

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Экономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**

Учебный план ПМ01.03.04_2022.plx
01.03.04 Прикладная математика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	33	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Бочарова Т.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Экономика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика (приказ Минобрнауки России от 15.01.2018 г. № 11)

составлена на основании учебного плана 01.03.04 Прикладная математика (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социологии, политологии и экономики

Протокол № 6 от 04.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	22 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	повышение экономической грамотности студентов, выражающихся в совокупности эко-номических знаний и установок на рациональное экономическое поведение

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	усвоение основных понятий экономической теории;
1.2.2	развитие умения использовать экономическую информацию в процессе принятия личных и профессиональных финансовых решений с учётом имеющихся ресурсов и ограничений;
1.2.3	развитие умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, при оценке экономических рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных экономических альтернатив.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Моделирование социально-экономических процессов
2.2.2	Финансовая математика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-9.1: Осуществляет выбор критериев оценки результатов аудита данных на уровне БД	
ПК-9.2: Разрабатывает методики аудита системы безопасности данных на уровне БД	
ПК-9.3: Проводит аудит системы безопасности и оценивает ее эффективность	
ПК-3.1: Осуществляет подбор исходных данных для осуществления расчетов	
ПК-3.2: Проводит расчет агрегированных и производных статистических показателей	
ПК-3.3: Выполняет балансировку и взаимную увязку статистических показателей	
ОПК-3.1: Анализирует и развивает методы математического моделирования	
ОПК-3.2: Использует методы математического моделирования при решении прикладных задач	
ОПК-3.3: Применяет аналитические научные пакеты прикладных программ при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК-2.1: Обоснованно выбирает для решения исследовательских и проектных задач математические методы и модели	
ОПК-2.2: Применяет для решения исследовательских и проектных задач математические методы и модели	
ОПК-2.3: Анализирует результаты и оценивает надежность и качество используемых математических методов и моделей	
ОПК-1.1: Демонстрирует знания основ фундаментальной математики и естественно-математических дисциплин	
ОПК-1.2: Использует для решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности соответствующий физико-математический аппарат	
ОПК-1.3: Критически оценивает и пополняет знания в области естественнонаучных и математических дисциплин	
ПК-3.4: Разрабатывает аналитические материалы	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные экономические понятия и теории;
3.1.2	способы получения экономической информации.
3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов;
3.2.2	собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.2.3	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности;
3.3.2	способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Микроэкономика					
1.1	Экономика как наука и хозяйство /Лек/	2	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.2	Экономика как наука и хозяйство /Пр/	2	4	ПК-9.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.3	Экономика как наука и хозяйство /Ср/	2	6	ПК-9.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.4	Проблема экономического выбора /Лек/	2	4	ПК-9.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.5	Проблема экономического выбора /Пр/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.6	Проблема экономического выбора /Ср/	2	7	ПК-9.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.7	Рынок и рыночный механизм /Лек/	2	4	ПК-9.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.8	Рынок и рыночный механизм /Пр/	2	4	ПК-9.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.9	Рынок и рыночный механизм /Ср/	2	6	ПК-9.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Макроэкономика					
2.1	Макроэкономические показатели /Лек/	2	6	ПК-9.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3

2.2	Макроэкономические показатели /Пр/	2	6	ПК-9.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.3	Макроэкономические показатели /Ср/	2	8	ПК-9.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.4	Экономический рост и развитие /Лек/	2	4	ПК-9.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.5	Экономический рост и развитие /Пр/	2	4	ПК-9.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.6	Экономический рост и развитие /Ср/	2	6	ПК-9.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Промежуточная аттестация					
3.1	Экзамен /Экзамен/	2	27	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Практические задание

