

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Методы исследовательской и проектной
деятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теоретических основ информатики
Учебный план	ИиСИИ44.03.01_2022.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	32	курсовые работы 6
самостоятельная работа	72	

Программу составил(и):

к.п.н., заведующий кафедрой, Тумбаева Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ информатики

Протокол № 7 от 21.02.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Тумбаева Наталья Викторовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать у обучающихся комплекс
1.1.2	знаний и умений по проведению исследований, разработке проектов и
1.1.3	оформлению результатов .

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- ознакомление со спецификой учебно-исследовательской и проектной
1.2.2	деятельности;
1.2.3	- ознакомление с основными этапами учебно-исследовательской и проектной
1.2.4	деятельности;
1.2.5	- научение методами проведения научных исследований и
1.2.6	проектирования;
1.2.7	- формирование умений публичной защиты работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
2.1.2	Учебная практика: проектно-технологическая
2.1.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятие, особенности и характеристику проектно-исследовательской деятельности в школе;
3.1.2	принципы и технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

3.1.3	принципы и технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в сети Интернет
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать тему проекта в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями учащегося;
3.2.2	разрабатывать программу проектно-исследовательской деятельности, анализировать и оценивать результаты этой деятельности;
3.2.3	разрабатывать учебно-методические материалы для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	выбора темы проекта в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями учащегося;
3.3.2	разработки программы проектно-исследовательской деятельности, анализа и оценки результатов этой деятельности;
3.3.3	разработки учебно-методических материалов для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Понятие, особенности и характеристика проектно-исследовательской деятельности в школе (Понятие проектно-исследовательской деятельности в школе. Мотивация обучающихся в проектно-исследовательской деятельности. Отличительные особенности проектно-исследовательской деятельности школьника. Технологии, формы и средства проектно-исследовательской деятельности.) /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.2	Понятие, особенности и характеристика проектно-исследовательской деятельности в школе /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.3	Понятие, особенности и характеристика проектно-исследовательской деятельности в школе /Ср/	6	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

1.4	Педагогическая организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся (Педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства. Понятие исследования, его составляющие. Исследовательский проект: понятие, составляющие, этапы. Составление программы исследовательского проекта. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Защита и оценка исследовательского проекта, критерии оценивания) /Лек/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.5	Педагогическая организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся /Пр/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.6	Педагогическая организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся /Ср/	6	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.7	Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся (Классификация онлайн и офлайн сервисов организации проектно-исследовательской деятельности. Анализ опыта реализации проектно-исследовательской деятельности в сети интернет. Разработка учебно-методических материалов для организации сетевой проектно-исследовательской деятельности) /Лек/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.8	Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся /Пр/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.9	Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся /Ср/	6	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

Раздел 2. Промежуточная аттестация					
2.1	/КР/	6	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.2	Зачет /Зачёт/	6	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания, задания к практическим занятиям, тематика курсовых работ, вопросы к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:
задания к практическим занятиям (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

Виды учебной работы: курсовая работа

Формы контроля и оценочные средства: тематика курсовых работ (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету (30 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные задания к практическим занятиям

1. Работая в команде, опишите проблемную ситуацию вашего проекта, выявите противоречие и сформулируйте основную проблему.
2. Сформулировать миссию и цели проекта. Построить дерево целей вашего проекта. Определить основную цель проекта и сформулировать 3–5 задач проекта.
3. Для перечисленных ниже проектов выполните следующее.
 1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии.
 2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач.
 3. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы.
 4. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект.
4. Внутри команды необходимо определить роли каждого участника.
5. Обоснуйте актуальность ранее выбранной темы проекта с учетом факторов окружения проекта.
6. Составьте рецензию на свой проект.
7. Подготовьте презентацию проекта.
8. Напишите одну рецензию на один из проектов другой команды.

Примеры тестовых заданий:

Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип

- a. уважения слушателей;
 - b. обратной связи;
 - c. усиления;
 - d. связи теории с практикой
6. Если на презентации проекта задан вопрос на понимание, формой ответа выступающего должно быть
- a. комментарий, разъяснение, объяснение, сообщение новой информации
 - b. уточнение, повторение или подтверждение правильности сказанного
 - c. мнение, суждение
 - d. подтверждение или новая формулировка
7. Отметьте критерии оценки проекта
- a. Количество участников
 - b. Актуальность проблемы
 - c. Качество выполнения проектного продукта
 - d. Обоснованность предполагаемых затрат
 - e. Реалистичность замысла
 - f. Длительность проекта
 - g. Качество представленной мультимедийной презентации

Вопросы для самоконтроля

Какие требования к разработке и реализации проектов?

