

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
Профиль (программа): **История и Обществознание**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Кулиш В.В., зав. кафедрой социологии, политологии и экономики,
к.с.н., доцент

Жданова Н.С., доцент кафедры правоведения и методики
преподавания социально-экономических дисциплин, к.и.н.

При участии представителя работодателя:

Авилова Н.Н., учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей
№ 112» г. Барнаула

Принята на заседании Ученого совета исторического факультета
Протокол № 8 от «15» апреля 2019 г.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 91;

- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и обществознание в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки);

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 216 часов /

6 з.ед., из них на выполнение – 180 часов / 5 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед.

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена предусмотрена трудоемкость в объеме 108 часов / 3 з.ед., из них на подготовку – 72 часа / 2 з.ед., сдачу – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание (Приложение).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР, ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР и сдачи государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание» (Приложение).

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Социокультурная направленность обществоведческого образования.
2. Особенности реализации ФГОС по обществознанию в основной школе
3. Формирование гражданской идентичности на уроках обществознания
4. Формы и методы формирования системного мышления в ходе изучения тематических блоков обществознания
5. Воспитание гражданственности и патриотизма в курсе обществознания.
6. Развитие познавательной потребности и интеллектуальных возможностей школьника на уроке обществознания.
7. Тестовый контроль на уроках обществознания как форма текущего и итогового контроля.
8. Дифференциация и интеграция в обучении обществознания в школе.
9. Организация групповой работы в ходе изучения курса обществознания.
10. Использование игровых форм на уроках обществознания
11. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания.
12. Правовое образование и воспитание на современном этапе модернизации российской школы
13. Историко-обществоведческое образование как фактор формирования толерантности
14. Олимпиада по обществознанию как компонент образовательной стратегии Российской Федерации
15. Реализация идей гуманизации на уроках обществознания.
16. Профилактика правонарушений и аддиктивного поведения подростков в ходе изучения тематического блока «Право» на уроках обществознания
17. Программа спецкурсов, элективных курсов, факультативов (по проблеме).
18. Формирование личности учащегося в ходе изучения курсов обществознания.

19. Система методов контроля и оценки знаний учащихся.
20. Изучение вопросов культуры на уроках обществознания.
21. Изучение вопросов профилактики экстремизма, национализма и противодействия коррупции в курсе обществознания.
22. Нетрадиционные формы обучения обществознанию на уроках повторения, обобщения.
23. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках повторения, обобщения.
24. Индивидуальные формы работы учащихся на различных этапах урока.
25. Компьютерные сценарии уроков обществознания.
26. Практическое применение технологии разноуровневого обучения на уроках обществознания.
27. Проблемное обучение на уроках обществознания.
28. Деятельностный подход в обучении обществознания.
29. Формы и методы подготовки учащихся к участию в ГИА и ЕГЭ по обществознанию.
30. Учебно-методический комплекс по (предмету, курсу, факультативу, спецкурсу).
31. Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания
32. Методические приемы использования наглядности на уроках обществознания.
33. Использование аудио- и видеоматериалов, ИКТ в преподавании обществознания.
34. Блочно-тематическое планирование курсов обществознания.
35. Нравственное воспитание на уроках обществознания
36. Использование Интернет-ресурсов в обществоведческом образовании как средство формирования информационной компетентности учащихся.
37. Использование интерактивных технологий обучения обществознанию в целях активизации познавательной деятельности учащихся.
38. Методы активного обучения на уроках обществознания как средство формирования социальной компетентности учащихся.
39. Использование инновационного потенциала информационных технологий в обществоведческом образовании.
40. Применение перспективных инновационных технологий обучения на уроках обществознания.
41. Судебная реформа в России и ее характер (опыт преподавания в школе)
42. Присоединение Восточной Бухары к Российской империи во второй половине XIX в. по материалам школьных учебников Республики Таджикистан
43. Политико-дипломатические аспекты монгольского нашествия на Русские земли в конце 30-х-40-е гг. XIII в.: современные историографические оценки и опыт преподавания в школе
44. Расселение украинских переселенцев в Алтайском округе в годы Столыпинской аграрной реформы по материалам коллекций школьных музеев
45. Укрепление военно-экономического потенциала СССР накануне Великой Отечественной войны в школьном научно-исследовательском проекте
46. Российское крестьянство в революционных процессах (февраль 1917-май 1918 г.) по материалам коллекции Алтайского краеведческого музея
47. Урбанизация Западной Сибири второй половины XIX – начала XX вв. в рамках историко-краеведческого материала в учебном процессе.
48. Религиозная реформа фараона Эхнатона и её отражение в преподавании истории в школе
49. Школа и образование в Древнем Египте и Месопотамии в школьном учебно-исследовательском проекте
50. Семейно-брачные отношения в Древней Индии (по «Законам Ману» и «Артхашастре») и организация научно-исследовательской работы школьников
51. Конфуцианство и легизм в политической традиции Древнего Китая по материалам школьных учебников

