоротерапия как метод психокоррекции. /Ср/	4	9	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.13	Экзамен /Экзамен/	4	9	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели
УК-3.2	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
УК-3.3	Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
УК-3.4	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
ОПК-2.1	Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Участствует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-3.1	Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
ПК-3.2	Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
ПК-3.3	Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы
ПК-3.4	Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами-смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИУК-3.1
ИУК-3.2

ИУК-3.3
 ИУК-3.4
 ИОПК-2.1
 ИОПК-2.3
 ИПК-3.1
 ИПК-3.2
 ИПК-3.3
 ИПК-3.4
 Лекционные занятия - 8 баллов
 Семинарские занятия - 16 баллов
 Контрольная работа - 14 баллов
 Практическое задание - 14 баллов
 Творческое задание - 14 баллов
 Тест - 14 баллов
 Экзамен - 20 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

- 3.1. Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях:
1. Составить блок-схему лекции.
 2. Напишите три основных идеи лекции.
 3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.
- 3.2. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):
- Тема 1: Психокоррекция как сфера деятельности психолога.
1. Цели и задачи психокоррекции.
 2. Виды психокоррекции.
 3. Особенности составления психокоррекционных программ.
- Тема 2: Психоаналитический подход в психокоррекции.
1. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З. Фрейда.
 2. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
 3. Психокоррекционное воздействие в современном психоанализе.
- Тема 3: Когнитивно-поведенческий подход в психокоррекции.
1. Основные понятия когнитивно-поведенческого подхода.
 2. Развитие идей в когнитивно-поведенческом подходе (А. Бек, Дж. Бек, А. Эллис, Р. Лихи и т.д.).
 3. Техники когнитивно-поведенческого подхода.
- Тема 4: Экзистенциально-гуманистический подход в психокоррекции.
1. Клиент-центрированный подход в психокоррекции К. Роджерса.
 2. Логотерапия В. Франкла.
 3. Современные идеи коррекции в экзистенциальном подходе.
- Тема 5: Арт-терапия как метод психокоррекции.
1. История развития арт-терапии.
 2. Основные механизмы коррекции в арт-терапии.
 3. Техники арт-терапии.
- Тема 6: Сказкотерапия как метод психокоррекции.
1. История развития сказкотерапии.
 2. Основные механизмы коррекции в сказкотерапии.
 3. Техники сказкотерапии.
- Тема 7: Методы поведенческой психокоррекции.
1. История развития поведенческой психокоррекции.
 2. Основные механизмы поведенческой психокоррекции.
 3. Техники поведенческой психокоррекции.
- Тема 8: Игротерапия как метод психокоррекции.
1. История развития игротерапии.
 2. Основные механизмы коррекции в игротерапии.
 3. Техники игротерапии.
- 3.3. Практическое задание:
- Каждому студенту необходимо выбрать психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу из списка программ-победителей краевого и всероссийского уровней. Далее необходимо проанализировать программу, заполнив лист «внутренней» экспертизы психолого-педагогических коррекционно-развивающих программ, опираясь на методические рекомендации «Развитие ППМС-службы в образовательных организациях края», разработанных Алтайским краевым центром ППМС-помощи (Барнаул, 2015).
- 3.4. Контрольная работа:
1. Прочитать из книги Е. Мурашовой «Любить или воспитывать» любых три рассказа («Агрессивный ребенок», «Свекровкины зубы», «Строго по Павлову», «Алиса как симптом и синдром», «Мама и бабушка: кому воспитывать», «Перевернуть страницу», «Интеллигентные люди», «Как заставить ребенка учиться», «Вызыватель дождя», «Шрамы в

душе и шрамы на теле», «Воплощение добра», «Эмпатка»).

2. По каждому рассказу провести анализ по следующей схеме.

