

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (педагогическая практика)
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин					
Учебный план	zИиП_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право					
Квалификация	бакалавр					
Форма обучения	заочная					
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой					
Вид практики	Производственная					
Тип практики	Педагогическая					
Форма проведения	дискретно по видам практик					
Объём практики	21					
Продолжительность в часах/неделях	756/ 14					

Распределение часов практики

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий						
Контактная работа	2	2	2	2	4	4
Сам. работа	322	322	430	430	752	752
Итого	324		432		756	756

Программу составил(и):

кпн, Доц. Головеева Лариса Юрьевна _____
, Ст.преп. Вдовина Валентина Михайловна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
составлена на основании учебного плана:

zИиП_44.03.05_2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт истории, социальных коммуникаций и права)
Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 12.03.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	
1	развитие умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности, углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности.
ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1	углубление профессиональных психолого-педагогических и методических знаний;
2	практическое освоение психолого-педагогических технологий в обучении и развивающей деятельности;
3	развитие умений диагностики, организации, проектирования, оценки качества процесса обучения истории и рефлексии педагогической деятельности;
4	формирование навыков владения технологиями обучения истории и праву и внеурочной деятельности;
5	формирование профессиональной ориентации на педагогическую деятельность;
6	освоение навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок. Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Педагогика
2	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
3	Социология
4	Методика обучения истории
5	Современные средства оценивания результатов обучения
6	Методика обучения праву
7	Основы документоведения в образовании
8	Теория государства и права
9	Психология
10	Основы медицинских знаний
11	Безопасность жизнедеятельности
12	Образовательные технологии
13	Философия
14	Русский язык и культура речи
15	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
16	История России
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Производственная практика (преддипломная практика)
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	нормы и правила командной работы; этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов; нормы здорового образа жизни и факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; специальные подходы и технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; требования федеральных государственных образовательных стандартов к личностным, предметным и метапредметным результатам обучения; возрастные, индивидуальные и психофизиологические особенности обучающихся; программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных образовательных программ; методики обучения учебному предмету.
2	Уметь:
2.1	определять свою роль и взаимодействовать с членами команды, возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности; учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов в ситуациях межкультурного взаимодействия; распределять физические нагрузки в различных жизненных ситуациях; использовать приемы оказания первой помощи; осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; выбирать и применять диагностический и оценочный инструментарий сформированности результатов образования; на основе психолого-педагогической характеристики личности обучающегося разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и выявлять трудности в обучении; формулировать цели и задачи обучения учебному предмету и реализовать их в урочной и внеурочной деятельности; отбирать содержание по учебному предмету в соответствии с дидактическими целями; применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии, в том числе ИКТ, в обучении учебному предмету; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.
3	Владеть:
3.1	технологиями взаимодействия и стратегиями сотрудничества с членами команды и социальными партнерами; здоровьесберегающими технологиями; алгоритмом поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; этическими и правовыми нормами, определяющими особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; технологиями организации и проектирования учебной и внеучебной деятельности обучающихся; приемами и методами контроля и оценки результатов обучения учебному предмету; приемами развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по учебному предмету; технологиями обучения учебному предмету.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный				

1.1	<p>установочная конференция, - согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся, - установочный педсовет, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации, в которой проводится практика, с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление в Дневник практиканта, - изучение документов образовательной организации, системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей истории, - подготовка документации, необходимой для прохождения практики (дневник практиканта, план-сетка, фрагмент рабочей программы и др.) - посещение уроков в закрепленном за практикантом классе и уроков истории в других классах. /Ср/</p>	4	54	<p>ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,УК-4.1,УК-4.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2</p>	<p>Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5</p>
	Раздел 2. Основной				

2.1	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка технологических карт уроков истории, - проведение, взаимопосещение и анализ уроков; - подготовка технологической карты и проведение урока истории с использованием активных (интерактивных) форм обучения - урока-игры, - разработке плана воспитательной деятельности с учетом содержания, видов и форм воспитательной деятельности в образовательной организации, проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе, где студент проходит практику, проектирование и проведение внеклассной воспитательной работы, - проектирование и проведение внеклассного мероприятия по истории, - комплексный анализ урока истории; - психологический анализ урока;- подготовка необходимого блока информации для заполнения Представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК; - использование электронных ресурсов образовательной организации; - реализация современных технологий и подходов в деятельности по воспитанию, социализации и формированию классного коллектива обучающихся; -реализация персонализации результатов воспитательной деятельности; - изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями, участие в реализации работы с семьей школьников. /Cp/	4	218	<p>ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,УК-4.1,УК-4.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2</p>	<p>Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5</p>
	Раздел 3. Заключительный				

