

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Этнография детства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план zДО44.03.01_2024.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	88	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, зав. кафедрой, Давыдова Ольга Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины
Этнография детства

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242025 уч.г.
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	закрепление знаний о детстве, как особом явлении культуры, присущем всем народам мира, имеющем свою специфику, традиции, связанные с образом жизни разных этнических групп.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучение исследований в области этнографии детства, этнических культур.
1.2.2	формирование системы теоретических знаний, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности для понимания положения детей в разных этнических культурах, их социального статуса, способов жизнедеятельности, отношений со взрослыми;
1.2.3	выработка у студентов умения и навыки сбора и анализа этнографического материала по детской субкультуре (детских игр, детского фольклора, детской магии, детских традиций и т.д.);
1.2.4	формирование профессионального интереса к кругу проблем этнографии детства, стремление глубже овладеть знаниями, навыками, необходимыми в работе с детьми разных этнических групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детство как социокультурный феномен 1
2.1.2	Психология
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Основы этнокультурного воспитания детей
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	
ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе	
ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	
ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ИУК - 5.1. основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнографии детства;
3.1.2	ИУК - 5.2. основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, об особом статусе детства присущем всем народам мира, имеющем при этом свою специфику, традиции, связанные с образом жизни разных этнических групп;
3.1.3	ИУК - 5.3. этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме, необходимые в работе с детьми разных этнических групп;
3.1.4	ИПК-2.1. организацию различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом этнических различий особых образовательных потребностей;

3.1.5	ИПК-2.2. специфику конструктивного взаимодействия в детском коллективе с учетом этнокультурных различий и особых образовательных потребностей;
3.1.6	ИПК-4.1. особенности проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
3.1.7	ИПК-4.2. особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
3.2	Уметь:
3.2.1	ИУК - 5.1. учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области этнографии детства;
3.2.2	ИУК - 5.2. находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, собирать и анализировать этнографический материал по детской субкультуре;
3.2.3	ИУК - 5.3. учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач по организации общения с детьми разных этнических групп;
3.2.4	ИПК-2.1. организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурных особенностей и особых образовательных потребностей;
3.2.5	ИПК-2.2. организовывать конструктивное взаимодействие в детском коллективе с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
3.2.6	ИПК-4.1. проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
3.2.7	ИПК-4.2. создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования
3.3	Владеть:
3.3.1	ИУК - 5.1. навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей деятельности для понимания положения детей в разных культурах, их социального статуса, способов жизнедеятельности, отношений со взрослыми.
3.3.2	ИУК - 5.2. Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, для понимания положения детей в разных культурах, их социального статуса, способов жизнедеятельности, отношений со взрослыми.
3.3.3	ИУК - 5.3. Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
3.3.4	ИПК-2.1. организации и реализации различных виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
3.3.5	ИПК-2.2. конструктивного взаимодействия в группе детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
3.3.6	ИПК-4.1. проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования
3.3.7	ИПК-4.2. создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Предметная область этнографии детства				
1.1	Этногенез детства. /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Антология детства: источники и методы его изучения /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Этнографическое изучение детства в отечественных и зарубежных исследованиях /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4

1.4	Проекты по изучению дошкольного детства в поликультурном пространстве /Пр/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	43	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Этнография детской игры.					
2.1	Игра как феномен культуры /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Орнаментальные компоненты игры /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	45		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	зачет /Зачёт/	5	4		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире
Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнографии детства;

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области этнографии детства;

Владет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей деятельности для понимания положения детей в разных культурах, их социального статуса, способов жизнедеятельности, отношений со взрослыми.

Вопросы к зачету

Вопросы к устному опросу

Тестовые задания

ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов

Знает: основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, об особом статусе детства присущем всем народам мира, имеющем при этом свою специфику, традиции, связанные с образом жизни разных этнических групп;

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, собирать и анализировать этнографический материал по детской субкультуре;

Владет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, для понимания положения детей в разных культурах, их социального статуса, способов жизнедеятельности, отношений со взрослыми.