Чем отличается научный способ познания мира от всех других способов?

Что отличает научные знания от всех других видов знаний, которые есть у людей?

Как создается игровой проект?

Как организуется презентация проекта?

Примерная тематика курсовых работ

1. Возможности использования современных компьютерных коммуникаций в обучении
2. Использование информационных компьютерных технологий как средство повышения эффективности учебного процесса
3. Мультимедийные средства обучения и методика их использования в учебном процессе
4. Автоматизации делопроизводства и ведение документации внутри учебных заведений и в системе управления образования
5. Организация и проведение учебно-исследовательских работ на основе новых информационных технологий и средств мультимедиа
6. Автоматизация процессов обработки результатов учебного эксперимента, управления учебным и демонстрационным оборудованием
7. Разработка педагогических программных продуктов и обеспечение связанных с этим научно-исследовательских работ
8. Организация функционирования единой информационной образовательной среды
9. Единая информационная образовательная среда учебных заведений среднего уровня образования
10. Возможности табличного процессора для оценки потенциала педагогического коллектива на основе тестирования
11. Компьютерная оценка профессионального уровня педагогов
12. Использование готовых компьютерных тестов для оценки профессионального уровня педагогов
13. Оптимизация управленческих решений руководителя образовательного учреждения с использованием средств

информационных технологий

14. Использование средств компьютерных технологий для повышения эффективности учебно-воспитательной работы образовательного учреждения
15. Выявление потенциала педагогических кадров на основе компьютерного тестирования
16. Компьютерная оценка профессионального уровня сотрудников образовательного учреждения
17. Использование средств информационных технологий для обработки результатов учебно-воспитательной работы
18. Повышение эффективности методической работы образовательного учреждения с использованием средств информационных технологий
19. Использование средств информационных технологий для организации проектной деятельности школьников
20. Информатизация образования в современном обществе
21. Мультимедийные средства обучения и методика их использования в учебном процессе
22. Педагогические тестовые системы в сети Интернет
23. Сравнительный анализ образовательных Интернет-ресурсов
24. Информационные технологии во внеучебной деятельности и управлении школой
25. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования
26. Цели и направления внедрения средств информатизации в открытое образование
27. Система требований к созданию и использованию средств информационных и коммуникационных технологий для образования
28. Условия эффективного и безопасного использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе
29. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих средств информационных и коммуникационных технологий
30. Реализация возможностей экспертных систем для образования
31. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании
32. Положительные и отрицательные аспекты внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование
33. Формирование готовности педагогов к использованию средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
34. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении средств информационных и коммуникационных технологий
35. Особенности апробации и экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий, создаваемых для системы образования
36. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании
37. Сеть Интранет и ее использование в образовании
38. Использование сети Интранет для организации учебного процесса в образовательном учреждении
39. Организация сети Интранет в образовательном учреждении
40. Проблемы информационной безопасности в образовательном учреждении.
41. Использование мобильных компьютерных классов в учебном процессе
42. Системы управления расписанием занятий и распределением аудиторий

Вопросы к зачету:

1. История возникновения «метода проектов».
2. «Трудовое обучение» как основа современной проектной деятельности школьников.
3. Раннее профессиональное обучение как фактор формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
4. Дифференцированное обучение как фактор формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
5. Личностно-ориентированное обучение как фактор формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
6. Педагогика сотрудничества как фактор формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
7. Исследовательская и проектная деятельность школьников как компонент модернизации современного исторического образования.
8. Исследовательская и проектная деятельность школьников как один из факторов реализации системно-деятельностный подхода.
9. Развитие познавательной самостоятельности учащихся на основе исследовательской и проектной деятельности.
10. Индивидуализация целей исторического образования на уровне ученика как фактор формирования познавательного интереса к предмету.
11. Специфика предметов обществоведческого цикла в исследовательской и проектной деятельности школьников.
12. Педагогические условия включения школьников в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально – значимых вопросов.
13. Оценивание успешности проекта и исследования. Требования к содержанию исследовательской работы.
14. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности: рефлексивные, оценочной деятельности, работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные.

