

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код, профессия: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность программы: Преподавание информатики в начальной школе

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовый проект) Экзамен по модулю / 5

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 318

Программу составил (а):

Бакланова Г.А. доцент, канд. пед. наук

Мирошниченко Е.И., старший преподаватель

Положительное заключение работодателя:

Знамова Е.А., директор МАОУ «СОШ № 135» г. Барнаула, от «26» декабря 2022 г.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

от «18» января 2023 г., протокол № 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

	работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 318 часов

в том числе в форме практической подготовки 214 часов

Из них на освоение МДК 168 часа

в том числе самостоятельная работа 26 часов

Практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 72 часа

Промежуточная аттестация 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	11	12
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	168	70		70		26		6		
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	72	72				72			72	
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Производственная практика	72	72				72				72
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Экзамен по модулю	6							6		
	Всего:	318	214		70		170		12	72	72

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание профессионального модуля (ПМ):

№ п/п	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание	Семестр	Вид занятия и объем в часах					
				Лекц.	Практ.	Сам. работа (включая сам. работу)	Курс. работы	Консультации	Пром. аттестация
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе									
1.	Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	4	2					
		2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития	4	2					
2.	Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	4	2					
		2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	4	2					
		3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение	4	4	4				

		курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.							
		4. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	4	4	4	2			
		5. Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	4	2	2				
		6. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	4	2	2				
		7. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	4	4	4	2			
		8. Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	4	4	4				
		9. Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	4		2				
		10. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	4		5	2			
		11. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	4		4	2			
3.	Тема 3. Внеклассная работа по	1. Дидактические основы внекласс-	4	2					

	информатике	ной работы по информатике в начальной школе							
		2.Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	4	2	2				
		3.Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	4		4	2			
		4. Контрольный урок	4		1				
4	Тема 4. Методика изучения отдельных тем	Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	5	10					
		Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера.	5		4	1			
		Методы кодирования информации.	5		4	2			
		Работа в графическом редакторе.	5		4	2			
		Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики.	5		4	2			
		Исполнители и их команды.	5		2	2			
		Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов.	5		4	1			
		Логика в пропедевтическом курсе информатики.	5		4				
		Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	5		2	2			
		Инновационные направления обучения младших школьников информатике	5	2	4	2			
5	Тема 5. Современные системы обучения информатике в началь-	Анализ учебно-методических комплектов по информатике и	5	16		2			

	ной школе	ИКТ для начальной школы. Общая характеристика курса информатики в УМК «Информатика 1-4» (серия «Перспектива») и УМК «Информатика 3-4» (серия «Школы России») А.Л.Семенова и Т.А.Рудченко». Общая характеристика УМК по информатике для начальной школы Н.В.Матвеевой.							
	Экзамен					4		2	6
Всего по МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе				60	70	30		2	6
Учебная практика									
Виды работ 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня. 8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.			5			72			

12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. Составление дневника по практике.							
Производственная практика							
Виды работ 1. Разработка методических материалов по программам НОО. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3. Проведение уроков информатики. 4. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	5			72			
Экзамен по профессиональному модулю	5						6
Всего	318						

2.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов): – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции в рамках профессионального модуля реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические, лабораторные занятия и учебная практика по профессиональному модулю реализуются в следующих специальных помещениях: в кабинете «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

Производственная практика проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2019 — 180 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94689.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Абрамова, И. В. Методика обучения компьютерной грамотности: учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова ; Соликамский государственный педагогический институт. — Соликамск: СГПИ: Типограф, 2017 — 80 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86548.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

Босова, Л. Л. Обучение информатике младших школьников: монография / Л. Л. Босова. — Москва: МПГУ, 2020 — 296 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105914.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

Калитин, С. В. Интерактивная доска: практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: учебное пособие / С. В. Калитин. — Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2017 — 192 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90322.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид»

<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"

<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

4 семестр

4.1.1. Примеры тестовых заданий:

1. Основные цели изучения курса информатики в начальной школе...
 - а) формирование начал компьютерной грамотности и навыков;
 - б) развитие логического мышления;
 - в) развитие алгоритмических действий и системных подходов;
 - г) все ответы верны. (+)
2. Принципы построения курса информатики для начальной школы...
 - а) преемственность, фундаментальность, комплексность;
 - б) преемственность, фундаментальность, комплексность, целостность; в) практическая направленность и комплексность;
 - г) преемственность, фундаментальность, комплексность, целостность, практическая направленность, инновационность. (+)
3. У младших школьников будет обеспечено формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль.
 - а) верно; (+)
 - б) неверно.
4. Требования к кабинету информатики и вычислительной техники относят:
 - а) Санитарно-гигиенические требования;
 - б) Требования к помещениям кабинета ИВТ.
 - в) Требования к комплекту мебели в учебном кабинете.
 - г) Требования к организации, рабочих мест учителя и обучающихся.
 - д) Требования к оснащению кабинета аппаратурой и приспособлениями.
 - е) Требования к оснащению кабинета учебным оборудованием, документацией.
 - ж) Требования к размещению и хранению оборудования.
 - з) Требования к оформлению интерьера кабинета информатики ВТ.
 - и) Все ответы верны. (+)
5. В 1-4 классах изучается...