52. Социально - экономический строй микенской Греции по поэмам Гомера: опыт преподавания в школе
53. Влияние античного наследия на последующие исторические эпохи в контексте межпредметных связей в преподавании истории в школе
54. Эпоха великих географических открытий и её отражение в школьном курсе
55. Деятельность российской духовной миссии в Китае (вторая половина XIX-начало XX века) в школьном учебно-исследовательском проекте
56. Деятельность Н.Я. Бичурина в Китае в XIX в.: возможности биографического подхода в преподавании истории
57. Эволюция социальной структуры индийского колониального общества (середина XVIII-XIX века) в школьном учебно-исследовательском проекте
58. Предпринимательская деятельность великого князя Николая Константиновича Романова в Туркестане в конце XIX - начале XX века: возможности биографического подхода в преподавании истории
59. Роль Дж. Кеннана в формировании американской политики в отношении СССР на начальном этапе «холодной войны» в 1946-1948 гг.: возможности реализации учебно-исследовательского проекта с учащимися
60. Военно-политический аспект советского присутствия в Афганистане в 1979-1989 гг. в школьном учебно-исследовательском проекте

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С АННОТАЦИЯМИ

Вопросы Государственного экзамена

1. Методика обучения обществознанию в системе педагогических наук.
2. Роль и место методики обучения обществознанию в системе социально-гуманитарных наук. Актуальность изучения обществознания в современной школе.
3. Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России.
4. Структура современного обществоведческого образования.
5. Обществоведческое образование в зарубежных странах.
6. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России.
7. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию.
8. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию.
9. Виды и иерархия целей обществоведческого образования.
10. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования.
11. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования.
12. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний.
13. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении обществознанию.
14. Методы обучения обществознанию. Особенность интерактивных методов обучения обществознанию.
15. Приёмы и формы обучения обществознанию.
16. Формы уроков обществознания.
17. Подготовка учителя к уроку обществознания.
18. Общая характеристика средств обучения обществознанию.
19. Наглядные средства обучения обществознанию.
20. Виды тестов в обучении обществознанию.
21. Электронные средства обучения обществознанию.
22. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания.
23. Современный учебник и УМК обществознания.

24. Педагогические технологии в обучении обществознанию.
25. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию.
26. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.
27. Государственная итоговая аттестация по обществознанию.
28. Требования к учителю обществознания в современной школе.
29. Внеурочная деятельность учителя-обществознания в современной школе.
30. Организация внеурочной деятельности по обществознанию.
31. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.
32. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине «Обществознание».
33. Государственный образовательный стандарт общего образования по обществознанию: основные блоки знаний, их характеристика, требования к знаниям и умениям учащихся.
34. Классификация понятий и дидактические принципы работы с ними в курсе «Обществоведение» (на примере любой темы курса).
35. Особенности работы с документами (источниками) в процессе обществоведческого образования. Виды документов (источников), используемых в обществоведческом курсе.
36. Содержание знаний о социальной структуре и социальных процессах в обществе в рамках изучения дисциплины «Обществознание».
37. Содержание знаний о политической сфере жизнедеятельности общества в курсе обществознания.
38. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества в курсе обществознания.
39. Содержание знаний об экономической сфере жизнедеятельности общества в курсе обществознания.
40. Содержание знаний о праве в курсе обществознания.