Вопросы для само-контроля

Тестовые задания

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Доклад

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Знает: этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме, необходимые в работе с детьми разных этнических групп;

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач по организации общения с детьми разных этнических групп;

Знает: этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме, необходимые в работе с детьми разных этнических групп;

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач по организации общения с детьми разных этнических групп;

Владет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

ИПК-2.1. Способен организовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
 Знать: организацию различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом этнических различий и особых образовательных потребностей;
 Уметь: организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурных особенностей и особых образовательных потребностей;
 Владеть: навыками организации и реализации, различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
 Вопросы для устного опроса
 Контрольная работа

ИПК-2.2. Способен реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
 Знать: специфику конструктивного взаимодействия в детском коллективе с учетом этнокультурных различий и особых образовательных потребностей
 Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие в детском коллективе с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
 Владеть: навыками конструктивного взаимодействия в группе детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
 Вопросы для самоконтроля
 Тестовые задания
 Задания для групповых и индивидуальных проектов
 Доклад

ПК-4.1. Способен проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования
 Знать: особенности проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
 Уметь: проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
 Владеть: навыками проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования
 Вопросы к зачету
 Вопросы к устному опросу
 Тестовые задания

ПК-4.2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования
 Знать: особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
 Уметь: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
 Владеть: навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.
 Вопросы для устного опроса
 Контрольная работа
 Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИУК - 5.1.
 ИУК - 5.2.
 ИУК - 5.3.
 ИПК-2.1.
 ИПК-2.2.
 ИПК - 4.1.
 ИПК - 4.2.
 Лекционные занятия
 20

ИУК - 5.1.
 ИУК - 5.2.
 ИУК - 5.3.
 ИПК-2.1.
 ИПК-2.2.
 ИПК - 4.1.
 ИПК - 4.2.

Семинарские занятия

20

ИУК - 5.1.

ИУК - 5.2.

ИУК - 5.3.

ИПК-2.1.

ИПК-2.2.

ИПК - 4.1.

ИПК - 4.2.

Контрольный срез

10

ИУК - 5.1.

ИУК - 5.2.

ИУК - 5.3.

ИПК-2.1.

ИПК-2.2.

ИПК - 4.1.

ИПК - 4.2.

Самостоятельная работа

30

ИУК - 5.1.

ИУК - 5.2.

ИУК - 5.3.

ИПК-2.1.

ИПК-2.2.

ИПК - 4.1.

ИПК - 4.2.

Зачет

20

Всего: 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 5

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Назовите основоположника этнографии детства в России? Чему были посвящены его исследования?
2. Выделите основные направления этнографии детства, обозначенные в современной науке.
3. Кто выделяет этнопедагогику в самостоятельную область науки?
4. До какого времени этнопедагогика и этнография детства занимались сбором полевых материалов?
5. Кто первым в нашей стране стал заниматься изучением субкультуры детства?
6. Что изучает этнография детства как наука?
7. Что составляет предмет и объект этнографии детства?
8. Когда за детством признается автономность, самостоятельность, социальная и психологическая ценность?
9. Почему Ф. Боас называют архитектором современной этнологии?
10. Какой вклад в этнографию детства внесла М.Мид? Выделите методы ее исследования мира детства? Какие из них, являющиеся приоритетными, в настоящее время?
11. Назовите признаки субкультуры?
12. Выделите и обоснуйте причины, вызвавшие интерес к детской субкультуре в середине 20 века?
13. Как происходит трансмиссия в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре?
14. Что включает содержание детской субкультуры? Можете ли вы дополнить это содержание?
15. Кто является носителем и исполнителем текстов детского фольклора?
16. Какие главные особенности детской субкультуры можно выделить?

3.2. Тестовые задания

1. Основателем этнографии детства в России был:

- а) Е.А. Покровский
- б) В.Н. Тенишев
- в) Г.М. Науменко

2. Что является отличительными признаками детской субкультуры:

- а) специфический набор ценных ориентаций, норм поведения, жаргон;
- б) стиль жизни, мышление номинальных и реальных групп;
- в) детский фольклор, правовой кодекс, детский юмор.

