

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность:

44.02.02

Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре

Экзамен / 2

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость (час): 58

Программу составил (а):

Ерёмин И.А., профессор, докт. ист. наук, профессор

Программа принята:

на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма

Протокол от «16» апреля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Труевцева О.Н., профессор, д-р ист. наук, профессор

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин.

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: целью дисциплины является овладение студентами научными знаниями об историческом пути России и зарубежных стран, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое- настоящее-будущее), творчески применять исторические знания, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными закономерностями историко-культурного развития человека и цивилизации;
- изучить историю развития Российского государства во взаимосвязи и взаимозависимости мирового и отечественного процессов развития общества;
- рассмотреть важнейшие события, факты, имена выдающихся государственных и общественных деятелей России и других стран.

1.2. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Способен понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК-4	Способен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК-6	Способен работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК-7	Способен брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий
ОК-8	Способен самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9	Способен ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК-10	Способен бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК-11	Способен к готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ПК-1.1	Способен определять цели и задачи, планировать уроки
ПК-1.2	Способен проводить уроки
ПК-1.3	Способен осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК-1.4	Способен анализировать уроки
ПК-2.1	Способен определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения учащихся
ПК-2.2	Способен проводить внеурочные занятия
ПК-2.3	Способен осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК-2.4	Способен анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК-3.1	Способен проводить педагогические наблюдения и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК-3.2	Способен определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК-3.3	Способен проводить внеклассные мероприятия
ПК-3.4	Способен анализировать процесс и результаты проведённых внеклассных мероприятий
ПК-3.5	Способен цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК-3.6	Способен обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК-3.7	Способен анализировать результаты работы с родителями
ПК-3.8	Способен координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8	уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8	знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения курса «История (история России, всеобщая история)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса «История».

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Философия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах	
	1 сем.	2 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	22	36
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	18	30
в том числе:		
лекции	8	12
практические занятия	10	18
Самостоятельная работа	4	6
Всего	58	

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		Сам. работа
		лекции	практическое	
1 семестр				
1.	Раздел 1. «Теория и методология исторической науки»			
1.1.	Тема «История как наука»	2		
2.	Раздел 2. «Восточный и западный типы цивилизации в эпоху древности и средневековья»			
2.1.	Тема «Истоки и основные типы цивилизации в древности»	2		
2.2.	Тема «Место средневековья во всемирном историческом процессе. Киевская Русь	2		
2.3.	Тема «Древняя Восточная цивилизация»			1
2.4.	Тема «Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима»			1
2.5.	Тема «Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-XIII вв.»		4	
2.6.	Тема «Становление современной европейской цивилизации: Ренессанс и Реформация»			1
2.7.	Тема «Характерные черты развития основных стран Востока в XV-XVII вв.»	2		1
2.8.	Тема «Основные этапы становления и развития российской государственности в XIV-XVII вв.»		4	
2.9.	Тема «Россия в эпоху «смутного времени»		1	
2.10.	Тема «Правление первых царей из династии Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович)		1	
Всего 1 семестр		8	10	4
2 семестр				
3.	Раздел 3. «Восточный и западный типы цивилизации в эпоху Просвещения»			
3.1.	Тема «XVIII в. в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение»	2		
3.2.	Тема «Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни в эпоху Просвещения»			1
3.3.	Тема «Причины, ход и результаты преобразований Петра I»		1	
3.4.	Тема «Эпоха императрицы Екатерины II»		1	
3.5.	Тема «Внешняя политика Российской империи в XVIII в.»			1
4.	Раздел 4. «Основные тенденции развития			