Примерные задачи

1. В государстве Z активно развивается предпринимательство. Законом установлено несколько организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Собственники предприятий регулярно внедряются в производство передовые новшества, связанные с автоматизацией и информатизацией процесса производства. Граждане государства Z активно участвуют в деятельности политических партий, как оппозиционных, так и поддерживающих правительство. Партии активно участвуют в регулярно проводимых выборах главы государства и представительных органов власти. Какая экономическая система существует в государстве Z? Какой отраслью материального права устанавливаются организационно-правовые формы предпринимательства? Назовите любые три организационно-правовые формы предпринимательства в Российской Федерации. К какому типу общества относится общество Z? Определите политический режим государства Z.
2. В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества. В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников. Социологические опросы показали, что в стране Z преобладают семьи демократического типа. Последние 10 лет победу на выборах в стране Z одерживает блок партий, которые провозглашают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства, правовое равенство граждан, политический плюрализм. К какому типу

относится общество Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Что характеризует семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.) Определите идеологическую принадлежность партий правящего блока страны Z.

3. По данным российской переписи населения, в Российской империи в 1897 г. проживал 125 640 021 житель. Из них 86,6% проживало в сельской местности и 13,4% в городах. Самым крупным сословием было крестьянство — 77% населения, мещане составляли 10,7%, казаки — 2,3%, дворяне — 1,5%, духовенство — 0,5%. Уровень грамотности составлял 19,8%. Какую сферу общественной жизни отражают эти данные? К какому историческому типу общества можно отнести Российскую империю на рубеже XIX—XX вв. согласно этим статистическим данным? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия выделения исторических типов общества.

4. В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества. В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников. Социологические опросы показали, что в стране Z преобладают семьи демократического типа. Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. К какому типу относится общество Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Что характеризует семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что Z — унитарное государство?

Аннотации вопросов Государственного экзамена

1. Методика обучения обществознанию в системе педагогических наук.

Предмет, цели, задачи и принципы методики обучения обществознанию. Основные факторы обучения методики преподавания обществознанию. Место методики обучения обществознанию в системе педагогических наук.

2. Роль и место методики обучения обществознанию в системе социально-гуманитарных наук. Актуальность изучения обществознания в современной школе.

Характеристика и анализ основных направлений современного социально-гуманитарного знания и образования. Проблема гуманитарности современного знания. Крайности в современном представлении гуманитарного образования. Трансформация гуманитарного образования в условиях становления информационного общества. Роль личностных, экономических, социальных, политических, национальных, культурно-мировоззренческих, духовно-нравственных аспектов системы обществоведческих знаний для современного школьника.

3. Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России.

Периодизация становления и развития школьного обществоведения. Опыт отечественной советской школы в поисках нового содержания обществоведческих дисциплин и организации учебного процесса. Выбор педагогически более эффективных методов преподавания. Новая система обществоведческого образования в постсоветский период.

4. Структура современного обществоведческого образования.

Трансформация структуры курса в условиях модернизации российского обществоведческого образования. Современные дискуссии о методической структуре обучения предмету: принципах построения курса, роли теоретических и практических занятий, научных концепций в ценностной ориентации молодого поколения, целесообразности интегрального или модульного построения содержания курса.

5. Обществоведческое образование в зарубежных странах.

Система обществоведческого образования в зарубежных странах. Сравнительный анализ модернизации обществоведческого образования в России и зарубежных странах.

6. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России.