3.1	<ul style="list-style-type: none"> - сбор материалов и оформление отчета о педагогической практике, - устный самоанализ и презентация отчета, - итоговая конференция - зачет с оценкой /Ср/ 	4	50	ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,УК-4.1,УК-4.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5
	Раздел 4. Подготовительный				
4.1	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция, - согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся, - установочный педсовет, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации, в которой проводится практика, с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление в Дневник прохождения практики, - изучение документов образовательной организации, системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей истории и права, - подготовка документации, необходимой для прохождения практики (дневник практиканта, план-сетка, фрагмент рабочей программы и др.) - посещение уроков в закрепленном за практикантом классе и уроков истории и права в других классах. /Ср/ 	5	54	ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,УК-4.1,УК-4.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5
	Раздел 5. Основной				

5.1	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка технологических карт уроков истории и права, - проведение, взаимопосещение и анализ уроков; - подготовка технологической карты и проведение урока истории с использованием активных (интерактивных) форм обучения, - разработке плана воспитательной деятельности с учетом содержания, видов и форм воспитательной деятельности в образовательной организации, проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе, где студент проходит практику; проектирование и проведение внеклассной воспитательной работы, в том числе профориентационного мероприятия, - комплексный анализ урока истории; - психологический анализ урока; - подготовка необходимого блока информации для заполнения Представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК; /Ср/ 	5	326	ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,УК-4.1,УК-4.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5
	Раздел 6. Заключительный				
6.1	<ul style="list-style-type: none"> - сбор материалов и оформление отчета о педагогической практике, - устный самоанализ и презентация отчета, - итоговая конференция - зачет с оценкой /Ср/ 	5	50	ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,УК-4.1,УК-4.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5

6.2	/Зачёт СОц/	4	ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,УК-4.1,УК-4.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5
-----	-------------	---	--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-4.1: владеет системой норм русского литературного языка и его использованием в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;

УК-4.2: использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

ОПК-1.1: понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8.3 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

СЕМЕСТР 8

Подготовительный этап (1 НЕДЕЛЯ)

1. Участие в работе установочной конференции по педагогической практике.
2. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.
3. Участие в установочном педсовете, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.
4. Изучение документов образовательной организации, системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей истории.
5. Знакомство с образовательной организацией, посещение занятий; наблюдение за учениками на уроках и на переменах, консультации с методистом, учителем истории, с классным руководителем.
6. Подготовка документации, необходимой для прохождения практики (дневник практиканта, план-сетка, фрагмент рабочей программы и др.).

2. Основной этап (2 НЕДЕЛЯ)

1. Составление технологических карт уроков истории, обсуждение их с учителем и методистом.
2. Проведение уроков истории в соответствии с расписанием учебных занятий в классе.
3. Взаимопосещение и последующий анализ уроков одноклассников.
4. Подготовка и проведение внеклассной воспитательной работы.

2. Основной этап (3-5 НЕДЕЛИ)

1. Составление технологических карт уроков истории, обсуждение их с учителем и методистом.
2. Проведение уроков истории в соответствии с расписанием учебных занятий в классе.
3. Взаимопосещение и последующий анализ уроков одноклассников.
4. Подготовка технологической карты (плана) и проведение урока истории с использованием активных (интерактивных) форм обучения - уроки-игры.
5. Проектирование, проведение и анализ внеклассной воспитательной работы.
6. Проектирование и проведение внеклассного мероприятия по истории.
7. Проведение комплексного анализа урока истории.
8. Проведение психологического анализа урока.

Задания по педагогике

1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности.
2. Использование электронных ресурсов образовательной организации.
3. Реализация современных технологий и подходов в деятельности по воспитанию, социализации и формированию классного коллектива обучающихся.
4. Реализация персонализации результатов воспитательной деятельности.
5. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями, участие в реализации работы с семьей школьников.

Средства контроля:

1. Представить план воспитательной деятельности классного руководителя, с указанием воспитательных мероприятий, проводимых студентом-практикантом (по форме, определенной образовательной организацией).
2. Представить скрин-копию (фото экрана) подтверждающую освоение алгоритма размещения на сайте школы/класса информации о мероприятиях класса.
3. Разработать план индивидуальной образовательной траектории обучающегося на период практики (индивидуальной воспитательной работы на примере одного воспитанника).
4. Описать вид и структуру портфолио ученика, принятую в образовательной организации. Представить копию Портфолио одного воспитанника по видам воспитательной деятельности (коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы).
5. Разработать сценарий зачетного лично ориентированного воспитательного мероприятия (или КТД, волонтерской акции и др.) по плану воспитательной работы в классе (возможно по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости).
6. Разработать план родительского собрания или онлайн встречи с родителями по актуальной тематике, проведенного с участием студента в период практики: определение целей и задач работы с семьей по результатам наблюдений за учащимися, учет особенностей семейного воспитания.