- а) пропедевтический курс информатики; (+)
 - б) вводный курс информатики;
 - в) базовый курс информатики;
 - г) углубленный курс информатики.
6. Какова современная структура обучения информатике в школе?
- а) Первый этап (1-6 классы) – профильный курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как основного обучения;
 - б) Первый этап (1-6 классы) – пропедевтический курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как профильного обучения; (+)
 - в) Первый этап (1-4 классы) – пропедевтический курс; второй этап (5-7 классы) – вводный курс; третий этап (8-9 классы) – базовый курс; четвертый этап (10-11 классы) – профильные курсы;
 - г) Первый этап (1-6 классы) – основной курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как пропедевтического обучения.
7. Содержание программы по информатике соответствует...
- а) интересам учащихся;
 - б) требованиям администрации школы;
 - в) интересам родителей;
 - г) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. (+)
8. Установить правильную последовательность эволюции целей образования школьников в области информатики
- а) Информационная культура; (3)
 - б) Компьютерная грамотность; (2)
 - в) Алгоритмическая культура. (1)

4.1.2. Примерные задания аналитического характера:

Задание 1. Выполните развернутый сравнительный анализ методики изучения темы «Алгоритмы и исполнители» по УМК А. В. Горячева, А. Л. Семенова и Т. А. Рудченко, Н. В. Матвеевой. В анализе отразите в каких классах изучается данная тема, какие понятия и навыки формируются, в какой последовательности изучается материал. Результаты анализа обобщите в таблице:

	Определение алгоритма	Свойства алгоритма	Способы представления алгоритма	Виды алгоритмов
УМК А. В. Горячева				
УМК А. Л. Семенова				
УМК Н. В. Матвеевой				

Задание 2. Определите тему и цели интерактивного урока, представленного в ЕК ЦОР <http://www.school-collection.edu.ru>. Подберите другие задания, которые можно выполнить с помощью компьютера с этой же целью.



4.1.3. Примерные задания проектировочного характера:

Задание 1. Для одной из указанных тем разработайте конспект урока по любому УМК и мультимедийное (презентацию, страницу альбома Перволого, ресурс ЕК ЦОР) сопровождение к нему.

Задание 2. Разработайте контрольную работу 1 и 2 по содержанию УМК А.Л.Семенова, Т.А.Рудченко для любого из классов (3 или 4).

Задание 3. Разработайте кроссворд, проверяющий знание инструментов графического редактора Paint. (В кроссворде должны быть представлены все основные инструменты).

4.1.4. Примерные формы проведения практических занятий с использованием интерактивных технологий

Кейс «Источники информации»

Вид кейс-технологии: Поиск информации: ситуация описана не полностью, не хватающие данные необходимо выявить и найти (обращение с вопросами к преподавателю, к справочной литературе).

Цель: способствовать усвоению и систематизации знаний и умений пользоваться поисковыми системами; закрепить умение работать с браузерами; формировать у обучающихся элементы культуры работы в сети Интернет.

Описание ситуации. В редакцию детского журнала пришло письмо следующего содержания. «Здравствуй, дорогая редакция! Меня зовут Маша. Мне 7 лет. На днях мы с моим братом Сережей (ему 10 лет) помогали маме делать генеральную уборку. Когда дело дошло до книжных шкафов, Сережа сказал: «Как здорово, что через 5-10 лет никаких книг не будет вообще, их вытеснят разные гаджеты». Мы с мамой долго спорили с ним, что книги будут существовать всегда, но так и не смогли убедить его.

Вопрос кейса: Дорогая редакция! А что ты думаешь по этому поводу? Неужели книги, и в самом деле, исчезнут? А я так люблю читать!» Журналисту, ведущему рубрику «Спрашивай – отвечаем», необходимо подготовить небольшую аргументированную статью-ответ.

4.1.7. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения).
2. Функции и задачи преподавания информатики в современной начальной школе.
3. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Информатика» в начальной школе.
4. Пропедевтический характер курса информатики в начальной школе.

5. Ориентация на развитие личности и мышления при обучении компьютерной грамотности в начальной школе.
6. Формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в современных средах программирования для учащихся начальной школы.
7. Знакомство с нормативными документами по изучению курса информатики и ИКТ в начальной школе, формирование навыков работы с нормативными документами.
8. Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики.
9. Материальные и санитарно-гигиенические требования к кабинету информатики.
10. Функциональное назначение и оборудования кабинета информатики.
11. Основные требования, предъявляемые к конспекту урока, этапы урока информатики, постановка проблемной ситуации, способы организации источников информации к уроку, разработка совместного плана действий, вспомогательных инструкций.
12. Формы и виды внеклассной работы, особенности внеклассной работы по информатике.
13. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе. Особенности пропедевтического курса информатики в начальной школе: принципы и варианты организации.
14. Теоретические основы и методика изучения понятия информации и ее видов в пропедевтическом курсе информатики.
15. Информационные процессы в пропедевтическом курсе информатики.
16. Теоретические основы и методика изучения математических и лингвистических понятий в пропедевтическом курсе информатики.
17. Метод проектов и организация проектной деятельности в обучении информатике младших школьников.
18. Особенности организации урока информатики в начальной школе (различные варианты структуры урока).
19. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике в начальной школе. Требования к знаниям и умениям учащихся.
20. Средства обучения информатике в начальной школе: их классификация и функции. Санитарно-гигиенические нормы работы с компьютером.
21. Программное обеспечение по курсу информатики в начальной школе.
22. Методика организации работы с различными электронными ресурсами (электронные пособия, тренажеры, компьютерные уроки, учебная компьютерная среда ПервоЛого).