15. Традиционный и исследовательский подходы к обучению: сравнительная характеристика.
16. Требования к учителю, реализующему исследовательский подход в обучении.
17. Исследовательская деятельность обучающихся по информатике.
18. Проектная деятельность обучающихся по информатике.
19. Проектно-исследовательская деятельность школьников по информатике.
20. Учебное исследование и научное исследование: сравнительная характеристика.
21. Классификация творческих работ учащихся в области информационных технологий.
22. Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования.
23. Элементы проектной и исследовательской деятельности: мыследеятельностные, презентационные, коммуникативные, поисковые, информационные.
24. Алгоритм учебного проекта по информатике. Требования к содержанию проекта. Оформление проекта.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно. Не достигнут пороговый уровень

Удовлетворительно. Пороговый уровень

Знает: понятие, характеристику проектно-исследовательской деятельности в школе;
принципы и технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

Умеет:

разрабатывать программу проектно-исследовательской деятельности,

разрабатывать учебно-методические материалы для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Владеет навыками:

разработки учебно-методических материалов для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Хорошо.

Знает: понятие, характеристику проектно-исследовательской деятельности в школе;

принципы и технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

принципы и технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в сети Интернет

Умеет:

разрабатывать программу проектно-исследовательской деятельности, анализировать и оценивать результаты этой деятельности;

разрабатывать учебно-методические материалы для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Владеет навыками:

выбора темы проекта в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями учащегося;

разработки программы проектно-исследовательской деятельности,

разработки учебно-методических материалов для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Отлично.

Знает: понятие, особенности и характеристику проектно-исследовательской деятельности в школе;

принципы и технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

принципы и технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в сети Интернет

Умеет:

выбирать тему проекта в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями учащегося;

разрабатывать программу проектно-исследовательской деятельности, анализировать и оценивать результаты этой деятельности;

разрабатывать учебно-методические материалы для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Владеет навыками:

выбора темы проекта в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями учащегося;

разработки программы проектно-исследовательской деятельности, анализа и оценки результатов этой деятельности;

разработки учебно-методических материалов для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. А. Далингер ; Омский государственный педагогический университет	Поисково-исследовательская деятельность учащихся по математике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2002 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852241/	9999
Л1.2	Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова	Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78685.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.3	И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под ред. Е. И. Смирнова	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92644.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Ф. Зиангирова	Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов — Уфа : Изд-во БГПУ, 2007 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943	9999
Л2.2	М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицыной	Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей — Санкт-Петербург : КАРО, 2006 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44544	9999
Л2.3	А. О. Вылегжанина	Разработка проекта [Электронный ресурс]: учебное пособие — Тюмень : ТюмГУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555963.php	9999
Л2.4	Т. П. Махаева ; Алтайский государственный педагогический университет	Организация проектной деятельности школьников. Программированные лекции [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/mahaeva1/mahaeva1.pdf	9999
Л2.5	Л. Ф. Зиангирова	Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография — Саратов : Вузовское образование, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31944	9999
Л2.6	под общ. ред. С. С. Татарченковой	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html	9999
Л2.7	сост. В. Л. Пестерева, И. Н. Власова; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия — Пермь : ПГГПУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86374.html	9999
Л2.8	О. Б. Даутова и др.]	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: [методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89259.html	9999
Л2.9	И. В. Комарова	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97924.html	9999
Л2.10	С. В. Левчук	Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/109751.html	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Программа 7zip		
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp		
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape		

6.3.1.1.1 3	Labview education edition
6.3.1.1.1 4	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к
7.4	сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.5	Компьютерные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основными видами учебной работы являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями: 1. работать на компьютере в современных операционных системах и средах; 2. работать с программными средствами общего назначения; 3. реализовывать антивирусную защиту компьютера; 4. выбирать методы и средства работы с информацией; 5. применить полученные знания при изучении дисциплин использующих компьютерную технику, при выполнении заданий. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации: 1. Прочитайте внимательно задания к данной теме занятия. 2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники по теме. 3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя. 4. Выполните практические задания по указанию преподавателя. 5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию. Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями. Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений, проектирование способов деятельности. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. В случае пропуска лабораторного занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса для самоподготовки и освоения темы. Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут

быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии

с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.