**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре,
в том числе курсовая работа (курсовой
проект) Экзамен / 2

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 62

Программу составил (а):
Лебедева К.С., доцент, к.п.н.

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «19» января 2022 г. № 7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа междисциплинарного курса является частью ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального образования.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о теоретических основах организации обучения в начальных классах.

Задачи:

- познакомить обучающихся с сущностью и структурой процесса обучения и его особенностями при реализации в начальной школе; характеристикой различных типов уроков, выступающих основой организации обучения в начальных классах, их основные этапы и требования, предъявляемые к их реализации; различными подходами к обучению одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении;

- формировать умения ставить цели, планировать, анализировать процесс обучения младших школьников и корректировать его в зависимости от поставленных задач; анализировать уроки с учётом требований, предъявляемых к урокам различных типов; выбирать различные подходы при обучении одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении.

1.3. Содержание междисциплинарного курса направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК-1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК-1.2	Проводить уроки.
ПК-1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК-1.4	Анализировать уроки.

ПК-1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК-4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК-4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК-4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК-4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК-4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся <p>составления педагогической характеристики обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации;
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудностями в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.5. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в специальность, Педагогический тренинг

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Педагогика

Учебная и производственная практики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	2 сем.
Общая трудоемкость междисциплинарного курса	62
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	42
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	24
Самостоятельная работа	20

2.2. Тематический план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		Сам. работа
		лекции	практические	
2 семестр				
1.	Раздел «Дидактика как теория обучения»			
1.1.	Тема «Определение дидактики как науки. История её становления»	2	2	5
1.2.	Тема «Основные характеристики процесса обучения»	2	2	
1.3	Тема «Принципы обучения и их реализация в учебном процессе начальной школы»	2	2	
1.4	Тема «Методы обучения»	2	4	5
1.5	Тема «Виды, формы и средства обучения»	2	4	5
1.6	Тема «Педагогический контроль и диагностика обученности»	2	2	
2.	Раздел «Урок как основная форма организации обучения»			
2.1	Тема «Характеристика урока и основные требования к нему»	4	4	
2.2	Тема «Типология уроков»	2	4	5
Всего 2 семестр		18	24	20
Всего		18	24	20

2.3. Содержание междисциплинарного курса:

Раздел 1. «Дидактика как теория обучения»

Тема 1.1. «Определение дидактики как науки. История её становления»:

1. История возникновения дидактики.
2. Цели, задачи, функции дидактики.
3. Основные категории дидактики.

Тема 1.2 «Основные характеристики процесса обучения»:

1. Сущностные характеристики процесса обучения
2. Противоречия процесса обучения.
3. Закономерности процесса обучения.

Тема 1.3 «Принципы обучения и их реализация в учебном процессе начальной школы».

1. Ведущие принципы обучения и их характеристика.
2. Роль принципов обучения при реализации учебного процесса в начальной школе.

Тема 1.4 «Методы обучения».

1. Различные подходы к классификациям методов обучения.
2. Характеристика основных методов обучения.
3. Особенности применения методов обучения в начальной школе.

Тема 1.5. «Виды, формы и средства обучения».

1. Виды обучения и их характеристика.
2. Основные формы обучения.
3. Виды традиционных и современных средств обучения, их использование в практике начальной школы.

4. Особенности обучения и виды обучения одарённых детей.
5. Особенности обучения детей, испытывающих затруднений в учебном процессе.

Тема 1.6. «Педагогический контроль и диагностика обученности»

1. Понятие «педагогический контроль», цели, задачи, функции.
2. Виды педагогического контроля.
3. Традиционные и современные средства оценивания в начальной школе. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
4. Учёт возрастных особенностей при реализации педагогического контроля в начальной школе.

Раздел 2. «Урок как основная форма организации обучения»

Тема 2.1. «Характеристика урока и основные требования к нему»:

1. Урок как основная форма организации образовательного процесса.
2. Основные признаки урока и требования к нему.
3. Целеполагание и планирование урока. Календарно-тематическое планирование.
4. Роль анализа и рефлексии при подготовке урока.