	всемирной истории в XIX в.»			
4.1.	Тема «Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе в XIX в.»	2		
4.2.	Тема «Модернизация цивилизаций Востока в XIX в.»			1
4.3.	Тема «Социально-экономические и политические преобразования в Российской империи в XIX в.»		1	
4.4.	Тема «Состояние российского общества в эпоху императора Александра I»	1		
4.5.	Тема «Эпоха реформ императора Александра II»	1		
4.6.	Тема «Внешняя политика России в XIX в.»			1
5.	Раздел 5. «Место XX в. во всемирно-историческом процессе»			
5.1.	Тема «Характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX в.»	2		
5.2.	Тема «Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в.»		1	
5.3.	Тема «Внешняя политика России в начале XX века»			1
5.4.	Тема «Причины и последствия революционных событий 1917 г.»	2		
5.5.	Тема «Гражданская война в России и её последствия»		2	
5.6.	Тема «Механизм формирования основ социалистического строя (1921 – 1939 гг.)»		2	
5.7.	Тема «Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 1920-х-начало 1930-х гг.)»	1		
5.8.	Тема «Важнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг.»		2	
5.9.	Тема «Характерные особенности развития западной цивилизации во второй половине XX в.»	1		
5.10.	Тема «Распад колониальной системы. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций в XX в.»			1
5.11.	Тема «Социально-экономические и политические преобразования в СССР в послевоенный период 1946-1985 гг.		2	
5.12.	Тема «Основные направления политики «перестройки» и их результаты»		2	
5.13.	Тема «Становление новой российской государственности (1992 г. – 2000-е гг.)»		2	
5.14.	Тема «Причины и последствия социально-экономического и политического кризиса в РФ в 1990-е гг.»		2	
Всего 2 семестр		12	18	6
Всего		20	28	10

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Теория и методология исторической науки»

Тема 1.1. «История как наука»: Понятие, объект и предмет истории. Исторические источники и факты. Функции истории.

Раздел 2 «Восточный и западный типы цивилизации в эпоху древности и средневековья»

Тема 2.1. «Истоки и основные типы цивилизации в древности»: Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций. Древняя восточная цивилизация. Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.

Тема 2.2. «Место средневековья во всемирном историческом процессе. Киевская Русь»: Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы эпохи средневековья. Возникновение древнерусского общества.

Тема 2.3. «Древняя Восточная цивилизация»: Возникновение древнейшего мирового очага цивилизации в долине рек Ефрата и Тигра. Особенности древней восточной цивилизации.

Тема 2.4. «Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима»: Возникновение западного типа цивилизации на берегах Средиземного моря. Своеобразие греческой цивилизации. Полисы как первые республики в истории человечества. Причины возникновения и падения Римской империи.

Тема 2.5. «Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-XIII вв.»: Предпосылки и процесс создания Древнерусского государства. Политический строй Древнерусского государства. Основные социальные слои общества. Феодальная раздробленность на территории Киевской Руси. Борьба Русских земель с монгольским нашествием и агрессией западных крестоносцев.

Тема 2.6. «Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация»: Становление капиталистических общественных отношений в экономической сфере. Стремление возродить идеалы античности в эпоху Возрождения. Кризис католической церкви и возникновение протестантизма.

Тема 2.7. «Характерные черты развития основных стран Востока в XV-XVII вв.»: Пик могущества Османской империи в XVI в. Социально-экономическое и культурное развитие Китая в эпоху династии Минь. Создание японского централизованного государства в начале XVII в.

Тема 2.8. «Основные этапы становления и развития российской государственности в XIV-XVII вв.»: Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого русского государства. Формирование централизованного русского государства в XV-XVI вв. Кризис Московского царства в XVII в.

Тема 2.9. «Россия в эпоху «смутного времени»: Причины социально-экономического и политического кризиса в России на рубеже XVI-XVII вв. Причины появления самозванства. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Интервенция войск Речи Посполитой. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов.

Тема 2.10. «Правление первых царей из династии Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович)»: Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления царя Михаила Фёдоровича. Основные направления внутренней политики царя Алексея Михайловича. Церковная реформа патриарха Никона и её результаты.

Раздел 3 «Восточный и западный типы цивилизации в эпоху Просвещения»

Тема 3.1. «XVIII в. в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение»: Индустриализация, урбанизация, демократизация и секуляризация как результат модернизации Европы в XVIII в. Особенности процесса модернизации в этот период в России.