5 семестр

4.1.1. Примеры тестовых заданий:

1. Формы организации обучения в школе...
 - а) бескомпьютерное;
 - б) с компьютерной поддержкой;
 - в) оба ответа верны. (+)
2. Цель обучения информатики в начальной школе...
 - а) познакомить школьников с основными свойствами информации, научить их приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;
 - б) дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
 - в) формирование первичных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. (+)
3. Алгоритм называется алгоритмом с ветвлением, если...

- а) все команды выполняются последовательно одна за другой;
- б) одна или несколько команд выполняются несколько раз;
- в) происходит выбор действий в зависимости от условия. (+)

4. Разделы «Цель», «Понять», «Знать», «Уметь» - структура параграфа нацелена на целеполагание как постановку учебной задачи; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий...

- а) личностные УУД;
- б) регулятивные УУД; (+)
- в) познавательные УУД;
- г) коммуникативные УУД.

5. Особое место подготовке по информатике отведено в предмете...

- а) технология; (+)
- б) окружающий мир;
- в) русский язык;
- г) музыка.

6. Содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на ...

- а) пропедевтическом уровне; (+)
- б) прогностическом уровне;
- в) целеполагающем уровне;
- г) все варианты верны.

7. Младшие школьники изучат правила безопасного поведения в компьютерном классе

- а) верно; (+)
- б) неверно.

8. Учебные модули не привязаны к конкретному программному обеспечению. В каждом модуле возможно использование одной из нескольких компьютерных программ (по выбору учителя), позволяющих реализовывать изучаемую технологию.

- а) верно; (+)
- б) неверно.

4.1.2. Примерные задания аналитического характера:

Задание 1. Напишите методический комментарий, объясняющий название курса «Информатика в играх и задачах».

Задание 2. Сформулируйте аргументы в пользу организации компьютерного и бескомпьютерного обучения информатике в начальной школе.

Задание 3. Опишите особенности интерактивных заданий, представленных в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - ЕК ЦОР. С какими целями они могут быть использованы? Какие информационные умения формируются у учащихся в ходе их выполнения?



4.1.3. Примерные задания проектировочного характера:

Задание 1. Представьте в виде презентации содержание и этапы выполнения одного из бескомпьютерных проектов в курсе А.Л.Семенова.

Задание 2. Разработайте содержание всех этапов выполнения проекта с использованием ИКТ и среды ПервоЛого по теме «Мой мультфильм» (см.методические рекомендации к Икт-проектам).

4.1.4. Примерные формы проведения практических занятий с использованием интерактивных технологий

Деловая игра «Кибербезопасность».

Аудитория делится на две команды – «Кибермошенники» и «Специалисты по информационной безопасности» (как вариант, можно предложить разделить аудиторию на несколько команд - специалистов по информационной безопасности; в этом варианте педагог сам озвучивает все карточки с киберугрозами). Каждая команда получает набор карточек с возможными действиями.

Механика игры: 1. Педагог выбирает одну из карточек-угроз (в любой последовательности) и озвучивает её. 2. Задача команды «Кибермошенники» — подобрать из набора карточек с действиями те, что злоумышленники типично используют в такой ситуации. 3. Задача команды «Специалисты по информационной безопасности» – оставить план защиты из своего набора карточек-действий и описать модель поведения пользователя. На обсуждение отводится 3–5 минут. 4. «Кибермошенники» презентуют свой вариант плана «нападения», а «специалисты по информационной безопасности» – план защиты. 5. Педагог оценивает, отражена ли атака (при необходимости используя ключи к ситуациям, в которых представлены примерные планы атаки и защиты), если да, то присваивает балл команде «специалистов по ИБ». Возможен вариант выбора команды экспертов из числа обучающихся, которые будут качественно оценивать планы действий команд и при необходимости дополнять их. Тематики заданий из сферы кибербезопасности, которые встречаются в игре: • фишинговые ссылки; • социальная инженерия; • защита личной информации; • защита профиля. Карточки-угрозы, карточки-действия для команды «Кибермошенники» и «Специалисты по информационной безопасности», ключи к ситуациям представлены на сайте <https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/file/media-spo-script.pdf>.

4.1.7. Вопросы к экзамену

1. Виды УМК по информатике для начальных классов: «Перспективная начальная школа. Информатика».

2. «Школа России. Информатика как системообразующий элемент содержания образования в начальной школе» Семёнов А. Л., Рудченко Т. А.