Тема 2.2. «Типология уроков»:

1. Классификации уроков по различным основаниям.
2. Классификация уроков по ФГОС НОО.
3. Основные этапы различных типов уроков.
4. Структура конспекта урока и требования к нему.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, местами для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия по дисциплине реализуются в педагогике и психологии. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доску, мультимедийное оборудование, наглядные пособия. Кабинет «Педагогике и психологии» обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и

компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / сост. Н. В. Донских. – Саратов: Профобразование, 2019. – 201 с. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/86154.html>. – Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 144 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100884.html>. – Текст (визуальный): электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> – Заглавие с экрана.

Корпорация «Российский учебник» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/>

Просвещение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prosv.ru/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре, Экзамен / 2
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 62

Разработчик:
Лебедева К.С., доцент

Принят:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «19» января 2022 г. № 7
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5	<p>Имеет практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся <p>составления педагогической характеристики обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; 	<p>Контрольная работа 1,2</p> <p>Подготовка и решение ситуационных задач</p> <p>Деловые игры</p> <p>Педагогическая игра</p>
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5	<p>Умеет: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудностями в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; 	<p>Контрольная работа 1,2</p> <p>Вопросы к практическому занятию</p> <p>Подготовка и решение ситуационных задач</p> <p>Деловые игры</p> <p>Педагогическая игра</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 	
<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; 	<p>Вопросы для самоконтроля Контрольная работа 1,2 Вопросы к практическому занятию Тестовые задания Вопросы к зачету</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 	
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 - 11	Лекции	Вопросы для самоконтроля
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5	Практические занятия	Задания к практическим занятиям Тестовые задания Контрольная работа 1 Деловые игры Педагогическая игра
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5	Контрольный срез	Контрольная работа 2
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5	Самостоятельная работа	Подготовка и решение ситуационных задач
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5	Экзамен	Вопросы к экзамену

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

Раздел 1. «Дидактика как теория обучения»

Тема 1.1. «Определение дидактики как науки. История её становления»:

1. История возникновения дидактики.
2. Цели, задачи, функции дидактики.
3. Основные категории дидактики.

Тема 1.2 «Основные характеристики процесса обучения»:

1. Сущностные характеристики процесса обучения
2. Противоречия процесса обучения.

3. Закономерности процесса обучения.

Тема 1.3 «Принципы обучения и их реализация в учебном процессе начальной школы».

1. Ведущие принципы обучения и их характеристика.
2. Роль принципов обучения при реализации учебного процесса в начальной школе.

Тема 1.4 «Методы обучения».

1. Различные подходы к классификациям методов обучения.
2. Характеристика основных методов обучения.
3. Особенности применения методов обучения в начальной школе.

Тема 1.5. «Виды, формы и средства обучения».

1. Виды обучения и их характеристика.
2. Основные формы обучения.
3. Виды традиционных и современных средств обучения, их использование в практике начальной школы.

4. Особенности обучения и виды обучения одарённых детей.
5. Особенности обучения детей, испытывающих затруднений в учебном процессе.

Тема 1.6. «Педагогический контроль и диагностика обученности»

1. Понятие «педагогический контроль», цели, задачи, функции.
2. Виды педагогического контроля.
3. Традиционные и современные средства оценивания в начальной школе. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
4. Учёт возрастных особенностей при реализации педагогического контроля в начальной школе.

Раздел 2. «Урок как основная форма организации обучения»

Тема 2.1. «Характеристика урока и основные требования к нему»:

1. Урок как основная форма организации образовательного процесса.
2. Основные признаки урока и требования к нему.
3. Целеполагание и планирование урока. Календарно-тематическое планирование.
4. Роль анализа и рефлексии при подготовке урока.

Тема 2.2. «Типология уроков»:

1. Классификации уроков по различным основаниям.
2. Классификация уроков по ФГОС НОО.
3. Основные этапы различных типов уроков.
4. Структура конспекта урока и требования к нему.

3.2. Примеры тестовых заданий:

* Полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре.