Тема 3.2. «Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни в эпоху

Просвещения»: Утверждение капиталистических отношений в Западной Европе. Разрушение устоев традиционной европейской цивилизации и утверждение новой. Характерные черты и особенности новой цивилизации.

Тема 3.3. «Причины, ход и результаты преобразований Петра I»: Воцарение Петра. Великая Северная война.

Социально-экономические и политические реформы Петра I. Социальные противоречия в России в первой четверти XVIII в.

Тема 3.4. «Эпоха императрицы Екатерины II»: Состояние экономики России во второй половине XVIII в. Просвещённый абсолютизм. Уложенная комиссия. Реформы Екатерины II. Восстание под руководством Е.И. Пугачёва.

Тема 3.5. «Внешняя политика Российской империи в XVIII в.»: Война со Швецией за выход к Балтийскому морю. Русско-турецкие войны и их результаты.

Раздел 4 «Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.»

Тема 4.1. «Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе в XIX в.»: Основные характеристики индустриального общества на Западе в XIX в. Обострение классовой борьбы и социальные революции в Западной Европе. Превращение Германии в самую экономически мощную страну Европы.

Тема 4.2. «Модернизация цивилизаций Востока в XIX в.»: Присоединение цивилизаций Востока к новой системе мировых связей, созданной западной цивилизацией. Реформы в Османской империи. Политика самоусиления в Китае. Активное развитие капитализма в Японии в эпоху реставрации Мэйдзи.

Тема 4.3. «Социально-экономические и политические преобразования в Российской империи в XIX в.»: Экономическое и социально-политическое состояние России на рубеже XVIII-XIX вв. Кризис крепостничества. Основные направления преобразований в стране в эпоху императоров Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.

Тема 4.4. «Состояние российского общества в эпоху императора Александра I»: Воцарение императора Александра I. Эра либерализма. Реформы государственного управления. Отечественная война 1812 г. Итоги социально-экономического развития России во второй половине XIX в.

Итоги социально-экономического развития России в первой четверти XIX в.

Тема 4.5. «Эпоха реформ императора Александра II»: Подготовка и осуществление реформы по отмене крепостного права. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.

Тема 4.6. «Внешняя политика России в XIX в.»: Участие России в войне против наполеоновской Франции. Восточный вопрос и Россия. Русско-турецкие войны. Крымская война.

Раздел 5 «Место XX в. во всемирно-историческом процессе»

Тема 5.1. «Характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX в.»: Переход экономики западной цивилизации в стадию монополистического капитализма. Либеральный и тоталитарный вектора развития западной цивилизации в начале XX в.

Тема 5.2. «Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в.»: Экономическое и социально-политическое состояние России на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и её результаты. Реформы П.А. Столыпина. Социально-экономические достижения и проблемы России к 1917 г.

Тема 5.3. «Внешняя политика России в начале XX века»: Создание двух военно-политических союзов в Европе. Русско-японская война и ослабление позиций России на Дальнем Востоке. Участие России в Первой мировой войне.

Тема 5.4. «Причины и последствия революционных событий 1917 г.»: Социально-экономическая и политическая обстановка в России к 1917 г. Свержение царизма в феврале 1917 г. Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в стране

в феврале-октябре 1917 г. Захват большевиками власти в Петрограде в октябре 1917 г. Утверждение власти большевистских советов в России.

Тема 5.5. «Причины и последствия гражданской войны в России (1918-1920 гг.):»:
Большевистская политика «военного коммунизма» и её результаты. Формирование двух основных военно-политических лагерей гражданской войны. Главные этапы и итоги гражданской войны.

Тема 5.6. «Механизм формирования основ социалистического строя (1921-1939 гг.):»:
Сущность диктатуры пролетариата как важнейшего инструмента советского государства. Национально-государственное строительство и образование СССР. Характеристика государственного контроля над экономической, политической и социальной сферами советского общества.

Тема 5.7. «Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 1920-х-начало 1930-х гг.):»:
Курс на индустриализацию страны. Первый пятилетний план. Развитие промышленности в годы второй пятилетки. Аграрная политика правительства. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.

Тема 5.8. «Важнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг.):»:
Московская битва и её военно-политическое значение. Сталинградская битва и её военно-политическое значение. Курская битва и её военно-политическое значение.