3. Заключительный (6 НЕДЕЛЯ)

1. Составление технологических карт уроков истории, обсуждение их с учителем и методистом.
2. Проведение уроков истории в соответствии с расписанием учебных занятий в классе.
3. Проектирование и проведение внеклассной воспитательной работы.
4. Обобщение результатов работы: заполнение оценочного листа, подготовка дневника практики

5. Презентация отчета.

6. Участие в итоговой конференции по педагогической практике и сдача отчетной документации.

СЕМЕСТР 9

1. Подготовительный (1 НЕДЕЛЯ)

1. Участие в работе установочной конференции по педагогической практике.

2. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.

3. Участие в установочном педсовете, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.

4. Изучение документов образовательной организации, системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей истории и обществознания/права.

5. Знакомство с образовательной организацией, посещение занятий; наблюдение за учениками на уроках и на переменах, консультации с методистом, учителем истории и обществознания/права, с классным руководителем.

6. Подготовка документации, необходимой для прохождения практики (дневник практиканта, план-сетка, фрагмент рабочей программы и др.).

2. Основной этап (2 НЕДЕЛЯ)

1. Составление технологических карт уроков истории, обсуждение их с учителем и методистом.

2. Проведение уроков истории в соответствии с расписанием учебных занятий в классе.

3. Взаимопосещение и последующий анализ уроков одноклассников.

4. Подготовка и проведение внеклассной воспитательной работы.

2. Основной этап (3-7 НЕДЕЛИ)

1. Составление технологических карт уроков истории и обществознания/права, обсуждение их с учителем и методистом.

2. Проведение уроков истории и обществознания/права в соответствии с расписанием учебных занятий в классе.

3. Взаимопосещение и последующий анализ уроков одноклассников.

4. Подготовка технологической карты (плана) и проведение урока истории с использованием активных (интерактивных) форм обучения.

5. Проектирование и проведение внеклассной воспитательной работы, в том числе профориентационного мероприятия.

6. Проведение комплексного анализа урока истории.

7. Проведение психологического анализа урока.

3. Заключительный (8 НЕДЕЛЯ)

1. Обобщение результатов работы: заполнение оценочного листа, подготовка дневника практики;

2. Презентация отчета.

3. Участие в итоговой конференции по педагогической практике и сдача отчетной документации.

Семестр 8

Виды учебной деятельности

1. Организационно-ознакомительная деятельность в образовательной организации.

2. Педагогическая деятельность по подготовке и проведению уроков истории

Формы контроля и оценочные средства

Дневник практиканта; фрагмент рабочей программы; технологические карты уроков истории; технологическая карта урока-игры по истории; взаимопосещение и анализ уроков истории в группе

Баллы - 45

Виды учебной деятельности

3. Воспитательная деятельность

Формы контроля и оценочные средства

проведение внеклассной воспитательной работы

Баллы - 30

Виды учебной деятельности

4. Психолого-педагогическая деятельность

Формы контроля и оценочные средства

психологический анализ урока

Баллы - 10

Виды учебной деятельности

5. Организационно-подготовительная деятельность

Формы контроля и оценочные средства

участие в установочной конференции; комплексный анализ урока истории; публичная защита практики; участие в итоговой конференции; зачет с оценкой

Баллы - 15

Семестр 9

Виды учебной деятельности

1. Организационно-ознакомительная деятельность в образовательной организации.

2. Педагогическая деятельность по подготовке и проведению уроков истории

Формы контроля и оценочные средства

Дневник практиканта; фрагмент рабочей программы; технологические карты уроков истории; взаимопосещение и анализ уроков истории в группе; технологическая карта урока с применением активных форм обучения.

Баллы - 35

Виды учебной деятельности

3. Педагогическая деятельность по подготовке и проведению уроков по праву

Формы контроля и оценочные средства

фрагмент рабочей программы; технологические карты уроков; взаимопосещение и анализ уроков истории в группе

Баллы - 10

Виды учебной деятельности

4. Воспитательная деятельность

Формы контроля и оценочные средства

проведение внеклассной воспитательной работы

Баллы - 30

Виды учебной деятельности

5. Психолого-педагогическая деятельность

Формы контроля и оценочные средства психологический анализ урока

Баллы - 10

Виды учебной деятельности

6. Организационно-подготовительная деятельность

Формы контроля и оценочные средства

участие в установочной конференции; комплексный анализ урока истории; публичная защита практики; участие в итоговой конференции; зачет с оценкой

Баллы - 15

СЕМЕСТР 8

1. Подготовительный этап (1 НЕДЕЛЯ) - Участие в установочной конференции;

Дневник практиканта; фрагмент рабочей программы; технологические карты уроков.