3. Основные принципы обучения информатике в курсе А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко. Приведите аргументы, подтверждающие реализацию данных принципов.

4. Цели, содержание и принципы построения УМК по информатике Н.В. Матвеевой.
5. Цели, содержание и принципы построения УМК по информатике А.В. Семенова, Т.А. Рудченко.
6. Методические особенности изучения УМК по информатике Н.В. Матвеевой.
7. Методические особенности изучения УМК по информатике А.В. Семенова, Т.А. Рудченко.
8. Принципы построения УМК по информатике А.В.Семенова и Т.А.Рудченко и особенности их реализации в пропедевтическом курсе информатики.
9. Теоретические основы и методика изучения понятия информации и ее видов в пропедевтическом курсе информатики. Информационные процессы в пропедевтическом курсе информатики.
10. Теоретические основы и методика изучения математических и лингвистических понятий в пропедевтическом курсе информатики.
11. Метод проектов и организация проектной деятельности в обучении информатике младших школьников.
12. Особенности организации урока информатики в начальной школе (различные варианты структуры урока).
13. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике в начальной школе. Требования к знаниям и умениям учащихся.
14. Средства обучения информатике в начальной школе: их классификация и функции.
15. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики.
16. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов.
17. Логика в пропедевтическом курсе информатики.
18. Безопасность в сети интернет.
19. Инновационные направления обучения младших школьников информатике
20. Методы кодирования информации.
21. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера.

УП. 04.01 Учебная практика

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4.1.1. Допуск к практике.

Допуск практике ставится комплексно на основании участия в установочной конференции, знакомства с правилами безопасности, составления плана работы, получения индивидуальных заданий.

ФИО _____

студентки Института психологии и педагогики АлтГПУ группы _____

Сроки прохождения практики: xx.xx.2025 г. – xx.xx.2025 г.

Место прохождения практики: кафедра теории и методики начального образования.

Дата Отметка о допуске Подпись ФИО педагога

4.1.2. Отчет по практике.

В отчет по практике входит: титульный лист, лист допуска к практике, отчет о проделанной работе, лист ознакомления, лист согласования.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики начального образования

Программа подготовки: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
Направленность программы: Преподавание информатики в начальной школе

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика

Выполнил(а): студентка 2381д гр.
Иванова Инна Павловна

(подпись)

Руководитель практики:
ассистент кафедры теории и
методики начального образования
Ермолова Наталья Александровна

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Барнаул – 2025

Рисунок 1 – Пример оформления титульного листа отчета по учебной практике

Образец заполнения листа о проделанной работе

Сроки прохождения практики: xx.xx.2025 г. – xx.xx.2025 г.

Место прохождения практики: кафедра теории и методики начального образования.

Формы и содержание работы.

В ходе проведения практики было выполнено.

1. Участие в установочной конференции (очно/ дистанционная форма на платформе ZOOM).
2. Составление аннотированного списка электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе начальной школы.
3. Разработка и апробация проекта методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий (на платформах по выбору).
4. Экскурсия в технопарк "Учитель будущего поколения России" на базе ФГБОУ ВО «АлтГПУ».
5. Выполнены учебные задания в приложении/он-лайн сервисе LEGO Education SPIKE.

Образец выполнения задания 1

Таблица – Образовательные сервисы для начальной школы

№	Название, ссылка	Краткая аннотация	Преимущества и недостатки сервиса
1.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/	Online Test Pad – сервис, предназначенный для создания тестов, опросов, различных видов кроссвордов, диалогов и уроков. Может быть использован учителями для проверки знаний школьников, для проведения опросов для родителей.	<i>Преимущества:</i> - сервис является бесплатным; - простая регистрация; - короткие обучающие видео по созданию тестов, опросов и др.; - большой банк готовых заданий; - разнообразие типов тестовых вопросов (открытые, закрытые, на соответствие и т.п.). <i>Недостатки:</i> не обнаружены.

Пример выполнения задания 2.

Конспект по внеурочной деятельности: «Образовательная робототехника»

Тема: «Основы конструирования роботизированных моделей»

Класс: 3

Цели:

Предметные:

формировать умение собирать модель робота по предложенной инструкции, работать с программой робота, тестировать робота.

Метапредметные:

1 Регулятивные: формировать умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

2 Познавательные:

формировать логические действия сравнения, анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей, классификации.

3 Коммуникативные: формировать умения работать в парах, слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные:

развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оборудование: карточки с фрагментом сказки «Профессор и блоха» Г. Х. Андерсена (12 штук), базовые наборы LEGO Education SPIKE Prime (6 штук), ноутбуки с подключением по Bluetooth и Wi-Fi (6 штук), интерактивная доска, стол для организации соревнований роботов, листы самооценки (12 штук).

Ход занятия:

1 этап. Мотивационный этап

Учитель раздает каждому ученику карточки с фрагментом сказки

«Профессор и блоха» Г. Х. Андерсена.

У.: Перед вами лежат карточки. Прочитайте текст и найдите в нем ответ на вопрос.