3. Номинализм «страшилок» это:

- а) осознание их как реального факта жизни;
- б) особенность их как культуры мира взрослых;
- в) название предмета определяет его свойства и сущность.

4. Что включает в себя содержание этнографических игр:

- а) лаконичность, выразительность, доступность для ребенка;
- б) участие педагога в игре, советы и указания по ходу игры, распределение ролей;
- в) физические игры, стратегические игры, стохастические игры, ролевые;

5. Впервые понятие «детская культура» появилось в работе:

- а) М. Гудмэн
- б) М. Мид
- в) М. Осориной

3.3. Тематика докладов, сообщений

Подготовить сообщения по темам:

- 1. Способы воспитания, средства социализации и статус ребенка в традиционных обществах (Э. Тэйлор Е. А. Покровский).
- 2. Психоистория Ллойда Демоза.
- 3. История детства в раннем средневековье.
- 4. История детства эпохи возрождения.
- 5. История детства в эпоху просвещения в Западной Европе.
- 6. Изучение детства в Древней Руси как необходимая составная часть исследований истории детства в целом.
- 7. Детская магия как часть субкультуры детства.
- 8. Детские считалки с древности до наших дней.
- 9. Страшилки и «черный юмор» как часть субкультуры детства.
- 10. «Мирилки», дразнилки, отговорки и другие формы вербального общения детей одной возрастной когорты.

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Составить сравнительную таблицу традиционной и гуманистической «цен-трированной на мире детства» парадигмы (по А.Б. Орлову) обучения.

Вариант 2. Подготовить сравнительную таблицу, отражавшую два подхода в оценке детства. Первый – З.Фрейд, А. Кардинер, Р. Линтон). Второй – Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид.

3.5. Вопросы для самоконтроля

- 1. Что включает в себя содержание этнографических игр:
- 2. Дайте толкование следующим фактам: «В свое время исследовательница-этнограф Маргарет Мид обнаружила, что у детей, принадлежащих к архаическим культурам (в частности, у детей Самоа), отсутствует столь привычный для европейцев кризис подросткового возраста».
- 3. Молодые родители часто ждут от новорожденного взаимности в проявлении человеческих чувств. Почему эти ожидания не сбываются?
- 4. Взрослый не должен скупиться в выражении эмоций по отношению к младенцу. Однако во второй половине первого года жизни общение, построенное на началах сугубо эмоционального контакта, может тормозить психическое развитие. Почему?
- 5. Как вы думаете, почему ребенку столь необходимо общение не только со взрослыми и сверстниками, но и с детьми других возрастов? Чему может научить пятилетнего трехлетнего?
- 6. Опишите этнографические игры-близнецы, имеющие схожие сюжеты, но встречающиеся у разных народов.
- 7. Назовите основные причины происхождения игрушек. Обоснуйте их. Какие современные изменения можно отметить в персонажах детских игр, как это сказывается на игрушках?
- 8. Подберите примеры орнаментальных компонентов игры (игровые жесты, «говорилки», считалки, речевки и т.д.) встречающиеся в разных культурах.
- 9. Запишите варианты текстов детского фольклора, детских ритуалов, магии, которые бы отражали главные свойства детской субкультуры.
- 10. Проинтерпретируйте известные вам феномены детской субкультуры.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

Индивидуальные проекты:

- 1. Провести беседу с родителями детей 6-7 лет с целью изучения особенностей детской субкультуры. Ответы родителей оформить в письменном виде.
 - 2. Составить карточки с проблемными ситуациями, стимулирующими детей на вербальную агрессию определенного рода (дразнилки). Провести опрос детей 6-7 лет с помощью карточек и записать собранные дразнилки.
 - 3. Подготовить 8 карточек для выявления вербальной агрессии детей (по методике М.П. Горбатовой). Провести опрос детей, результаты оформить в письменном виде.
- Коллективный проект
«Пальчиковые игры современного ребенка»

Студенты проводят опрос детей, выясняя какие пальчиковые игры им известны. При записи игры отмечают следующее: дата записи; место записи; ФИО, возраст показавшего игру (также записать, где он родился и с какого года проживает в данной местности); дети, какого возраста играли в эту игру, были ли варианты игры для детей младше и старше; спонтанные комментарии рассказчика.