- 1) Кто обратился за помощью (клиент).
- 2) Запрос клиента.
- 3) Сформулируйте гипотезу, которую проверяла психолог.
- 4) Истинная проблема. Опишите, в чем именно заключается проблема клиента.
- 5) Коррекционное воздействие (приемы, техники и т.д.). Кто был вовлечен в коррекционный процесс. С кем проводилась работа и какая.
- 6) Полученный результат.
- 7) Какой подход лежит в основе коррекционного воздействия.

После анализа всех трех историй ответьте на вопрос: что общего в этих трех случаях?

3.5. Творческое задание:

Студенты парами выбирают любую технологию психокоррекционной работы, разрабатывают конспект группового занятия для детей любого возраста (по выбору).

3.6. Тест

примерные тестовые задания

1. Автор метода парадоксальной интенции:

- а) Ф. Перлз,
- б) В. Франкл,
- в) А. Бек.

г) З. Фрейд.

2. Когнитивная психотерапия сосредоточена прежде всего на:

- а) осознании бессознательных импульсов и побуждений,
- б) понимании реакций переноса,
- в) ошибочных идеях и верованиях,
- г) рационализации эмоциональных мотивов.

3. Современная поведенческая психокоррекция подчеркивает значение:

- а) феноменологического подхода к анализу поведения,
- б) выяснение экзистенциального смысла поведенческих актов,
- в) взаимодействия индивида и среды,
- г) вскрытия причин поведения.

4. Резкое и длительное введение клиента в крайне стрессогенную для него ситуацию без смягчающего эффекта мышечной релаксации – это

- а) систематическая десенсибилизация,
- б) классическое обусловливание,
- в) импловивная терапия.

6. Когнитивная психотерапия сосредоточена на:

- а) осознании бессознательных импульсов и побуждений,
- б) понимании реакций переноса,
- в) ошибочных идеях и верованиях,
- г) рационализации эмоциональных мотивов.

6. _____ принцип коррекции заключается в том, что личность формируется и проявляется в процессе жизнедеятельности, важен выбор средств и способов достижения цели, тактики проведения коррекционной работы, путей и способов реализации поставленных целей.

7. Метод, в котором работа с клиентом проводится с использованием песка и большого количества фигурок животных, растений, человека называется...

8. Психолог должен стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень знаний и умений в своей работе, а также признавать границы своей _____

9. Метод, в котором сочетается техника релаксации с постепенным усилением в воображении вызывающих страх ситуаций называется...

10. Термин "коррекция" буквально означает

11. Психокоррекция, которая длится минуты или часы и направлена на разрешение актуальных изолированных проблем и конфликтов называется...

12. Набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые в работе со взрослыми, а также специально разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции называется...

13. Информация, полученная Психологом в процессе работы с Клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий – что составляет суть принципа _____ в консультативной и диагностической работе

14. Техника психоанализа, в которой психолог-аналитик предлагает клиенту высказывать любые предположения, которые появляются у клиента и отражают его переживания называется...

15. Эмоционально-рациональное направление психокоррекции разработал _____.

3.7. Вопросы к экзамену

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Психокоррекция и ее виды.
3. Основные принципы психокоррекции.
4. Цели и задачи психокоррекции.
5. Требования к психологу, осуществляемому психокоррекцию.
6. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
7. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
8. Оценка эффективности психокоррекционных программ.
9. Индивидуальная форма психокоррекции.
10. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
11. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
12. Оценка эффективности проведенной работы в индивидуальной психокоррекции.
13. Групповая форма психокоррекции.
14. Основные механизмы группового психокоррекционного воздействия.
15. Факторы, влияющие на эффективность групповой психологической коррекции.
16. Особенности комплектования группы на психокоррекцию.
17. Руководство психокоррекционной группой.
18. Требования предъявляемые к психологу, осуществляющему групповую коррекцию.
19. Психокоррекционный подход в классическом психоанализе З. Фрейда.
20. Психокоррекционный подход в аналитической индивидуальной теории А. Адлера.
21. Психокоррекция в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.
22. Психокоррекционный подход в логотерапии В. Франкла.
23. Психокоррекционный подход в экзистенциальном направлении.
24. Психокоррекционный подход в поведенческом направлении.
25. Психокоррекционный подход в когнитивной теории А. Бека.
26. Психокоррекционный подход в гештальт-терапии Перлза.
27. Психокоррекционный подход в транзактном анализе Э. Берна.
28. Психокоррекционный подход в рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
29. Психокоррекционный подход в реальности терапии У. Глассера.
30. Психокоррекционный подход в детском психоанализе.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели
- УК-3.2 Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
- УК-3.3 Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
- УК-3.4 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
- ОПК-2.1 Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
- ОПК-2.3 Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ
- ПК-3.1 Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
- ПК-3.2 Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
- ПК-3.3 Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы
- ПК-3.4 Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами-смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает нормы и правила командной работы; виды дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации дополнительных образовательных программ; современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; правила составления коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; критерии эффективности коррекционно-развивающих программ. Не всегда может определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности; нести