Задачи

Проект

Портфолио

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Вопросы к зачету

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Практические задание

Задачи

Проект

Портфолио

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

Вопросы к зачету

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Практические задание

Задачи

Проект

Портфолио

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

Практические задание

Задачи

Проект

Портфолио

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере

профессиональной деятельности Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Практические задание Задачи Проект Портфолио												
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов												
Лекции (вопросы для самоконтроля, тестовые задания) - 10 баллов. Практические занятия (вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания, задачи, практические задания) - 40 баллов. Контрольные срезы (проекты) - 30 баллов. Зачёт (вопросы к зачету)- 20 баллов.												
5.3. Формы контроля и оценочные средства												
Примеры тестовых заданий: 1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. 1) сберегательный банк; 2) коммерческий банк; 3) инновационный банк; 4) специализированный банк; 5) универсальный банк. 2. Запишите слово, пропущенное в таблице ВИДЫ БАНКОВСКИХ ОПЕРАЦИЙ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ОПЕРАЦИЯ</th> <th>ХАРАКТЕРИСТИКА ОПЕРАЦИИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>... .. заём предоставляемый на условиях срочности, платности, возвратности</td> <td></td> </tr> <tr> <td>депозит</td> <td>денежные средства, переданные банку для хранения на определённых условиях</td> </tr> </tbody> </table> 3. Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) В ценных бумагах заключены определённые имущественные права. 2) Ценные бумаги являются объектом купли-продажи. 3) Все ценные бумаги являются за-кон-ным платёжным средством. 4) Ценные бумаги могут существовать только в формах, определённых законом. 5) Правом выпуска ценных бумаг обладают исключительно государство, муниципальные обра-зования и юридические лица. 4. Акции в отличие от облигаций 1) дают право на получение процентов 2) выпускаются на определённый срок 3) предоставляют право голоса в управлении предприятием 4) являются ценными бумагами 5) дают право на часть имущества предприятия при его ликвидации 5. Запишите слово, пропущенное в таблице ВИДЫ ЦЕННЫХ БУМАГ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ВИД</th> <th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>... ..</td> <td>Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капита-ле предприя-тия и дающая право на получение части прибыли предприятия</td> </tr> <tr> <td>облигация</td> <td>Ценная бумага, дающая владельцу право требовать её погашения в установленные сроки</td> </tr> </tbody> </table> 6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемо-го списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Деятельность на фондовой бирже могут осуществлять только её члены, которые проходят соот-ветствующую __ (А). Только дилеры и брокеры являются участниками, которые могут торго-вать на фондовой бирже. К дилерам относятся банки и __ (Б), которые занимаются торговлей ценными бумагами. Они ведут дела от своего имени, за свои деньги и не занимаются __ (В). Брокеры – __ (Г), которые имеют право совершать операции с ценными бумагами по поруче-нию клиента и за его счёт. Работа брокера проста: клиент даёт ему приказ о продаже или по-купке ценных бумаг, а брокер размещает эту заявку на __ (Д) для поиска встречной заявки, по-сле чего обе они выполняются. Работоспособность биржи поддерживают регистратор и клиринговая компания. Регистратор ведёт реестр всех __ (Е). Клиринговая компания осуществляет расчёты за проданные и постав-ленные товары и ценные бумаги, а также за оказанные услуги. 1) владельцы ценных бумаг 2) инвестиционные компании 3) рынок 4) посреднические операции 5) безналичные расчёты 6) посредники 7) сертификация 8) депозиты 9) ценные бумаги	ОПЕРАЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОПЕРАЦИИ заём предоставляемый на условиях срочности, платности, возвратности		депозит	денежные средства, переданные банку для хранения на определённых условиях	ВИД	ХАРАКТЕРИСТИКА	Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капита-ле предприя-тия и дающая право на получение части прибыли предприятия	облигация	Ценная бумага, дающая владельцу право требовать её погашения в установленные сроки
ОПЕРАЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОПЕРАЦИИ											
... .. заём предоставляемый на условиях срочности, платности, возвратности												
депозит	денежные средства, переданные банку для хранения на определённых условиях											
ВИД	ХАРАКТЕРИСТИКА											
... ..	Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капита-ле предприя-тия и дающая право на получение части прибыли предприятия											
облигация	Ценная бумага, дающая владельцу право требовать её погашения в установленные сроки											
Примеры расчётных задач: Задача 1. Менеджер имеет 4 часа, в течение которых он должен подготовиться к совещанию (на что требуется не меньше 2												

часов), встретиться с клиентом (1 час), пообедать (0,5 часа), про-читать новости с финансового рынка (0,5 часа). Неожиданно ему позвонил руководитель пред-приятия и отправил на производственную выставку, что заняло 1,5 часа. Определите альтерна-тивныи издержки.

Задача 2. Студентка МБИ в течение пяти часов свободного времени запланировала следующие дела (в порядке убывания их значимости):

- Подготовка к завтрашней контрольной работе – 1 час;
- Уборка квартиры – 1 час;
- Подбор материалов к докладу – 1 час;
- Покупка продуктов и приготовление пищи – 1 час;
- Чтение детектива, взятого в библиотеке, срок возврата которого давно наступил – 1 час.

Чего будет стоить студентке встреча с подругой (1,5 часа).

Задача 3: Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего ма-ляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги.

Бухгалтер зава-лен работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссы-лаясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Задача 4. Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материа-лов). Но придется взять отпуск без сохранения заработной платы. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

Задача 5: Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработ-ка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб. Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

Задача 6. Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопут-ствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?

Задача 7. Рассчитать доходность человеческого капитала в годовом исчислении, при усло-вии, что заработная плата работника с полным общим образованием 20 тыс., а с высшим – 30 тыс., срок обучения в вузе – 4 года.