Дополнительные вопросы к рассказчику: Были ли у детей «тайные языки жестов»? (Самые интересные жесты можно зарисовать или описать). Были ли пальцевые игры только для мальчиков? Только для девочек? Были ли какие-то игровые занятия для пальцев при обучении детей плетению, кружевоплетению, другим ремеслам? («Паучок», «Колечко», другие?) Были ли пальцевые игры, сопровождающиеся песнями? (Если да, и игра удовлетворяет требованиям программы, то желательно сделать запись на диктофон или записать ноты).

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет).

1. Предмет этнографии детства. Задачи курса. Связь этнографии детства с этнографией, социологией, психологией, педагогикой и другими науками.
2. Методы изучения этнографии детства: письменные источники, устные предания.
3. Методы изучения этнографии детства: археологические материалы.
4. Методы изучения этнографии детства: сравнительное языкознание, ономастика.
5. Методы изучения этнографии детства: статистические методы, полевые исследования.
6. Методы изучения этнографии детства: биографический метод.
7. Этнографическое изучение детства в зарубежных исследованиях.
8. Отечественные исследования этнографии детства.
9. Кросскультурные исследования детства.
10. Современные отечественные проекты по изучению детства.
11. Современные международные проекты по изучению детства.
12. Происхождение и сущность детской субкультуры.
13. Детская субкультура как совокупное произведение детского и взрослого сообщества. Принципы этно- (внешнего) и эмного- (внутреннего) подхода в описании культуры детства.
14. Особенности детской субкультуры: динамизм и консервативность. Психологическое и социально-педагогическое значение детской субкультуры.
15. Три подсистемы детской культуры (М. Гудмэн).
16. Дразнилки как вид детского фольклорного текста. Отговорки и остроты детей.
17. Номинализм и артифициализм детских «страшилок».
18. Детская магия: обряды и ритуалы.
19. Игра как форма инкультурации ребенка.
20. Межнациональные игры детей. Этнографические игры-близнецы.
21. Пальчиковые игры. Методические приемы организации детских игр.
22. Орнаментальные компоненты игры. Язык игры.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о межкультурном взаимодействии, необходимом для решения профессиональных задач в области этнографии детства;

Умеет: под руководством преподавателя учитывать некоторые особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области этнографии детства;

Владеет: отдельными навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом этнокультурных особенностей деятельности для понимания положения детей в разных культурах.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия;

Умеет: учитывать некоторые особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области этнографии детства;

Владеет: некоторыми навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей деятельности для понимания положения детей в разных культурах

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнографии детства;

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области этнографии детства;

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей деятельности для понимания положения детей в разных культурах, их социального статуса, способов жизнедеятельности, отношений со взрослыми.

ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о некоторых моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, об особом статусе детства присущем всем народам мира;

Умеет: находить и под руководством преподавателя использовать для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Владеет: под руководством преподавателя способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, об особом статусе детства присущем всем народам мира;

Умеет: находить для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, для понимания положения детей в разных культурах

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, об особом статусе детства присущем всем народам мира, имеющем при этом свою специфику, традиции, связанные с образом жизни разных этнических групп;

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, для понимания положения детей в разных культурах, их социального статуса, способов жизнедеятельности, отношений со взрослыми.