2. Основной этап (2 НЕДЕЛЯ)- Дневник практиканта; технологические карты уроков истории; проведение уроков; взаимопосещение и анализ уроков истории в группе; проведение внеклассной воспитательной работы.

2. Основной этап (3-5 НЕДЕЛИ) - Дневник практиканта; технологические карты уроков истории; проведение уроков истории; взаимопосещение и анализ уроков истории в группе; комплексный анализ урока истории; технологическая карта урока-игры по истории; психологический анализ урока; проведение внеклассной воспитательной работы.

3. Заключительный (6 НЕДЕЛЯ) - Дневник практиканта; технологические карты уроков истории; проведение уроков истории; проведение внеклассной воспитательной работы; публичная защита практики; участие в итоговой конференции; зачет с оценкой.

СЕМЕСТР 9

1. Подготовительный (1 НЕДЕЛЯ) - Участие в установочной конференции;

Дневник практиканта; фрагмент рабочей программы; технологические карты уроков на 2 неделю практики

2. Основной этап (2 НЕДЕЛЯ)- Дневник практиканта; технологические карты уроков истории и права; проведение уроков; взаимопосещение и анализ уроков истории в группе; проведение внеклассной воспитательной работы.

2. Основной этап (3-7 НЕДЕЛИ) - Дневник практиканта; технологические карты уроков истории и права; проведение уроков истории и обществознания/ права; взаимопосещение и анализ уроков истории и права в группе; комплексный анализ урока истории; технологическая карта урока истории с использованием активных (интерактивных) форм обучения; психологический анализ урока; проведение внеклассной воспитательной работы.

3. Заключительный (8 НЕДЕЛЯ)- Дневник практиканта; проведение внеклассной воспитательной работы; публичная защита практики; участие в итоговой конференции; зачет с оценкой.

Неудовлетворительно: не достигнут

Пороговый уровень: удовлетворительно

Знает: правила командной работы; особенности социальных субъектов; нормы здорового образа жизни и факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; основные подходы и технологии обучения и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов к личностным, предметным и метапредметным результатам обучения; возрастные, индивидуальные и психофизиологические особенности обучающихся; программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов.

Умеет: определять свою роль и взаимодействовать с членами команды; учитывать особенности социальных субъектов в ситуациях межкультурного взаимодействия; распределять физические нагрузки в различных жизненных ситуациях; использовать приемы оказания первой помощи; осуществлять поиск нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; выбирать диагностический и оценочный инструментальный сформированности результатов образования; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и выявлять трудности в обучении; формулировать цели и задачи обучения и реализовать их в урочной и внеурочной деятельности; отбирать содержание истории и права в соответствии с дидактическими целями; применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии, в том числе ИКТ, в обучении истории и праву; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.

Владеет: основными технологиями взаимодействия и стратегиями сотрудничества с членами команды и социальными партнерами; здоровьесберегающими технологиями; алгоритмом поведения в чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера; этическими и правовыми нормами, определяющими особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; технологиями организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями обучения учебному предмету.	
Базовый уровень: хорошо	
Знает: нормы и правила командной работы; этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов; нормы здорового образа жизни и факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека; основные приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; основные подходы и технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; требования федеральных государственных образовательных стандартов к личностным, предметным и метапредметным результатам обучения; возрастные, индивидуальные и психофизиологические особенности обучающихся; программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных образовательных программ; методики обучения учебному предмету.	
Умеет: определять свою роль и взаимодействовать с членами команды, возможные последствия личных действий и основные риски организационных отношений в профессиональной деятельности; учитывать особенности социальных субъектов в ситуациях межкультурного взаимодействия; распределять физические нагрузки в различных жизненных ситуациях; использовать приемы оказания первой помощи; осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; выбирать и применять диагностический и оценочный инструментальный сформированности результатов образования; на основе психолого-педагогической характеристики личности обучающегося разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и выявлять трудности в обучении; формулировать цели и задачи обучения учебному предмету и реализовать их в урочной и внеурочной деятельности; отбирать содержание учебного предмета в соответствии с дидактическими целями; применять основные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии, в том числе ИКТ, в обучении учебному предмету; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.	
Владеет: технологиями взаимодействия и стратегиями сотрудничества с членами команды и социальными партнерами; здоровьесберегающими технологиями; алгоритмом поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; этическими и правовыми нормами, определяющими особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; технологиями организации и проектирования учебной и внеучебной деятельности обучающихся; основными приемами и методами контроля и оценки результатов обучения учебному предмету; приемами развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по учебному предмету; технологиями обучения учебному предмету.	
Высокий уровень: отлично	
Знает: нормы и правила командной работы; этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов; нормы здорового образа жизни и факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; специальные подходы и технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; требования федеральных государственных образовательных стандартов к личностным, предметным и метапредметным результатам обучения; возрастные, индивидуальные и психофизиологические особенности обучающихся; программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных образовательных программ; методики обучения истории и праву.	
Умеет: определять свою роль и взаимодействовать с членами команды, возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности; учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов в ситуациях межкультурного взаимодействия; распределять физические нагрузки в различных жизненных ситуациях; использовать приемы оказания первой помощи; осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; выбирать и применять диагностический и оценочный инструментальный сформированности результатов образования; на основе психолого-педагогической характеристики личности обучающегося разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и выявлять трудности в обучении; формулировать цели и задачи обучения учебному предмету и реализовать их в урочной и внеурочной деятельности; отбирать содержание учебного предмета в соответствии с дидактическими целями; применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии, в том числе ИКТ, в обучении учебному предмету; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.	
Владеет: технологиями взаимодействия и стратегиями сотрудничества с членами команды и социальными партнерами; здоровьесберегающими технологиями; алгоритмом поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; этическими и правовыми нормами, определяющими особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; технологиями организации и проектирования учебной и внеучебной деятельности обучающихся; приемами и методами контроля и оценки результатов обучения учебному предмету; приемами развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по учебному предмету.	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Основная литература	
Л1.2	В. Р. Мединский, А. В. Торкунов История. История России, 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень:учебник. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с.
Л1.1	Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина ; Алтайский государственный педагогический университет Методика обучения истории [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2021. - 707 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina5.pdf
Л1.3	В. Р. Мединский, А. В. Торкунов История. История России, 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень:учебник. - Москва : Просвещение, 2023. - 447 с.
Л1.5	В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян История. Всеобщая история, 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень:учебник. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с.