Д.: (Выполняют задание с карточками).

У.: Какой был вопрос?

Д.: Кто стал знаменитым благодаря профессору?

У.: Какой ответ у вас получился?

Д.: Блоха.

У.: А знаете ли вы кто такая блоха?

Д.: Это насекомое. Она очень маленькая и быстро перемещается, что ее сложно увидеть.

У.: Верно, блоха – это очень быстрое насекомое.

2 этап. Планирование деятельности

У.: Вы догадались, чью модель мы сегодня будем собирать и тестировать?

Д.: Да, модель блохи.

У.: Тогда какую цель на сегодняшнее занятие мы можем поставить?

Д.: Собрать и запустить модель блохи.

У.: Да, действительно, мы будем продолжать работать с конструктором Lego Spike Prime, и кроме создания модели будем учиться работать по плану, тестировать модель и оценивать свои успехи. Прежде, чем приступить к сборке, посмотрим, как будет выглядеть модель, которую вам предстоит собирать и тестировать.

Просмотр видео-ролика

У.: Приступим к работе. Что вам необходимо для того, чтобы собрать модель блохи?

Д.: Детали конструктора и инструкция по сборке.

3 этап. Освоение новых знаний и способов действий (практикум)

У.: Верно. Набор деталей есть у каждой пары на столе в специальной коробке, инструкция открыта на ноутбуке. Для того, чтобы перейти к следующему шагу, необходимо кликнуть на правую стрелку одним нажатием левой кнопки мыши, чтобы вернуться к предыдущему шагу – кликнуть на левую стрелку. Приступайте к работе. У кого возникнут трудности, поднимите руку, я помогу вам. Дети выполняют работу в парах. Учитель следит за процессом работы каждой пары и оказывает необходимую индивидуальную помощь.

У.: Итак, все собрали свои модели. Для выхода из инструкции после последнего шага кликните на правую стрелку. Перед вами экран программирования. Справа расположена страница, на которой мы видим, что сейчас необходимо сделать. Какой этап сейчас отмечен?

Д.: Соберите свою блоху.

У.: Мы выполнили данный этап?

Д.: Да.

У.: Переходим к следующему. Для этого кликните на правую стрелку. Что нужно сделать?

Д.: Подключить ноутбук к Хабу.

У.: Хаб – это сердце робота, программируемое устройство, к которому подключаются моторы и датчики. Следуя инструкции, поочередно подключите Хаб по Bluetooth, начнем с пары за первым столом. Для этого кликните на желтый круг с изображением Хаба. Теперь на Хабе нажмите кнопку запуска, которая расположена посередине. Кликните на область, где написано «зеленый». Включите Bluetooth на Хабе, нажав на маленькую кнопку в верхнем правом углу. Итак, все готовы к запуску?

Д.: Да.

У.: Расположите ваши модели на столе, убрав все препятствия на пути. Обратите внимание на правый нижний угол на экране ноутбука. Как вы думаете, что обозначает красный круг с квадратом?

Д.: Красный круг с квадратом останавливает действие программы.

У.: Верно. А желтый круг со стрелкой?

Д.: Желтый круг со стрелкой запускает программу робота.

У.: Верно. Запустите программу.

Д.: (Запускают программу для движения модели).

У.: Чтобы остановить программу кликните на красный круг с квадратом.

У всех получилось протестировать робота?

Д.: Да.

У.: Благодаря чему робот двигался?

Д.: С помощью моторов.

У.: Какие команды в программе вы использовали? Обратите внимание на блоки розового и фиолетового цветов.

Д.: Установить моторы для движения, установить скорость движения, включить 1, 2, 3, переместить вперед.

У.: Для чего использовалась команда «установить моторы для движения»?

Д.: Задать, где подключены моторы.

У.: Зачем использовалась команда «установить скорость движения»?

Д.: Задать скорость движения робота.

У.: Для чего нужны команды «включить 1, 2, 3»?

Д.: Чтобы роботы не сразу начали двигаться.

У.: Что задает команда «переместить вперед»?

Д.: Эта команда задает направление движения робота.

У.: Сейчас я предлагаю вам посоревноваться. Но соревноваться будут ваши роботы. Посмотрим, чья модель блохи быстрее. Для этого определите, кто в вашей паре будет запускать программу, а кто будет располагать робота на соревновательном столе.

Д.: (Распределяют работу в паре)

У.: Расположите свои модели на соревновательном столе у одного из краев.

Д.: (Проводят соревнования)

У.: Молодцы! У нас есть победитель соревнований. Что вы заметили? Чем отличалось движение роботов?

Д.: Одни роботы двигались прямо, другие – нет. Отличались по скорости движения.

У.: Как вы думаете, почему это произошло?

Д.: Мы могли допустить ошибки при сборке.

4 этап. Самооценка знаний и способов действий

У.: Наше занятие подходит к концу. Давайте оценим, достигли ли мы своей цели. Для этого у каждого из вас есть лист самооценки. Цели обозначены в первом столбце, во втором и третьем столбце вам необходимо отметить ее достижение.