Вопрос 1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- а) дидактикой
- б) теорией воспитания
- в) педагогическим менеджментом
- г) педагогической технологией

Вопрос 2. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

- а) Я.А. Коменский
- б) К.Д. Ушинский
- в) Дж. Локк
- г) А. Дистерверг

Вопрос 3. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями –

- а) дидактические правила;
- б) дидактические условия;
- в) дидактические формы;
- г) дидактические принципы.

Вопрос 4. Способы организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения –

- а) средства обучения;
- б) формы обучения;
- в) методы обучения;
- г) принципы обучения.

Вопрос 5. Этот вид педагогического контроля помогает определить конечные результаты обучения, охватывая всю систему знаний, умений и навыков –

- а) тематический;
- б) предварительный;
- в) итоговый;
- г) текущий.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1. Сделайте анализ урока, проводимого в начальной школе, выделите принципы, формы, методы, средства обучения, используемые учителем. Подготовьте письменный отчет и устную презентацию выполненного анализа.

Контрольная работа 2. Разработайте конспект урока определённого типа (комбинированный, урок усвоения новых знаний и т.д.), предмет, тема – на выбор с использованием различных форм, методов, средств обучения.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- Каковы основные цели дидактики как науки?
- Определите роль дидактики в практической педагогической деятельности.
- Охарактеризуйте основные категории дидактики и их значение для практики.
- Каким образом реализуются закономерности обучения на уроках в начальной школе?
- Какие из принципов обучения являются ведущими для учащихся начальных классов?
- Приведите примеры использования различных методов обучения в начальной школе.
- Обоснуйте выбор методов и форм обучения для их реализации на практике.
- Какие средства обучения являются основными в контексте обучения младших школьников?
- Охарактеризуйте основные виды педагогического контроля. Что нужно учитывать при его осуществлении в начальной школе?
- От чего зависит выбор учителем типа урока?
- По каким признакам можно определить принадлежность урока к определённому типу?
- Перечислите основания для анализа уроков различных типов.
- Каковы требования к подготовке и организации урока?

3.5 Подготовка и решение ситуационных задач

Данный вид работы представляет подготовку и решение определённого вида практических проблемных задач.

Студенты должны объединиться в несколько групп и подготовить проблемные ситуации с описанием собственного школьного опыта (проблемные педагогические ситуации), проанализировать их и представить свои решения.

3.6. Примерные формы проведения практических занятий с использованием интерактивных технологий

В ходе практических занятий предполагается проведение следующих активных форм работы:

3.6.1 Деловая игра по теме «Проблемы развития образования»

Игра проводится в форме пресс-конференции, посвященной обсуждению концепции образования в РФ. В пресс-конференции принимают участие: с одной стороны – председатель департамента образования, его заместители, учителя-новаторы, ученые-педагоги; с другой стороны – корреспонденты и журналисты газет и журналов: «Учительская газета», «Педагогика», «Комсомольская правда» и др., корреспонденты TV, радио, учителя, директора школ, родители, школьники, студенты.

Подготовка к деловой игре включает распределение ролей среди слушателей, продумывание вопросов и выступлений в соответствии с выбранными ролями. При этом основная задача заключается в том, чтобы обсуждение концепции было направлено на конкретизацию идей развития образования.

3.6.2 Деловая игра по теме «Формы, методы и средства обучения»

Вариант №1. Создание и представление рекламы технических средств обучения, включая компьютерные.

Участники игры распределяются по группам, в состав каждой должны входить: авторы (учитель, писатель, поэт, художник); оформитель; редактор; исполнители (актеры).

Группы получают задание: составить педагогическую рекламу одного из технических средств обучения (по выбору: графопроектор, TV, фильмоскоп, диаскоп, магнитофон, компьютер и т.д.). В рекламе должны быть представлены наряду с техническими, дидактическими, методическими и другими возможностями (демонстрационные, обучающие, контролирующие, развивающие) возможности формирования мотивации.

При этом необходимо связать функции технического средства обучения с использованием их для управления мотивационной основой деятельности обучаемых на занятии.

Реклама может быть составлена в любой форме, например в виде стихотворения, рисунка, прозы, сценария и т.д. В зависимости от выбранного варианта оформления рекламы исполнители должны продумать ее демонстрацию (проиграть сценку, прочитать текст или стихотворение, изобразить сценку из кинофильма и др.).