Тема 5.9. «Характерные особенности развития западной цивилизации во второй половине XX в.):»:
Либеральный и тоталитарный вектора развития западной цивилизации во второй половине XX в. Демократизация экономической и социальной жизни в западной цивилизации после окончания Второй мировой войны.

Тема 5.10. «Распад колониальной системы. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций в XX в.):»:
Социально-экономические и политические причины крушения колониальной системы во второй половине XX в. Лидеры в социально-экономическом развитии среди бывших колоний: Индия, Индонезия, Вьетнам.

Тема 5.11. «Социально-экономические и политические преобразования в СССР в послевоенный период 1946-1985 гг.):»:
Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в послевоенный период. Основные направления реформистской деятельности Н.С. Хрущёва в 1954-1964 гг. Социально-экономическое и политическое развитие страны в эпоху Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)

Тема 5.12. «Основные направления политики «перестройки» и их результаты):»:
Социально-экономическое состояние СССР к 1985 г. Концепция политики «перестройки»: новое политическое мышление, гласность, демократизация. Итоги политики М.С. Горбачёва.

Тема 5.13 «Становление новой российской государственности (1992 г.–2000-е гг.):»:
Основные направления социально-экономической политики Б.Н. Ельцина. Возникновение системного кризиса в обществе. Попытки В.В. Путина стабилизировать социально-экономическую ситуацию в стране в начале XXI в.

Тема 5.14 «Причины и последствия социально-экономического и политического кризиса в РФ в 1990-е гг.):»:
Экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия. Складывание новой общественно-политической системы. Противостояние законодательной и исполнительной властей. Нарастание конфликтов в сфере межнациональных отношений. Итоги правления президента Б.Н. Ельцина.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с

численностью учебного потока, доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия по дисциплине реализуются в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование, наглядные материалы. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Чеховских К. А. Отечественная история: учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; науч. ред. О. А. Никифоров. — Саратов: Профобразование, 2021. — 371 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99937.html>. — Текст (визуальный) : электронный

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Бабаев Г. А. История России: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Текст (визуальный) : электронный

2. Баранникова Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

История.РФ. Федеральный исторический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, специальность:

44.02.02

Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре

Экзамен / 2

Квалификация: Учитель начальных
классов

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость (час): 58

Разработчик:

Ерёмин И.А., профессор, докт. ист. наук,
профессор

Принят:

на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма

Протокол от «16» апреля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Труевцева О.Н., профессор, д-р ист. наук, профессор

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8	Умеет: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Контрольная работа Вопросы к практическому занятию Групповые дискуссии
ОК 1-10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8	Знает: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену Групповые дискуссии Тестовые задания

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
Семестр 1		
ОК 1-10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8	Лекции	Вопросы для самоконтроля
ОК 1-10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8	Практические занятия	Задания к практическим занятиям Групповые дискуссии
ОК 1-10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа

ОК 1-10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8	Самостоятельная работа	Контрольная работа
Семестр 2		
ОК 1-10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8	Лекции	Вопросы для самоконтроля
ОК 1-10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8	Практические занятия	Задания к практическим занятиям Групповые дискуссии
ОК 1-10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа
ОК 1-10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8	Самостоятельная работа	Контрольная работа
ОК 1-10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8	Экзамен	Вопросы к экзамену

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 1

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема 1. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-XIII вв.

- Социальная структура древнерусского общества.
- Структура органов управления в Киевской Руси.
- Принятие христианства и влияние этого события на русскую государственность.
- «Русская правда» как юридический механизм функционирования древнерусского феодального государства.

Тема 2. Основные этапы становления и развития российской государственности в XIV-XVII вв.

- Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства.
- Формирование централизованного российского государства в XV-XVI вв.
- Кризис Московского царства в XVII в.

Тема 3. Россия в эпоху «смутного времени»

- Порука 70-80-х гг. XVI в.
- Основные направления внутренней и внешней политики царя Бориса Годунова.
- Социально-политические причины самозванства. Лжедмитрий I.
- Политика царя Василия Шуйского.
- Лжедмитрий II и открытая интервенция Речи Посполитой.
- Первое и второе ополчение.
- Воцарение Романовых. Окончание интервенции.