Лист самооценки

	<i>Выполнил</i>	<i>Не выполнил</i>
<i>Сборка модели</i>		
<i>Тестирование модели по готовой программе</i>		
<i>Организация соревнований</i>		
<i>Самостоятельное программирование модели</i>		
<i>Улучшение модели</i>		

Д.: (Заполняют лист самооценки).

5 этап. Итог занятия (рефлексия)

У.: Итак, какие цели мы достигли?

Д.: Сборка модели, тестирование модели по готовой программе и организация соревнований.

У.: А какие – не достигли?

Д.: Самостоятельное программирование модели, улучшение модели.

У.: Для чего можно выполнить самостоятельное программирование?

Д.: Можно изменить программу, чтобы робот двигался по-другому.

У.: Как можно изменить программу?

Д.: Увеличить скорость движения и время движения.

У.: Как вы думаете, для чего нужно улучшать модель блохи?

Д.: Мы можем изменить модель так, чтобы она быстрее двигалась.

У.: Какую часть для этого нужно изменить?

Д.: Лапки.

У.: Верно. Именно это мы будем делать на следующем занятии и проведем еще одни соревнования. Спасибо за занятие!

Отчет по экскурсии (задания 3) пишется в свободной форме с обязательным наличием фото.

Отчет о выполнении задания 4 сделайте по плану: название проекта, суть мотивирующего видео, этапы сборки модели, фото готовой модели, программа управления моделью, варианты использования данной модели в процессе организации учебного процесса в начальной школе.

Образец листа ознакомления

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

с правилами внутреннего трудового распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка		Кафедра теории и методики начального образования ИПиП	
Требования по соблюдению противопожарной безопасности, охране труда, технике безопасности		Кафедра теории и методики начального образования ИПиП	

Образец листа согласования

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочего графика в период прохождения практической подготовки

Ф.И.О. обучающегося	
Программа подготовки	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Направленность / Группа	Преподавание информатики в начальной школе
Вид практических работ	практика
В случае проведения практики – вид и тип практики	Учебная практика
Профильная организация / Подразделение Университета	Кафедра теории и методики начального образования
Дата начала и окончания вида практической подготовки	xx xxxxxxxxxx 2025 года – xx xxxxxxxx 2025 года

Режим практической подготовки по дням недели	Понедельник – пятница, с 8.00 до 13.10.	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с xx.xx.2025 по xx.xx.2025	Участие в установочной конференции очно/дистанционно.	Ознакомление с графиком проведения практики и ее содержанием (очно/Установка платформы ZOOM, участие в онлайн конференции)
с xx.xx.2025 по xx.xx.2025	Составление аннотированного списка электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе начальной школы	Ознакомление с электронными образовательными ресурсами, используемыми в образовательном процессе начальной школы, составление аннотированного списка
с xx.xx.2025 по xx.xx.2025	Разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий (на платформах по выбору). Апробация разработанного проекта в условиях учебного процесса в период прохождения практики.	Конспект / ЭОР /технологическая карта занятия
с xx.xx.2025 по xx.xx.2025	Посещение технопарка "Учитель будущего поколения России" на базе ФГБОУ ВО «АлтГПУ», представление отчетной документации в указанные сроки	Отчет
с xx.xx.2025 по xx.xx.2025	Учебные задания в приложении/онлайн сервисе LEGO Education SPIKE	Отчет
с xx.xx.2025 по xx.xx.2025	Подготовка отчетной документации и предоставление отчёта по практике руководителю. Промежуточная аттестация	Отчет

Руководитель учебной практики _____ / Н.А. Ермолова

Подпись / И.О.Фамилия

Обучающийся _____ / _____

Подпись / И.О.Фамилия

«xx» xxxxxxxx 2025 г.

ПП. 04.01 Производственная практика

4.2.Формы контроля и оценочные средств

Дневник практики

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.

Страница №4. и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы обучения

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить **NB!**”

Вторая половина дневника практиканта включает оценочный дневник, где учитель и педагог оценивают проведённые внеклассные мероприятия.

Оценочный дневник

Дата	Тема	Целевые установки	Анализ внеклассного мероприятия		Отметка	Подпись учителя/методиста
			положительное	отрицательное		

Примеры конспектов уроков информатики
Конспект урока 1
УМК «Школа России»
(авторы программы А.Л Семёнов и Т.А.Рудченко)

Класс: 3.

Тема: Длина цепочек. Цепочка цепочек.

Цели (планируемые результаты):

Предметные:

1. Сформировать представление о длине цепочки и цепочке цепочек.
2. Формировать умение определять длину цепочки и различать цепочку от цепочки цепочек;
3. Совершенствовать навык установления истинности высказываний.

Метапредметные:

1. Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
2. Учить использовать различные способы действий при выполнении заданий;
3. Развивать логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Личностные:

1. Развивать мотивы учебной деятельности;
2. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.

Основные понятия: цепочка, длина цепочки, бусина, цепочка цепочек.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование:

- учебник «Информатика 3-4»(А.Л. Семёнов и Т.А.Рудченко);
- письменные принадлежности;
- демонстрационный ПК (или мультимедиа проектор и экран);
- задания из Единой коллекции ЦОР.