По окончании работы над заданием все авторские коллективы представляют свои рекламы для оценки независимым экспертам (3 чел.).

Критерии оценки:

- оригинальность формы и содержания;
- научная обоснованность;
- краткость, лаконичность; выразительность замысла;
- исполнительское мастерство.

Вариант №2. Разработка и защита замысла учебного занятия (урока, семинара, лекции и т.п.), в котором необходимо показать мотивационную основу учебной деятельности.

3.6.3 Педагогическая игра «Постановка учебной задачи»

Студентам предлагается подготовить к занятию свой вариант организации учебной деятельности детей на уроке (предмет и тема, класс – на выбор). Задание может выполняться как индивидуально, так и малой группой (2-4 человека). На первом этапе занятия обсуждаются разработанные замыслы организации учебной деятельности, определяется, насколько правильно сформулирована учебная задача, каким образом учитель подведет учащихся к ее постановке (какая ситуация этому предшествует), кто будет первым формулировать учебную задачу – учитель или учащиеся – и др. На следующем этапе занятия проводится ролевая игра. Один из студентов выполняет роль учителя, остальные – учеников, разных по своим учебным возможностям. Три студента

выбираются в экспертную комиссию (ее состав может по ходу занятия меняться), которая следит за осуществлением замысла и оценивает действия студентов-учителей. Для этого экспертная комиссия использует, например, такие критерии:

– сумел ли учитель донести со сознания учащихся смысл учебной задачи :

1) очень хорошо подвел к учебной задаче и четко, доступно ее сформулировал;
2) достаточно понятно сформулировал учебную задачу, но не использовал дополнительные пояснения для учащихся, чтобы задача стала понятной всем;

3) смутно, расплывчато передал смысл учебной задачи;

4) не сумел грамотно сформулировать учебную задачу;

– сумел ли учитель подвести учащихся к самостоятельной постановке ими учебной задачи:

1) легко и правильно создал ситуацию, ориентирующую учащихся на постановку учебной задачи;

2) сначала не все учащиеся сумели сориентироваться, но учитель использовал несколько наводящих приемов для достижения своей цели; 3) учитель не совсем удачно пытался действовать в некоторых моментах и вынужден был сам сформулировать учебную задачу;

4) не удалось довести до сознания учащихся смысл учебной задачи.

При обсуждении действий студентов и подведении итогов занятия обращается внимание на типичные недостатки и ошибки будущих учителей, на способы их устранения.

3.6.4 Деловая игра «Метод обучения»

Игровая ситуация заключается в противопоставлении двух методик преподавания путем раскрытия их сущности и проведения эксперимента с демонстрацией его результата. Суть эксперимента в том, что каждая игровая группа – методическое объединение – готовит изложение нового материала по той методике, сторонником которой она является. Демонстрация результата эксперимента проходит в форме фрагмента урока, который дает председатель каждого методического объединения перед членами ученого совета.

Руководитель деловой игры объясняет смысл игры, распределяет роли между ее участниками: председатель ученого совета, члены ученого совета (от 2 до 5 человек), автор методики «действий и аналогий», автор методики обучения «проблемной последовательности», студенты (1-3 человека), сторонники МДА – методическое объединение 1, сторонники методики МПП – методическое объединение 2.

Каждому участнику, выполняющему игровую роль, раздается специальная инструкция (см. рекомендации к игре).

Этапы деловой игры «Методы обучения»

1. Вступительное слово руководителя игры, распределение ролей.

2. Выступление председателя ученого совета.

3. Выступление автора методики обучения МДА.

4. Выступление автора методики МПП.

5. Подготовка фрагмента урока по поддерживаемой методике членами методического объединения – сторонниками методики МДА и сторонниками методики МПП.

6. Демонстрация фрагмента изложения учебного материала по поддерживаемой методике – выступление сторонников МДА и выступление с фрагментом урока сторонников МПП.

7. Опрос мнения «студентов», которые обучались по методике МДА и МПП (для «свежего» восприятия учебного материала по второй методике должен быть студент, который не слышал изложения учебного материала по первой методике, а также должен быть студент, который слушал изложение учебного материала по обеим методикам).