Тема 4. Правление первых царей из династии Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович)

- Социально-экономическое развитие России в первой половине XVII в.

2. Основные направления внутренней и внешней политики царя Михаила Фёдоровича.
3. Правление царя Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г.
4. Переяславская рада. Воссоединение территории Запорожского войска с Россией.
5. Причины и последствия восстаний второй половины XVII.
6. Церковные реформы Никона. Раскол русского православия.

3.2. Тематика докладов, сообщений

Персоналии: оценка как исторического деятеля, так и человека	Запись студента ФИ, группа
Фараон Рамсес II	
Аристотель	
Конфуций	
Император Константин Великий	
Император Карл Великий	
Князь Владимир Святославович	
Чингисхан	
Князь Александр Невский	
Христофор Колумб	
Султан Мехмед II	
Царь Иван IV Грозный	
Император Пётр I	
Император Наполеон Бонапарт	
Карл Маркс	
Император Николай II	
П.А. Столыпин	
В.И. Ленин	
И.В. Сталин	
У. Черчилль	
Ш. де Голль	
Мао Цзэдун	
Дж. Кеннеди	

3.3. Примеры тестовых заданий

1. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей:

- 1) призыванием варягов;
- 2) походом на Киев князя Олега;
- 3) крещением Руси;
- 4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого.

1. Назовите государственное устройство Новгородской феодальной республики:

- 1) князь, вече, тысяцкий, церковь;
- 2) князь (приглашался), вече, посадник, тысяцкий, Совет господ, архиепископ;
- 3) князь, совет князя, вече, дружина, бояре, посадник;
- 4) князь (приглашался), сотник, посадник, церковь, бояре

3.4. Групповые дискуссии

Задания для групповых дискуссий. Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем публичной полимизации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать задачи.

Тема 1: Дискуссии историков об эпохе Ивана Грозного. Студентам предлагается распределить имеющийся материал по 4 блокам: факты, мнения, мифы и фальсификации. На основе предложенного алгоритма студенты разбиваются на группы. Каждая группа изучает литературу с целью выявления одного из предложенных параметров. Совместный анализ позволит оценить степень достоверности источников и спектр мнений по предлагаемой проблеме.

3.5. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Охарактеризуйте предпосылки формирования цивилизаций.
2. Назовите характерные черты древней восточной цивилизации.
3. Охарактеризуйте античную цивилизацию Древнего Рима.
4. Назовите причины падения Римской империи.
5. Охарактеризуйте особенности развития Западной Европы в эпоху Средневековья.
6. Объясните причины образования Древнерусского государства.
7. Назовите факторы, позволившие Киевской Руси к XI в. стать крупнейшим государством Восточной Европы.
8. Объясните причины феодальной раздробленности на Руси.
9. Охарактеризуйте содержание понятия «ярлык на княжение» в эпоху ига Золотой Орды над Русью.
10. Сравните эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе.
11. Назовите факторы, позволившие Русским землям освободиться от золотоордынского ига.
12. Охарактеризуйте факторы, которые помогли освободить Россию от польско-литовских интервентов в эпоху «смутного времени».
13. Назовите характерные черты развития стран Востока в XV-VII вв.
14. Перечислите причины, вызвавшие преобразования императора Петра I.
15. Сравните процессы модернизации в Западной Европе и в России в первой четверти XVIII в.
16. Объясните, почему время правления Екатерины II стали называть «эпохой

просвещённого абсолютизма».

17. Назовите важнейшие направления реформаторской деятельности императора Александра II.

18. Сравните процесс индустриализации в России и Западной Европе в XIX в.

19. Проанализируйте экономические и социальные последствия аграрной реформы П.А. Столыпина.

20. Перечислите характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX в.

21. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики советского правительства во главе с В.И. Лениным.

22. Назовите причины, позволившие И.В. Сталину, установить в стране на долгие годы режим личной власти.