Сущность и новые подходы в образовательной политике России. Новая концепция обществоведческого курса, его структура и содержание. Ценностные ориентиры и целевые установки обществоведческого знания, их современные условия реализации. Проблемы и предложения по модернизации обществоведческого образования. Переосмысление профессиональной деятельности учителя. Новые подходы к отбору предметного содержания.

7. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию.

Психологические аспекты содержания социально-гуманитарного, в том числе обществоведческого, образования. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подходов к анализу общественных явлений.

8. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию.

Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования.

9. Виды и иерархия целей обществоведческого образования.

Ориентиры в выстраивании целей обществоведческого образования. Подходы и теории к определению целей обществоведческого образования. Требования к проектированию целей обществоведческой подготовки школьников. Современный зарубежный опыт прогнозирования целей обществоведческого образования. Концепции целеполагания в обществоведческом образовании. Определение целей темы и урока обществоведческого курса.

10. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования.

Принципиальные подходы к обновлению обществоведческого образования. Итоги обновления обществоведческого образования в 90-х гг. Цели обществоведческого образования, место предмета в учебном плане школы.

11. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования.

Тенденции развития современного обществоведческого образования. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимании роли человека в историческом процессе. Содержание, структура, особенности обществоведческих блоков. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала.

12. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществоведение». Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в новом школьном обществоведческом курсе.

13. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении обществознанию. Характеристика связей, их классификация, роль в достижении целей курса. Содержание межпредметных и внутрикурсовых связей, основные направления их становления. Тематический анализ урока и определение его возможностей для установления связей. Методические приемы и способы осуществления связей. Планирование работы учителя по реализации межпредметных и внутрикурсовых связей.

14. Методы обучения обществознанию. Особенность интерактивных методов обучения обществознанию.

Особенности отбора методов в обучении обществознанию, их виды. Специфика отбора на разных ступенях обучения. Роль инновационных методов в преподавании обществознания. Стадии полного цикла интерактивных обучений. Виды и особенности применения интерактивных методов обучения обществознанию.

15. Приёмы и формы обучения обществознанию.

Особенности отбора приемов в обучении обществознанию, их виды. Специфика отбора на разных ступенях обучения. Урок как основная форма организации обучения в курсе «Обществознание». Характеристика урока обществознания, его типы и формы. Основные требования к современному уроку.

16. Формы уроков обществознания.

Лекция. Семинарское занятие. Лабораторное занятие. Практическое занятие. Итоговое занятие. Принцип блочного изучения темы (раздела). Нетрадиционные формы учебных занятий. Факультативные и дополнительные занятия.

17. Подготовка учителя к уроку обществознания.

Цели и сущность подготовки учителя к уроку. Составление конспекта урока. Самоанализ урока учителем. Составление технологической карты урока.

18. Общая характеристика средств обучения обществознанию.

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения обществознания. Место и роль устного слова учителя в обучении обществознания, воспитании и развитии учащихся. Печатные средства обучения: их общая характеристика и роль в организации процесса обучения. Принципы отбора обществоведческого материала. Пути методического совершенствования учебников обществознания. Учебники и учебно – методические комплексы. Документально-методический комплекс. Художественная литература как средство обучения. Технические средства обучения и компьютерная техника в преподавании обществознания.

19. Наглядные средства обучения обществознанию.

Образовательное и воспитательное значение наглядного обучения. Классификация наглядных средств обучения обществознанию. Правила отбора и демонстрации наглядных пособий в процессе обучения обществознанию.

20. Виды тестов в обучении обществознанию.

Основные требования, предъявляемые к тестам. Классификация тестовых заданий. Преимущества тестов. Соблюдение основных правил в использовании тестовых заданий. Преимущества и недостатки тестовых заданий.

21. Электронные средства обучения обществознанию.

Понятие электронных средств обучения. Образовательные электронные издания и ресурсы. Классификация электронных средств обучения. Применение информационных технологий в преподавании обществознания. Основные направления использования компьютеров, формы работы с ними. Технические средства обучения и компьютерная техника в преподавании обществознания. Учебные слайды, учебное кино. Видеозаписи.

22. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания.

Понятие электронных образовательных ресурсов. Требования к педагогическим программным средствам. Классификация электронных образовательных ресурсов. Этапы создания разных видов электронных образовательных ресурсов и особенности их применения на уроках обществознания.

23. Современный учебник и УМК обществознания.

Характеристика и основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по обществознанию. Новые учебные пособия и учебные книги. Хрестоматии, дидактические материалы, тесты, статьи. Методическая литература для учителя.

24. Педагогические технологии в обучении обществознанию.

Понятие «технология образования». Классификация педагогических технологий. Планирование работы учителя при отборе эффективных технологий для проведения уроков по разным темам.

25. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию.

Понятие и функции педагогической диагностики. Виды, формы и методы диагностики. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения.

26. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.

Сущность проверки результатов обучения, ее основные функции. Виды, формы и приемы проверки знаний и умений. Методические условия проверки знаний и умений. Особенности комплексной проверки на повторительно-обобщающих, зачетных, итоговых уроках. Возможности нетрадиционных форм учебных занятий в выявлении результатов обучения.

27. Государственная итоговая аттестация по обществознанию.

Цель, проверяемые умения и способы действий государственной итоговой аттестацией по обществознанию. Типы заданий.

28. Требования к учителю обществознания в современной школе.

Роль и задачи современного учителя обществознания. Требования к знаниям, умениям и навыкам современного учителя обществознания.

29. Внеурочная деятельность учителя обществознания в современной школе.

Роль учителя в организации внеурочной деятельности учителя обществознания. Цели, формы и методы организации внеурочной деятельности учителем обществознания. Программа внеурочной деятельности учителя обществознания.

30. Организация внеурочной деятельности по обществознанию.

Современные формы и основные виды внеурочной деятельности по обществознанию. Специфика внеурочной деятельности по обществознанию и особенности ее организации. Основы системной организации внеурочной деятельности по обществознанию.

31. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.

Проектная и исследовательская деятельность как способы инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности. Виды и логика организации проектной и исследовательской деятельности. Результаты и оценка проектной и исследовательской деятельности.

32. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине «Обществознание».

Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы по обществознанию. Использование заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.

33. Государственный образовательный стандарт общего образования по обществознанию: основные блоки знаний, их характеристика, требования к знаниям и умениям учащихся.

Государственный образовательный стандарт общего образования по обществознанию: понятие и структура. Обязательный минимум как компонент стандарта. Анализ государственного стандарта и действующих программ обществоведческого образования. Способы и формы проверки требований стандарта к знаниям и умениям учащихся. Содержание, структура, особенности основных блоков знаний по обществознанию.

34. Классификация понятий и дидактические принципы работы с ними в курсе «Обществоведение» (на примере любой темы курса).

Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществоведение». Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в современном школьном обществознании.

35. Особенности работы с документами (источниками) в процессе обществоведческого образования. Виды документов (источников), используемых в обществоведческом курсе.

Педагогический потенциал работы с документами. Функции и педагогические возможности документов в учебной работе по обществознанию. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами.

36. Содержание знаний о социальной структуре и социальных процессах в обществе в рамках изучения дисциплины «Обществознание».

Социальная структура и социальные отношения. Нации и межнациональные отношения. Социальный статус личности.

37. Содержание знаний о политической сфере жизнедеятельности общества в курсе обществознания.

Политическая система и ее роль в жизни общества. Правовое государство. Демократия. Политический статус личности.

38. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества в курсе обществознания.

Духовная культура. Наука и образование. Религия в современном мире. Духовный мир личности.

39. Содержание знаний об экономической сфере жизнедеятельности общества в курсе обществознания.

Экономика и ее роль в жизни современного общества. Рыночные отношения в современной экономике. Научно-технический прогресс и материальное производство. Человек в системе экономических отношений.

40. Содержание знаний о праве в курсе обществознания.