Л1.4	В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян История. Всеобщая история, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень:учебник. - Москва : Просвещение, 2023. - 239 с.
Дополнительная литература	
Л2.1	Преподавание истории и обществознания в школе [Электронный ресурс]:научно-теоретический и методический журнал. - Москва : Школьная Пресса, 2000-. - – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru
Л2.2	Преподавание истории в школе [Электронный ресурс]:научно-теоретический и методический журнал. - Москва : Преподавание истории в школе, 1951-. - – Режим доступа: http://www.pish.ru
Дополнительная литература	
Л3.1	О. М. Хлытина, К. Е. Зверева, Е. В. Богданова ; [науч. ред. В. А. Зверев] ; Новосибирский государственный педагогический университет Педагогическая практика. Ч. 1 [Электронный ресурс]:программно-методические материалы к школьным практикам студентов ИИГСО [специальность - 032600 - "История", направление 540400 - "Социально-экономическое образование"]. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 68 с. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/435/
Л3.4	В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет Методика обучения истории: [в 4 ч.]. Ч. 2 [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 404 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina2.pdf
Л3.5	В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет Методика обучения истории: [в 4 ч.]. Ч. 3. Формы организации современного урока истории. Результаты обучения истории [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 168 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina3.pdf
Л3.3	В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет Педагогическая практика в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]:методические рекомендации для студентов исторического факультета. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 82 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina.pdf
Л3.2	В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет Методика обучения истории: [в 4 ч.]. Ч. 1 [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 345 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina1.pdf
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	
Э1	Сферум – цифровой сервис для образования

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.
2. Актовые и спортивные залы.
3. Аудио-, видеооборудование

При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11	Редактор изображений Gimp

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
3	Электронная библиотека НИБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

8 семестр

I. Подготовительный этап включает в себя выбор образовательной организации, класса, участие в установочной конференции по практике, которая проводится в вузе до начала практики. На конференции студент знакомится с целями,

программой практики, получает для работы в школе задания кафедр методики, педагогики и психологии. Назначается староста группы, уточняется дата и время встречи студентов с администрацией и учителями школы. Первая неделя практики является ознакомительной, поскольку не предусматривает проведение учебных занятий. В это время студенты выполняют важную подготовительную работу, которая является залогом успешного прохождения педагогической практики в целом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

На этом этапе необходимо выполнить следующую работу.

1. С целью четкой организации собственной деятельности на практике изучите школьную документацию:

- расписание работы образовательной организации;
- расписание звонков;
- расписание уроков;
- классный журнал и др.

2. По образцу оформите дневник практиканта. Запишите в план-сетку уроки истории и обществознания в соответствии с расписанием, а также внеклассные мероприятия.

3. Познакомьтесь с ресурсами библиотеки АлтГПУ и школы.

4. При изучении УМК по преподаваемому курсу истории (программ, учебников, учебно-методических пособий, средств обучения, контрольно-измерительных материалов), обратите внимание на

- цели изучения раздела (темы),
- представление дидактических единиц содержания в учебной литературе и различного рода пособиях,
- наличие электронных и других средств обучения.