23. Объясните, благодаря каким факторам, Советский Союз смог одержать победу над Германией и её союзниками.

24. Назовите главные направления модернизации стран традиционалистских цивилизаций Востока в XX в.

25. Охарактеризуйте причины гибели советской государственности в период политики «перестройки» М.С. Горбачёва.

26. Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в.

27. Первая мировая война: причины, ход боевых действий, итоги.

28. Участие России в Первой мировой войне.

29. Революционные события 1917 г. в России: причины и последствия.

30. Идеиные течения и общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

31. Гражданская война и интервенция в России.

32. Социально-экономическое и политическое развитие Советского Союза в 1920-1930-е гг.

33. Вторая мировая война: причины, ход боевых действий, итоги.

34. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.).

35. Характерные черты развития западной цивилизации во второй половине XX – начале XXI в.

36. Распад колониальной системы в мире во второй половине XX в.

37. Особенности модернизации стран Востока во второй половине XX – начале XXI в. (Индия, Китай, Япония).

38. Общественно-экономическое и социальное развитие Советского Союза в 1950-х – первой половине 1980-х гг.

39. Политика «перестройки» М.С. Горбачёва и её результаты.

40. Общественно-политическая ситуация в Российской Федерации в начале XXI в.

СЕМЕСТР 2

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема 5. Причины, ход и результаты преобразований Петра I

1. Воцарение Петра.

2. Великая Северная война.

3. Социально-экономические и политические реформы Петра I.

4. Социальные противоречия в России в первой четверти XVIII в.

Тема 6. Эпоха императрицы Екатерины II

1. Состояние экономики России во второй половине XVIII в.

2. Просвещённый абсолютизм.

3. Уложенная комиссия. Реформы Екатерины II.

4. Восстание под руководством Е.И. Пугачёва.

Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления императора Александра I.

1. Воцарение Александра I. Эра либерализма.

2. Реформы государственного управления.

3. Отечественная война 1812 г.

4. Итоги социально-экономического развития России в первой четверти XIX в.

Тема 8. Эпоха реформ императора Александра II

1. Подготовка и осуществление реформы по отмене крепостного права.

2. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.

3. Итоги социально-экономического развития России во второй половине XIX в.

Тема 9. Причины и последствия революционных событий 1917 г.

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в России к 1917 г.

2. Свержение царизма в феврале 1917 г.

3. Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в стране в феврале-октябре 1917 г.

4. Захват большевиками власти в Петрограде в октябре 1917 г.

5. Утверждение власти большевистских советов в России.

Тема 10. Причины и последствия гражданской войны в России (1918-1920 гг.)

1. Роспуск большевистским правительством Учредительного собрания.

2. Брестский мир.

3. Большевистская политика «военного коммунизма» и её результаты.

4. Формирование двух основных военно-политических лагерей гражданской войны.

5. Главные этапы и итоги гражданской войны.

Тема 11. Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 1920-х-начало 1930-х гг.)

1. Курс на индустриализацию страны. Первый пятилетний план.

2. Развитие промышленности в годы второй пятилетки.

3. Аграрная политика правительства. Переход к коллективизации.

4. Итоги коллективизации.

Тема 12. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

1. Московская битва и её военно-политическое значение.

2. Сталинградская битва и её военно-политическое значение.

3. Курская битва и её военно-политическое значение.

Тема 13. Причины и последствия социально-экономического и политического кризиса в РФ в 1990-е гг.

1. Экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.

2. Россия 1990-х гг.: складывание новой общественно-политической системы.

3. Обострение межнациональных отношений в стране. Война в Чечне.

4. Итоги правления Б.Н. Ельцина.

3.2. Примеры тестовых заданий:

Исключите лишнее: Геополитические интересы России в войне с Германией.

присоединение Галиции;

усиление влияния на Балканах;

присоединение Польши;

захват Константинополя.

2. Прочтите отрывок из документа и назовите год его принятия.