8. Свободная дискуссия членов методических объединений.

9. Выступление членов ученого совета, в который входят известные педагоги прошлого и современности (члены ученого совета распределяют между собой роли

известных педагогов и вначале оценивают предложенные методики обучения с позиции выбранного известного педагога, а затем могут дать и собственную оценку достоинств и недостатков методик).

10. Подведение итогов, выявление победителя – автора более удачной методики обучения.

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Дидактика как наука: её функции, цели, задачи.
2. Сущностные характеристики процесса обучения
3. Закономерности и противоречия процесса обучения.
4. Характеристика основных принципов обучения.
5. Методы обучения: понятие, цель, содержание.
6. Формы обучения: характеристика основных форм обучения, различные подходы к классификации.
7. Средства обучения, особенности их использования в начальной школе.
8. Требования к результатам, структуре и условиям освоения ФГОС НОО.
9. Критерии оценивания учебных достижений младших школьников.
10. Диагностика учебных достижений.
11. Традиционные средства оценивания в начальной школе.
12. Современные средства оценивания в начальной школе.
13. Урок как основная форма организации образовательного процесса.
14. Особенности урока и требования к нему.
15. Целеполагание и планирование урока.
16. Требования, структура и цели календарно-тематического планирования.
17. Роль анализа и рефлексии при подготовке урока. Схема анализа урока.
18. Классификации уроков по различным основаниям.
19. Основные этапы различных типов уроков.
20. Структура конспекта урока и требования к нему.
21. Организация самостоятельной деятельности младших школьников в обучении.
22. Дидактическая игра в обучении и развитии младших школьников.
23. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе.
24. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению младших школьников.
25. Система контроля в обучении. Развитие у младших школьников умений самоконтроля и самооценки.
26. Проблемное обучение и развитие младших школьников.
27. Формирование мотивации учения младших школьников.
28. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
29. Характеристика форм организации внеурочной деятельности младших школьников.
30. Классификации форм организации обучения.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает не в полном объёме сущность и структуру процесса обучения и его особенности при реализации в начальной школе; закономерности, противоречия, принципы, формы, методы и средства процесса обучения младших школьников; характеристику различных типов уроков, выступающих основой организации обучения в начальных классах, их основные этапы и требования, предъявляемые к их реализации. Не всегда умеет правильно ставить цели, планировать, анализировать процесс обучения младших школьников и

корректировать его в зависимости от поставленных задач; анализировать уроки с учётом требований, предъявляемых к урокам различных типов; выбирать различные подходы при обучении одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении. Имеет практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, однако данный опыт недостаточно систематичен. Не всегда умеет использовать приобретённый практический опыт на практике.

Хорошо. Базовый уровень: Знает сущность и структуру процесса обучения и его особенности при реализации в начальной школе; закономерности, противоречия, принципы, формы, методы и средства процесса обучения младших школьников; характеристику различных типов уроков, выступающих основой организации обучения в начальных классах, их основные этапы и требования, предъявляемые к их реализации; различные подходы к обучению одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении. Умеет ставить цели, планировать, анализировать процесс обучения младших школьников, но не всегда правильно умеет корректировать его в зависимости от поставленных задач; анализировать уроки с учётом требований, предъявляемых к урокам различных типов. Имеет практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы, проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся, составления педагогической характеристики обучающегося, применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками.

Отлично. Высокий уровень: Знает в полном объёме сущность и структуру процесса обучения и его особенности при реализации в начальной школе; закономерности, противоречия, принципы, формы, методы и средства процесса обучения младших школьников; характеристику различных типов уроков, выступающих основой организации обучения в начальных классах, их основные этапы и требования, предъявляемые к их реализации; различные подходы к обучению одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении. Умеет ставить цели, планировать, анализировать процесс обучения младших школьников и корректировать его в зависимости от поставленных задач; анализировать уроки с учётом требований, предъявляемых к урокам различных типов; выбирать различные подходы при обучении одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении. Имеет практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы, проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся, составления педагогической характеристики обучающегося, применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.