В соответствии с целями и содержанием подберите дополнительную литературу и другие материалы, выявите внутриспредметные и межпредметные связи.

5. Познакомьтесь с разделом тематического плана учителя, включающим перечень тем уроков, которые Вам предстоит провести.

6. Изучите классный коллектив, психологические особенности учащихся, их познавательных возможностей, интеллектуального уровня и т.д. Выявите "сильных" и "слабых" учащихся, школьников склонных к нарушению дисциплины.

В течение ознакомительной недели практики посетите не только уроки истории, но и по другим предметам, в том числе уроки иностранного языка, физической культуры, технологии, изобразительного искусства, музыки и др., поскольку организация деятельности на таких уроках способствует скорейшему знакомству с учащимися класса. Посетите также внеурочные занятия.

7. Посетите и проанализируйте уроки учителей истории. Определите особенности методики проведения урока, выявите эффективные приемы организации познавательной деятельности учащихся, использования средств обучения, стиль общения учителя.

8. Определите с учителем день для консультаций по содержанию урока и методике его проведения. Подготовьте технологические карты 1-2-х первых уроков и покажите их учителю (методисту) для корректировки. В Пособие по педагогической практике дан образец технологической карты комбинированного урока по ФГОС

<http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>.

9. Обучающиеся, проходящие выездную практику, до ее начала получают от группового руководителя индивидуальные задания, выполнение которых должно отражать специфику учебно-воспитательного процесса профильной организации.

10. По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и другим организационным вопросам и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

II. Основной этап включает в себя непосредственно деятельность студентов в качестве учителя истории, а также помощника классного руководителя. На этом этапе выполняются следующая работа.

1. Подберите дидактический материал, разнообразные наглядные средства обучения для проведения уроков, их методическое обеспечение.

2. Подберите коллекцию и/или создайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков истории. Для этого можно воспользоваться следующими Интернет-ресурсами: Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--plai> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/54>

Сообщество взаимопомощи учителей "Pedsovet.su" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/126>

Сайт "ПроШколу.ру" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>

Будьте внимательны при выборе ресурсов в Интернете, поскольку там много материалов низкого качества, не соответствующих современным требованиям. Так, например, часто используются презентации с сайта А.И. Чернова (http://www.distedu.ru/mirror/_hist/lesson-history.narod.ru/), однако, при всем уважении к автору и огромной проделанной им работе еще на заре использования электронных презентаций на уроках (конец 1990-х - начало 2000-х гг.), применять их сегодня можно только в переработанном виде. Автор сам признает на сайте, что ошибки в его презентациях есть.

При создании мультимедийных презентаций к уроку, необходимо следовать правилам оформления материала (См. Пособие по педагогической практике <http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>).

Для создания презентаций к уроку кроме широко распространенной программы Microsoft PowerPoint, возможно использование таких программ, как Prezi, AppleKeynote, Slides, Projeqt и др.

3. Проведите структурно-функциональный анализ параграфа учебника и подберите дополнительный материал.

При подготовке к уроку можно воспользоваться видеоматериалами, размещенными на Образовательном видео портале

<http://univertv.ru/project/> и школьном образовательном портале <http://interneturok.ru/>.

4. Отберите (разработайте) контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания.

Разработайте разноуровневые оценочные средства для проверки знаний учащихся по одному из разделов курса истории.

При составлении контрольно-измерительных материалов используйте методический аппарат учебника (вопросы и задания), сборники тестовых заданий, сборники проверочных и контрольных работ. При составлении тестов необходимо соблюдать требования к их составлению (См. Пособие по педагогической практике

<http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>).

5. Разработайте технологические карты уроков истории (См. Пособие по педагогической практике

<http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>) покажите их учителю (методисту) для корректировки.

6. Проведите уроки истории.

Количество проведенных практикантом уроков истории зависит от количества уроков по расписанию в классе, где студент проходит практику, но не менее 10.

7. Систематически проводите рефлексию собственной педагогической деятельности, внимательно прислушивайтесь к замечаниям и пожеланиям учителя, методиста, других студентов, стремитесь к их исправлению.

8. Проведите урок с использованием активной формы обучения – дидактической игры (См. приложение 2,3 Пособие по педагогической практике <http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>).

9. Посетите все уроки, проводимые другими студентами в параллели классов, и выборочно 1-2 урока в других классах и/или школах. Примите участие в обсуждении посещенных уроков с группой и учителем/групповым руководителем. Устно проведите сравнительный анализ уроков истории, проведенных в одной школьной параллели.

Письменно проанализируйте один из уроков по предложенной методистом схеме.

10. В соответствии с этой же схемой проведите самоанализ проведенных уроков.