Вариант изучения курса информатики: компьютерный (расширенный).

План урока

1. Работа с листами определений «Длина цепочки. Цепочка цепочек».
2. Решение обязательных бумажных задач 26, 28, 31.
3. Решение компьютерных задач 319–324.
4. Решение необязательных бумажных задач 30, 32.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Прозвенел звонок.
- Начался урок.
- Ребята, здравствуйте! Садитесь.



- Скажите, что изображено на слайде? (Цепочки)
- Цепочки, конечно! Что вы можете сказать о них? (У цепочек есть начало и конец, они состоят из бусин)
- Молодцы! Покажите у доски начало и конец каждой цепочки. Где расположены бусины?

Ученики по одному работают у доски

- Хорошо, а как вы думаете все ли это, что нужно знать о цепочках? (Нет)
- Вы абсолютно правы, ребята. Ознакомьтесь с темой нашего урока на слайде.

На слайде написана тема: «Длина цепочки. Цепочка цепочек»

II. Работа с листами определений.

Длина цепочки

Вот цепочка Р и пустая цепочка Ф:

Р | ● | ■ | ■ | ▲ | ● | ▲ | ■ | ➔ **Ф** | ➔

В цепочке Р семь бусин. Будем говорить:
 Длина цепочки Р равна 7.
 Р – цепочка длины 7.

В цепочке Ф нет ни одной бусины. Можно сказать, что в ней 0 бусин.
 Длина цепочки Ф равна 0.
 Ф – цепочка длины 0.

Слово – это цепочка букв, поэтому будем говорить:
 Длина слова **КОРОВА** равна 6.

- Какие понятия мы сегодня рассмотрим? (Длина цепочки, цепочка цепочек)
- Откройте учебник на 18 странице, поработаем с первым определением «длина цепочки».
- Вы уже говорили о том, что цепочки состоят из бусин, подумайте, как определить длину цепочки? (Сосчитать количество бусин)
- Правильно, посмотрите примеры из учебника, чему равна длина цепочки Р? (Она состоит из 7 бусин, значит её длина равна 7)
- А что можно сказать о цепочке, в которой нет бусин? (Что её длина равна 0, такой пример цепочка Ф)
- Молодцы! Что еще нового мы должны узнать сегодня? (Что такое цепочки цепочек)



- Прочитайте информацию на 19 странице. Как вы понимаете, что такое «цепочка цепочек»? (Разные ответы детей)
- Вспомните свой распорядок дня, с чего начинается ваш день? (Мы просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, одеваемся, завтракаем и идем в школу и т.д.)
- Вы выстроили цепочку «Распорядок дня», но в каждом событии этой цепочки нетрудно выделить внутреннюю структуру: выполняя зарядку, мы проводим отдельные упражнения, одеваясь, мы, выстраиваем последовательность того, что будем одевать (майка, рубашка, носки, брюки и др.).
- Давайте рассмотрим цепочку Щ, как распорядок дня. Первое что мы делаем, выполняем зарядку. Сколько упражнений нужно провести? (Три)
- Следующий шаг? (Умываемся)
- Сколько здесь действий? Какие? (Четыре; открываем кран, чистим зубы, умываем лицо, закрываем кран)
- Хорошо! Скажите, какова длина цепочки Щ? (Трём)
- Из чего еще можно выстроить цепочки цепочек? (Из слов и букв)
- Правильно, устная речь воспринимается как последовательность слов, но во многих языках слова записываются в виде цепочек букв. В арифметических выражениях отдельные числа могут либо считаться бусинами цепочек, либо представляться как последовательности цифр.
- Как вы думаете, для чего нужны цепочки цепочек? (Затруднения детей)
- Самые первые компьютеры работали с числами. Сегодня обработка текстов и изображений – главное занятие компьютеров. Чтобы объяснить компьютеру, что делать с текстом, надо было создать специальные языки программирования (язык, на котором человек дает инструкцию компьютеру). Самым знаменитым языком, предназначенным для обработки текстов и записи программ, моделирующих интеллектуальную деятельность человека, стал язык LISP. Основным информационным объектом этого языка были цепочки цепочек. В языке LISP они называются списками. Сегодня персональные компьютеры распознают напечатанный текст, понимают устную речь, играют в шахматы на чемпионском уровне. На многих заводах сегодня число рабочих и техников исчисляется всего десятками, а роботов – тысячами; простейшие роботы, в том числе распознающие изобра-

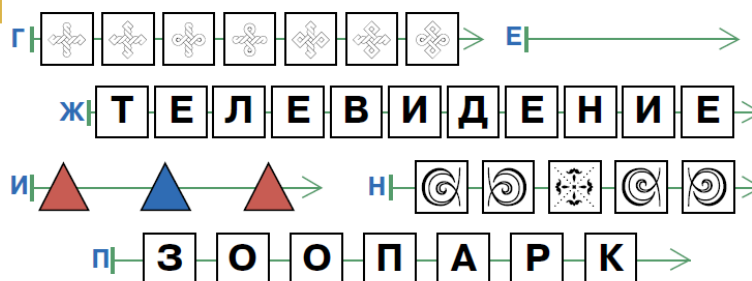
жения, школьники собирают в конструкторах ЛЕГО ДАКТА. Начинается все это с цепочек цепочек.