Задача 8. По состоянию на 1 января 2007 года официальный курс рубля к доллару составлял 26,33 руб. за доллар. Сколько должен был бы стоить доллар по состоянию на 1 января 2016 года, если ориентироваться на разницу уровней инфляции в рублёвой и долларовой зонах? Сколько составило отклонение от "реального" курса?

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите, какие виды денег бывают, дайте не менее одного примера каждого вида.
2. Назовите пять основных функций денег.
3. Чем инфляция отличается от дефляции?
4. Для чего необходимо осуществлять личное финансовое планирование?
5. Что такое ликвидность?
6. Чем отличается сберегательный сертификат от депозита?
7. Приведите примеры инвестиционных инструментов с небольшим, средним и высоким риском.
8. Чем отличаются акции от облигаций?
9. Какие недостатки инвестирования в паевые инвестиционные фонды?

Примеры практических заданий

1. Пенсионер А.А.Кутузов пришел в банк ВТБ24 открыть вклад «Оптимальный выбор» в размере 1500000 рублей. Он выбрал ежеквартальное начисление процентов по вкладу с дальней-шей их капитализацией и не планирует дополнительных взносов или каких-то расходов с этого счета. Пенсионер открыл вклад на свое имя и предъявил пенсионное удостоверение гражданина РФ.опираясь на заданные условия:

а) рассчитайте эффективную ставку по вкладу, который осуществил пенсионер.

б) сколько рублей снимет со счета пенсионер А.А.Кутузов, если прервет вклад спустя 181 день со дня его открытия?

в) сравните доходности, полученные в пунктах а) и б) и объясните, почему банк сделал вклад с такой сложной структурой выплат процентов.

2. Ирина Петровна подбирала ипотечный кредит для покупки квартиры (улучшение жилья) стоимостью 3,5 млн. рублей. В наличии у нее было 1,5 млн. рублей первоначального взноса (от продажи предыдущей квартиры). Совокупный доход всех созаемщиков (муж и сестра): 60 тысяч рублей. Ежемесячный платеж, который способна потянуть их семья: 25 тысяч рублей. Она выбра-ла 3 банка, условия по страхованию у них одинаковые, срок кредитования до 30 лет:

Программа банка 1: минимальный первоначальный взнос: 20%, годовая процентная ставка: 14%, платежи аннуитетные, досрочное погашение разрешено, начиная с 6-ого месяца. Дополни-тельных комиссий нет.

Программа банка 2: минимальный первоначальный взнос: 30%, годовая процентная ставка: 14,5%, платежи дифференцированные, досрочное погашение разрешено, начиная с 6-ого месяца. Дополнительных комиссий нет.

Программа банка 3: минимальный первоначальный взнос: 20%, годовая процентная ставка: 13,75%, платежи на выбор –

аннуитетные или дифференцированные, досрочное погашение раз-решено через 3 года, до этого момента санкция – 0,3% от суммы досрочного погашения. Допол-нительные комиссии: 5000 рублей за выдачу кредита.
Выберите наиболее оптимальный вариант кредита.

Примеры проектов

1. Подготовьте заявку на конкурс предпринимательских идей в сфере образова-ния/социального предпринимательства/ спорта/ туризма.

Заявка должна включать в себя:

- 1) наименование идей;
- 2) обоснование актуальность и востребованности;
- 3) описание продукта/ услуги;
- 4) необходимые ресурсы
- 5) бюджет

производственный план, с расчётом точки безубыточности и периодом окупаемости.

2. Составьте раздел 2 бизнес плана «Источники финансирования» (по предприниматель-ской идеи, отражённой в проекте 1). В качестве источников финансирования обязательно должны быть представлены как минимум средства государственной поддержки и кредитные средства.

3. Составьте раздел 3 бизнес плана «Производственный план» (по предпринимательской идеи, отражённой в проекте 1), с обязательным расчётом точки безубыточности, периодом окупа-емости, рентабельности. На основании полученных данных проведите анализ экономической це-лесообразности предпринимательской идеи.

Портфолио:

- участие в научно-практических конференциях, круглых столах по проблемам эконо-мики, финансовой грамотности и финансового воспитания с докладом;
- написание статей в научных сборниках и журналах по проблемам экономики, финан-совой грамотности и финансового воспитания;
- участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах и конкурсах по эконо-мике и/ или финансовой грамотности;
- участие в качестве куратора/волонтера в мероприятиях «Всероссийской недели сбере-жений», «Всероссийской недели финансовой грамотности»;
- участие в профессиональных конкурсах учителей экономики / финансовой грамотно-сти.