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об этнокультурных и конфессиональных особенностях в социуме, необходимых в работе с детьми разных этнических групп;

Умеет: под руководством преподавателя учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач по организации общения с детьми разных этнических групп;

Владеет: под руководством преподавателя способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме, необходимые в работе с детьми разных этнических групп;

Умеет: учитывать некоторые особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач по организации общения с детьми разных этнических групп;

Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме, необходимые в работе с детьми разных этнических групп;

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач по организации общения с детьми разных этнических групп;

Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ИПК-2.1. Способен организовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об организации некоторых видов деятельности детей с учетом этнических различий и особых образовательных потребностей;

Умеет: частично организовывать некоторые виды деятельности детей с учетом этнокультурных особенностей и особых образовательных потребностей;

Владеет: под руководством педагога некоторыми навыками организации видов деятельности детей с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: организацию различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом этнических различий и особых образовательных потребностей;

Умеет: организовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурных особенностей и особых образовательных потребностей;

Владеет: отдельными навыками организации различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

Высокий уровень:

Знает: организацию различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом этнических различий и особых образовательных потребностей;

Умеет: организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурных особенностей и особых образовательных потребностей;

Владеет: навыками организации и реализации, различных виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

ИПК-2.2. Способен реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о специфике взаимодействия в детском коллективе;

Умеет: под руководством педагога организовывать взаимодействие в детском коллективе;

Владеет: отдельными навыками взаимодействия в группе детей;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: специфику взаимодействия в детском коллективе с учетом этнокультурных различий ;

Умеет: организовывать взаимодействие в детском коллективе с учетом этнокультурных особенностей развития;

Владеет: навыками взаимодействия в группе детей с учетом индивидуальных особенностей развития;

Высокий уровень:

Знает: специфику конструктивного взаимодействия в детском коллективе с учетом этнокультурных различий и особых образовательных потребностей

Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие в детском коллективе с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в группе детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

ИПК - 4.1. Способен проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об особенностях проектирования безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: частично проектировать безопасную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: под руководством педагога отдельными навыками проектирования безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности проектирования безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: проектировать безопасную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: навыками проектирования безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Высокий уровень:

Знает: особенности проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: навыками проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

ИПК - 4.2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об особенностях создания безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: под руководством педагога создавать безопасную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: некоторыми навыками создания безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: частично создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: отдельными навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных

группах образовательной организации дошкольного образования.

Высокий уровень:

Знает: особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	О. И. Давыдова	Этнография детства: [в лекциях, ситуациях, первоисточниках] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2002	95

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. А. Майер, О. И. Давыдова, Л. И. Шварко ; Алтайская государственная педагогическая академия	Генезис детства: коллективная монография — Москва ; Барнаул : Сфера, 2011	30
Л2.2	А. В. Микляева	Психология детской субкультуры: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/98617.html	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	В. С. Бузин ; Санкт-Петербургский государственный университет, Исторический факультет	Этнография русских: учебное пособие [для студентов вузов] — СПб. : Изд-во С.-Петербургского университета, 2009	20
Л3.2	Алтайская краевая национально-культурная автономия российских немцев, Барнаульский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения, Алтайский краевой краеведческий музей ; [отв. ред.: М. А. Демин, Т. К. Щеглова]	Этнография Алтая и сопредельных территорий: [материалы III научно-практической конференции] — Барнаул : Изд-во БГПУ, 1998	11

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛЗ.3	Барнаульский государственный педагогический университет, Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования ; [редкол.: Т. К. Щеглова (отв. ред.) и др.]	Этнография Алтая: (материалы II научно-практической конференции) — Барнаул, 1996	12

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступ: http://www.elibrary.ru
Э2	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru .
Э3	Электронная библиотека Педагогика и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php
Э4	Институт этнологии и антропологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступ: http://www.iea.ras.ru/cgi-bin/depat/reports.cgi?id=1309011537

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, - видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно-деятельностном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях. В систему подготовки будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и выпускной квалификационной работ;

- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии обучения по принципу learning-by-doing (обучение действием), технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере сравнительной педагогики.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в ФОС.

Содержание дисциплины выстроено в соответствии с ФГОС +++.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуально-го пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, за-явленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.