«Конституция провозглашала победу социализма в СССР. Вводилось новое название для Советов всех уровней – Советы депутатов трудящихся. В разделе «Основные права и обязанности граждан» Всесоюзная коммунистическая партия (большевиков) провозглашалась представителем «руководящего ядра» всех общественных и государственных организаций:

- 1) 1918 г.;
- 2) 1993 г.;
- 3) 1936 г.;
- 4). 1977 г.

3.4. Групповые дискуссии

Задания для групповых дискуссий. Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем публичной полимизации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать задачи.

Тема 1: Дискуссия «Цена петровских реформ». Студентам предлагается раскрыть материал по следующим направлениям: причины и последствия реформ; положительные и отрицательные стороны петровских реформ; современники о Петре I (2-3 автора); мнение историков о Петре и его деятельности (не менее 5 авторов с аргументами и цитатами). Далее предполагается работа в трех командах: 1 – «сторонники реформ», 2 – «противники реформ», 3 – эксперты. /распределение в команды методом жеребьевки/

3.5. Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, методы, методология и источники исторического познания.
2. Предпосылки формирования цивилизаций.
3. Возникновение и развитие древней восточной цивилизации
4. Античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.
5. Восточные славяне в I - IX вв.
6. Киевская Русь в IX – XI вв. Принятие христианства.
7. Период феодальной раздробленности на Руси.
8. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
9. Борьба русского народа за независимость со шведскими и немецкими агрессорами.
10. Централизация русских земель в конце XIII – начале XIV вв. Возвышение Москвы.
11. Образование Московского централизованного государства. Политика Ивана III.
12. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV.
13. Особенности развития Западной Европы в эпоху Ренессанса.
14. Россия в конце XVI-начале XVII в. «Смутное время».
15. Характерные черты развития стран Востока в XV-XVII вв.
16. Реформы Петра I: цели, содержание, итоги.
17. Процесс социально-экономической и политической модернизации в Западной Европе в XVIII в.
18. Эпоха Екатерины II – время «просвещенного абсолютизма».
19. Основные характеристики индустриального общества на Западе в XIX в.
20. Модернизация цивилизаций Востока в XIX в.
21. Россия в первой половине XIX в. Завершение развития феодальных отношений и назревание кризиса
22. Формирование основ буржуазного общества во второй половине XIX века. Реформы 1860 – 1870-х гг.

23. Характерные особенности развития западной цивилизации
24. Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в.
25. Первая мировая война: причины, ход боевых действий, итоги.
26. Участие России в Первой мировой войне.
27. Революционные события 1917 г. в России: причины и последствия.
28. Идейные течения и общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
29. Гражданская война и интервенция в России.
30. Социально-экономическое и политическое развитие Советского Союза в 1920-1930-е гг.
31. Вторая мировая война: причины, ход боевых действий, итоги.
32. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.).
33. Характерные черты развития западной цивилизации во второй половине XX – начале XXI в.
34. Распад колониальной системы в мире во второй половине XX в.
35. Особенности модернизации стран Востока во второй половине XX – начале XXI в. (Индия, Китай, Япония).
36. Общественно-экономическое и социальное развитие Советского Союза в 1950-х – первой половине 1980-х гг.
37. Политика «перестройки» М.С.Горбачёва и её результаты.
38. Общественно-политическая ситуация в Российской Федерации в начале XXI в.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Неудовл. Не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Знает основные закономерности исторического развития и отдельные события мировой истории. Умеет с большими неточностями ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте российской цивилизации; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории. Частично владеет методами исторического анализа; частично навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

Хорошо. Базовый уровень: Знает закономерности и этапы исторического процесса, допускает незначительные ошибки в знаниях основных событий мировой и отечественной истории; не в полной мере знает исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; основные принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний. Умеет с незначительными затруднениями ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями. Владеет методами исторического анализа; основными навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

Отлично. Высокий уровень: Знает сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в исторической науке; закономерности и этапы исторического процесса российского и зарубежных обществ; основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; разнообразные принципы и подходы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний. Умеет ориентироваться в мировом историческом

процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов, а также в контексте глобального взаимодействия цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния. Владеет методами исторического анализа; системными знаниями исторических достижений многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.