Система российского права. Основы отраслей российского права. Права и обязанности граждан России. Правовая культура личности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

8.1. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. - Москва : Юрайт, 2018.
2. Бахмутова Л.С., Калущая Е.К. Методика преподавания обществознания. Учебник и практикум. Бакалавр. Академический курс. М., 2016.
3. Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М., 2008.
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шкляр М. Ф. – Москва: Дашков и Ко, 2012.
5. Теория и методология истории: учебник для вузов / Институт истории, археологии и этнографии ДВО РАН [и др.]; отв. ред.: В. В. Алексеев [и др.]. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2015. - 504 с.
6. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 237 с.

Дополнительная:

1. Лазебникова, А.Ю. Современное школьное обществознание: вопросы теории и методики. – М.: Школьная пресса, 2000.
2. Мининков, Н. А. Введение в теорию исторического познания : курс лекций для студентов 1 курса / Н. А. Мининков; Южный федеральный университет, Ростовский межрегиональный институт общественных наук, ИНО-Центр ; отв. ред. А. И, Нарезный. – Ростов н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2009.
3. Степанищев, А. Т. Методический справочник учителя истории / А. Т. Степанищев. – Москва: ВЛАДОС, 2000.
4. Мининков, Н.А. Введение в теорию исторического познания: курс лекций для студентов 1 курса / Н. А. Мининков; Южный федеральный университет, Ростовский межрегиональный институт общественных наук, ИНО-Центр; отв. ред. А. И, Нарезный. – Ростов н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2009. — 156 с.
5. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2010.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Президент России: официальный сайт. – URL: <http://www.president.kremlin.ru>
2. Президент России – гражданам школьного возраста. – URL: <http://www.uznay-prezidenta.ru>
3. Государственная Дума: официальный сайт. – URL: <http://www.duma.gov.ru>
4. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. – URL: <http://www.cikrf.ru>
5. Общественная палата Российской Федерации. – URL: <http://www.oprf.ru>
6. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. – URL: <http://www.gks.ru>
7. Организация Объединенных Наций. – URL: <http://www.un.org/russian>
8. Основы экономики: вводный курс. – URL: <http://www.be.economicus.ru>
9. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <http://ombudsman.gov.ru>
10. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – URL: <http://ecsocman.hse.ru/net>
11. Газета для учителей истории и обществознания «История». URL: <http://his.1september.ru/index.php>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Приложение

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР, подготовки и сдачи ГЭ.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзамен проводится устно или письменно.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, критерии оценки результатов сдачи ГЭ, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета, института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета, института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

ГЭ проводится по перечню вопросов и заданий, включенных в данную Программу. Перед экзаменом проводится консультирование. Продолжительность экзамена составляет:

в устной форме:

- при подготовке ответа – не более 60 минут;

- при ответе – не более 30 минут;

в письменной форме – не более 180 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего

рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на экзамене в устной форме на 20 минут, в письменной форме на 90 минут, при защите ВКР на 15 минут.

Подробные методические рекомендации по подготовке ВКР для студентов данной ОПОП представлены в издании: Контев, А. В. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов [Электронный ресурс] : (бакалавриат, специалитет, магистратура) / А. В. Контев ; [отв. ред. М. А. Демин]. – Барнаул, 2012. – 88 с. – Режим доступа: <http://obs.university-altai.ru/unibook/kontev/kontev.pdf>.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание

Программа: ИиО44.03.05_2020.plx

Дисциплина: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Кафедра: Всеобщей истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Голышкина Л. А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Голышкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 80 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91457.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко. — Москва: РУДН, 2010. — 108 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552 .	9999
Дополнительная	Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения [Электронный ресурс] : практикум / Ю.З. Богданова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71593.html .	9999
Дополнительная	Гребенюк Н. И. Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов нелингвистических специальностей / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 179 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63014.html .	9999
Дополнительная	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации / Алтайская государственная педагогическая академия, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев. - Барнаул: НПБ АлтГПУ, 2019	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