Вопросы к зачёту:

1. Понятие экономики. Уровни экономики. Стадии хозяйственной деятельности.
2. Благо, как экономическая категории.
3. Факторы производства и факторные доходы.
4. Проблема экономического выбора.
5. Решение проблемы экономического выбора в разных экономических системах
6. Деньги: понятие, виды, функции.
7. Денежная масса.
8. Инфляция: понятие, причины, виды, последствия.
9. Политика государства в условиях инфляции.
10. Банковская система РФ: ЦБ и коммерческие банки.
11. Основные банковские операции: кредитование и депозиты.
12. Небанковские профессиональные кредиторы: кредитные потребительские кооперативы, микрофинансовые организации.
13. Правила рационального поведения в кредитно-депозитных операциях.
14. Фондовый рынок: понятие, структура, функции.
15. Основные виды ценных бумаг.
16. Паевые инвестиционные фонды.
17. Валютный рынок и совершаемые на нём операции.
18. Страхование: сущность, формы и основные виды.
19. Понятие бюджета и его структура.
20. Семейный бюджет и личное финансовое планирование.
21. Государственный бюджет: бюджетный процесс, структура, виды, уровни.
22. Налоги: понятие, функции, элементы.
23. Виды налогов.
24. Права и обязанности налогоплательщиков.
25. Налоги физических лиц в РФ.
26. Внебюджетные фонды РФ: понятие, функции, источники пополнения.
27. Пенсионное обеспечение в РФ.
28. Понятие, функции, виды предпринимательства.
29. Организационно-правовые формы.
30. Источники финансирования бизнеса.
31. Основные показатели деятельности и бизнес-планирование

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Частично способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а так же планировать достижение цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: В целом способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а так же планировать достижение цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: На аналитическом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а так же планировать достижение цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова	Экономика: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83165.html	9999
Л1.2	Н. А. Ершова, С. Н. Павлов	Макроэкономика: учебное пособие — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/117243.html	9999
Л1.3	В. Ф. Максимова	Микроэкономика: учебник — Москва : Университет «Синергия», 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/101346.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[Е. В. Денискина и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред. Е. В. Денискиной]	Экономика [Электронный ресурс]. Ч. 1. Общие основы экономической теории. Микроэкономика: электронное учебное пособие — Барнаул, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/deniskina2012.pdf	9999
Л2.2	[Е. В. Денискина и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред. Е. В. Денискиной]	Экономика [Электронный ресурс]. Ч. 2. Макроэкономика: электронное учебное пособие — Барнаул, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/deniskina2012_2.pdf	9999
Л2.3	В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская	Экономическая теория. Краткий курс: учебник для студентов вузов — Москва : КНОРУС, 2012	75
Л2.4	Т. А. Бочарова ; Алтайский государственный педагогический университет	Основы экономики и финансовой грамотности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/bocharova.pdf	9999
Л2.5	А. Д. Тюрина, С. А. Шилина	Макроэкономика: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/80989.html	9999
Л2.6	А. Д. Тюрина	Микроэкономика: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81029.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Федеральный портал «ХОЧУМОГУЗНАЮ»
Э3	Федеральный портал национальной программы повышения финансовой грамотности населения

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice

6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.1 0	Редактор изображений Gimp
6.3.1.1 1	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.1 2	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Предполагаемые виды учебной деятельности студентов зависят от форм занятий и связаны с предметной спецификой дисциплины.</p> <p>Дисциплина предусматривает 14 часов лекционных занятий, которые предполагают следующие виды учебной деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание лекций; - конспектирование; - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины. <p>Кроме данных обязательных видов учебной деятельности рекомендуется ведение словаря терминов, который должен способствовать более качественному усвоению категориального аппарата дисциплины.</p> <p>Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов.</p> <p>На практических занятиях предполагаются следующие виды учебной деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в обсуждении, диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины, доклады и сообщения. <p>При ответе следует учитывать регламент работы, по-этому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений. Оценивание устных ответов студентов на практическом занятии осуществляется по следующим критериям: полнота и четкость ответа; активность на протяжении всего занятия; проявление общей эрудиции и</p>

коммуникативных способностей.

- выполнение практических заданий (индивидуальных и групповых);

- выполнение контрольно-измерительных заданий (в том числе в тестовой форме). Общим требованием для выполнения всех контрольно-измерительных материалов является наличие не менее 70% правильных ответов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по предлагаемой тематике;

выполнение практических заданий; подготовку промежуточному и текущему контролю. В случае возникновения трудностей студенты могут получить консультацию у преподавателя в рамках часов для консультаций или посредством чата и сообщений в дистанционном курсе на платформе MOODLE.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану:

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.