11. Подготовьте и проведите внеклассное мероприятие по истории (олимпиаду, экскурсию, вечер, конференцию, круглый стол, тематический КВН, конкурс и др.). Мероприятие может быть подготовлено индивидуально или в группе. Обсудите проведенное мероприятие в группе и устно проведите его самоанализ.

12. В течение практики еженедельно планируйте и при необходимости ежедневно корректируйте текущую работу в школе, заполняйте Дневник практиканта (См. Пособие по педагогической практике <http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>). В План-сетку вписывайте подготовку к урокам, посещение консультаций с учителем, с методистом, с преподавателями вуза, проведение уроков, посещение уроков учителей и однокурсников, проверку письменных работ учащихся, проведение консультаций для школьников, внеклассных мероприятий и подготовку к ним, дежурство по школе, проверку дневников, заполнение классного журнала, индивидуальные беседы со школьниками, и др.

13. В период практики соберите материал для защиты практики – заполненная и заверенная директором школы и печатью характеристика, дневник педагогической практики, тематическое планирование, технологические карты всех проведенных уроков в рабочем (но не черновом!) варианте, технологическая карта урока-игры, анализ посещенного урока.

14. Студенты, проходящие выездную практику предоставляют для отчета видеозапись одного урока истории.

15. Студенты, проходящие выездную практику еженедельно в любой доступной форме (по электронной почте, с использованием системы Moodle и др.) связываться с групповым руководителем для получения консультации и контроля.

III. Заключительный этап предусматривает подведение итогов педагогической практики, сдачу на кафедру правопедения и методики преподавания социально-экономических дисциплин, педагогики и психологии отчетных материалов, участие в итоговых мероприятиях, выставление оценок и баллов. На этом этапе выполняется следующая работа.

1. Подготовьте папку с отчетом по практике для сдачи на кафедру – оформленный по образцу титульный лист, отчет, план-сетку содержания работы на практике и характеристику (см. Приложение 1).

2. Проведите рефлексию собственной педагогической деятельности, устно подготовьтесь к самоанализу практики.

9 семестр

I. Подготовительный этап включает в себя выбор образовательной организации, класса, участие в установочной конференции по практике, которая проводится в вузе до начала практики. На конференции студент знакомится с целями, программой практики, получает для работы в школе задания кафедр методики, педагогики и психологии. Назначается староста группы, уточняется дата и время встречи студентов с администрацией и учителями школы. Первая неделя практики является ознакомительной, поскольку не предусматривает проведение учебных занятий. В это время студенты выполняют важную подготовительную работу, которая является залогом успешного прохождения педагогической практики в целом.

На этом этапе необходимо выполнить следующую работу.

1. С целью четкой организации собственной деятельности на практике изучите школьную документацию.

2. По образцу оформите дневник практиканта.

3. Познакомьтесь с ресурсами библиотеки АлтГПУ и школы.

4. Познакомьтесь с УМК по преподаваемым курсам истории и праву.

5. Познакомьтесь с разделом тематического плана учителя, включающим перечень тем уроков, которые Вам предстоит провести.

6. Изучите классный коллектив, психологические особенности учащихся, их познавательных возможностей, интеллектуального уровня и т.д.

7. Посетите и проанализируйте уроки учителей истории и права.

8. Определите с учителем день для консультаций по содержанию урока и методике его проведения. Подготовьте технологические карты 1-2-х первых уроков и покажите их учителю (методисту) для корректировки. В Пособие по педагогической практике дан образец технологической карты комбинированного урока по ФГОС <http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>.

9. Обучающиеся, проходящие выездную практику, до ее начала получают от группового руководителя индивидуальные задания, выполнение которых должно отражать специфику учебно-воспитательного процесса профильной организации.

10. По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и другим организационным вопросам и т.д.; групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.; руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

II. Основной этап включает в себя непосредственно деятельность студентов в качестве учителя истории и права, а также помощника классного руководителя. На этом этапе выполняются следующая работа.