личную ответственность за общий результат; правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий; выбирать современные теории и технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в соответствии с целями коррекции; разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; анализировать коррекционно-развивающие программы; разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. Частично владеет навыками использования в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; приемами разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ; навыками отслеживания современных тенденций в психокоррекционной работе; навыками составления конспектов психокоррекционных занятий; опытом оценки коррекционно-развивающих программ по критериям эффективности.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает нормы и правила командной работы; виды дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации дополнительных образовательных программ; современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; правила составления коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; критерии эффективности коррекционно-развивающих программ. Почти всегда может определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности; нести личную ответственность за общий результат; правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий; выбирать современные теории и технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в соответствии с целями коррекции; разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; анализировать коррекционно-развивающие программы; разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. В достаточном объеме владеет навыками использования в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; приемами разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ; навыками отслеживания современных тенденций в психокоррекционной работе; навыками составления конспектов психокоррекционных занятий; опытом оценки коррекционно-развивающих программ по критериям эффективности.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает нормы и правила командной работы; виды дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации дополнительных образовательных программ; современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; правила составления коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; критерии эффективности коррекционно-развивающих программ. Всегда может определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности; нести личную ответственность за общий результат; правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий; выбирать современные теории и технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в соответствии с целями коррекции; разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; анализировать коррекционно-развивающие программы; разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. В полном объеме владеет навыками использования в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; приемами разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ; навыками отслеживания современных тенденций в психокоррекционной работе; навыками составления конспектов психокоррекционных занятий; опытом оценки коррекционно-развивающих программ по критериям эффективности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: [в 2 ч.]. Ч. 1: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852327/	9999
Л1.2	Ф. Р. Филатов	Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов — Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/47058	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.3	И. В. Бакунова, Л. И. Макадей	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	О. А. Брылева, О. А. Скорлупина ; Алтайская государственная педагогическая академия	Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [для студентов вузов] — Барнаул : АлтГПА, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/skorlupina.pdf	9999
Л2.2	О. А. Брылева, О. А. Скорлупина ; Алтайская государственная педагогическая академия	Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков: учебно-методическое пособие [для студентов вузов] — Барнаул : АлтГПА, 2012	41
Л2.3	Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова	Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие — Минск : РИПО, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/67605.html	9999
Л2.4	И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова ; Армавирский государственный педагогический университет	Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие — Армавир : АГПУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/82449.html	9999
Л2.5	Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко ; под редакцией Е. С. Слюсаревой	Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста: учебное пособие для студентов бакалавриата — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/117400.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologies.ru/
Э2	Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psylab.info/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Редактор изображений Gimp
6.3.1.7	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.1.8	Пакет LibreOffice
6.3.1.9	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроекто-ра и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых фак-торов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно рабо-тать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в мате-риале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнитель-ной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обра-щать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библио-течными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и за-дания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому- либо кон-кретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как пра-вило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обознача-ющие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное опреде-ление, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, вы-полняя все требования преподавателя. Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивиду-альному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного

обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».