1. Подберите дидактический материал, разнообразные наглядные средства обучения для проведения уроков, их методическое обеспечение.
2. Подберите коллекцию и/или создайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков истории и права.
3. Проведите структурно-функциональный анализ параграфа учебника и подберите дополнительный материал.
4. Отберите (разработайте) контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения истории и права и с использованием традиционных и современных средств оценивания. Разработайте разноуровневые оценочные средства для проверки знаний учащихся по одному из разделов курса истории.
5. Разработайте технологические карты (планы) уроков истории (См. Пособие по педагогической практике <http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>) покажите их учителю (методисту) для корректировки.
6. Проведите уроки истории и обществознания/права. Количество проведенных практикантом уроков истории зависит от количества уроков по расписанию в классе, где студент проходит практику, но не менее 12. Количество уроков права – не менее 6.
7. Систематически проводите рефлексию собственной педагогической деятельности, внимательно прислушивайтесь к замечаниям и пожеланиям учителя, методиста, других студентов, стремитесь к их исправлению.
8. В течение практики еженедельно планируйте и при необходимости ежедневно корректируйте текущую работу в школе, заполняйте Дневник практиканта (См. Пособие по педагогической практике <http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>). В План-сетку вписывайте подготовку к урокам, посещение консультаций с учителем, с методистом, с преподавателями вуза, проведение уроков, посещение уроков учителей и однокурсников, проверку письменных работ учащихся, проведение консультаций для школьников, внеклассных мероприятий и подготовку к ним, дежурство по школе, проверку дневников, заполнение классного журнала, индивидуальные беседы со школьниками, и др.
9. Посетите все уроки, проводимые другими студентами в параллели классов, и выборочно 1-2 урока в других классах и/или школах. Примите участие в обсуждении посещенных уроков с группой и учителем/групповым руководителем. Устно проведите сравнительный анализ уроков истории и обществознания/права, проведенных в одной школьной параллели. Письменно проанализируйте один из уроков по предложенной методистом схеме.
10. В соответствии с этой же схемой проведите самоанализ проведенных уроков.
11. Проведите урок с использованием активных (интерактивных) форм обучения - проект, групповую работу, дискуссию, с использованием информационных и коммуникационных технологий, семинарское занятие, лабораторно-практическое занятие и др.
12. Подготовьте и проведите внеклассное мероприятие по истории (олимпиаду, экскурсию, вечер, конференцию, круглый стол, тематический КВН, конкурс и др.). Мероприятие может быть подготовлено индивидуально или в группе. Обсудите проведенное мероприятие в группе и устно проведите его самоанализ.
13. Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно- гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
14. В старших классах школы проведите профориентационную работу. Для подготовки профориентационного мероприятия можно использовать материалы сайта АлтГПУ (видеокалип и др. по адресу <http://www.altspu.ru/videos/>), буклеты и другие материалы о вузе и факультете. Интересным и полезным для старшеклассников будет посещение историко- краеведческого музея АлтГПУ. Заказать экскурсию в музей можно по тел. 38-84-40, или по e-mail: museum@altspu.ru или ikm@altspu.ru. Познавательными для школьников могут стать посещение «Мемориального зала славы АлтГПУ» (блок "А" главного корпуса), выставочного зала Центра культурно- массовой работы (ауд. 509 главного корпуса) Музейного центра (корпус № 1 на пр. Социалистическом, 126), участие в Фестивале науки и других студенческих мероприятиях.
15. Студенты, проходящие выездную практику еженедельно в любой доступной форме (по электронной почте, с использованием системы Moodle и др.) должны связываться с групповым руководителем для получения консультации и контроля.
16. В период практики соберите материал для защиты практики – заполненная и заверенная директором школы и печатью характеристика, дневник педагогической практики, тематическое планирование, технологические карты всех проведенных уроков в рабочем (но не черновом!) варианте, технологическая карта урока с использованием активных (интерактивных) форм, анализ посещенного урока.

Студенты, проходящие выездную практику предоставляют для отчета видеозапись одного урока истории.

III. Заключительный этап предусматривает подведение итогов педагогической практики, сдачу на кафедру правоведения и методики преподавания социально- экономических дисциплин, педагогики и психологии отчетных материалов, участие в итоговых мероприятиях, выставление оценок и баллов. На этом этапе выполняется следующая работа.

1. Подготовьте папку с отчетом по практике для сдачи на кафедру – оформленный по образцу титульный лист, отчет, план-сетку содержания работы на практике и характеристику.
2. Проведите рефлексию собственной педагогической деятельности, устно подготовьтесь к самоанализу практики.

Образец структуры характеристики для Представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК

1. Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования: в классе на дому; в форме семейного образования; сетевая форма реализации

образовательных программ; с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

2. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика уровня развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика уровня развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) развития: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности за период нахождения в образовательной организации.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

- сквернословие;

- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Самоанализ результатов воспитательной работы в ходе прохождения практики по плану:

Ф.И.О. студента.

Институт.

Место прохождения практики (полное название организации).

- Педагогические цели и задачи, решаемые в ходе практики.

- В какой степени решены задачи?

Анализ проведённой работы:

- Какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны? (Например, с вашим уровнем теоретической и практической подготовки, с особенностями Вашего характера и др.).

- Чему Вы научились за время практики? (Например, определять цели и задачи воспитательной работы; планировать воспитательную работу; подбирать в соответствии с целями и задачами содержание воспитательной работы; составлять конспект воспитательного дела и др.).

- Что Вы хотите предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?