III. Решение обязательных бумажных задач.

- На все вопросы мы получили ответы? (Да)
- Давайте теперь порешаем задачи по теме. Первое задание, которое мы выполним

26.

26 Найди длину каждой цепочки, заполни таблицу.



Цепочки	Г	Е	Ж	И	Н	П
Длина цепочки						

- Что необходимо сделать? (Найти длину каждой цепочки)
- Как мы будем определять длину цепочек? (По количеству бусин)
- Обратите внимание, что результаты выполнения нужно внести в таблицу. Работайте!

Самостоятельная работа детей

- Заканчивайте работу. Возьмите простые карандаши и проверьте все ли у вас правильно. Если есть ошибки, исправьте их.

(На слайде отражена таблица с правильными ответами)

Осуществление самоконтроля

Цепочки	Г	Е	Ж	И	Н	П
Длина цепочки	7	0	11	3	5	7

- Следующее задание, с которым нам предстоит поработать 28. Прочитайте его.

28 Вот цепочка X цепочек:



Напиши числа в окнах так, чтобы были истинны оба утверждения:

Длина цепочки X равна . Третья бусина цепочки X – это цепочка длины .

19

- Давайте разберем его вместе. X – это цепочка, которая, имеет начало, конец и бусины, сохраняющие строгий порядок. В чем её отличие от цепочек, с которыми работали раньше? (Каждая бусина цепочки X сама является цепочкой бусин)

- Молодцы! Именно поэтому мы называем новый объект «цепочка цепочек».

- Какие числа необходимо написать, чтобы утверждения были истинными? Начнем с первого: чему длина цепочки X равна? (4)

- Класс, все согласны? (Ученики сигнализируют о своём согласии)

- Какова длина третьей бусины цепочки X? (3)

- Хорошо, напишите числа в окошках. Еще раз повторим, как мы называем объект X? (Цепочка цепочек)
- И последнее задание из учебника 31.

31 Напиши буквы в окошках так, чтобы для каждого слова цепочки J в цепочке L нашлось такое же слово.

Задачу будет легче решать, если соединять одинаковые слова в пары.

АКЦИЯ	У	О
ЖИВОТ	Т	О
ЗЕМЛЯ	О	А
ИЗЮМ	Р	А
КУКЛА	Ж	О
ЛАГЕРЬ	Ц	О
МЕСТО	О	М
МЕСЯЦ	Р	Ь
НИТКА		
НОЖКА		
ОБЛАКО		
РУБАШКА		
ШКОЛА		

- Что необходимо сделать? (Вписать слова в цепочку J)
 - Прочитайте, какую подсказку дает вам автор учебника? (Задачу будет легче решать, если соединять одинаковые слова в пары)
 - Задание понятно? Выполняйте.
- Самостоятельная работа детей*
- Проверим результаты вашей работы. Скажите, каждое ли слово J нашлось в цепочке L? Читайте по порядку слова цепочки J.
- Осуществление контроля*

IV. Решение компьютерных задач.

- Молодцы! А сейчас поработаем с компьютерными задачами. Включите компьютеры, откройте электронный ресурс. Найдите в списке тему нашего урока. Как она звучит? (Длина цепочки. Цепочка цепочек)
- А затем начните выполнение задания 319. Оно аналогично бумажной задаче 26. Но в чем отличие? (Отличие в том, что среди данных имеется цепочка цепочек – F)
- Какова её длина? Докажите. (Длина равна трём, так как она состоит из трех цепочек (одна из которых пустая))

319 Найди длину каждой цепочки, заполни таблицу.

ИНСТРУМЕНТЫ:

ЦВЕТА:

ТВОЙ ЦВЕТ:

Цепочки:

- E:** [Violin] [Trumpet] [Saxophone] [Drum] [Guitar] [Piano] [Clarinet] [Flute]
- F:** [Yellow square] [Red circle] [Purple triangle] [Empty box] [Red circle] [Blue triangle]
- Y:** [Orange triangle] [Blue circle] [Orange triangle] [Red square] [Green triangle] [Blue triangle] [Purple circle] [Yellow square] [Green triangle] [Blue circle] [Blue triangle]
- R:** К-О-М-П-Ь-Ю-Т-Е-Р-И-З-О-В-А-Н-Н-Ы-Й

	E	F	Y	R
Длина цепочки				

- Следующая задача 320. Что требуется в задании? (Заполнить таблицу, определив истинность предложенных утверждений)

УПРАВЛЕНИЕ: 319 320 321 322 323 324 < 320 >

Определи истинность утверждений для цепочки S, заполни таблицу.

ИНСТРУМЕНТЫ:

ЦВЕТА:

ТВОЙ ЦВЕТ:

Утверждение	S
Это цепочка цепочек.	
Длина этой цепочки больше трёх.	
Среди бусин этой цепочки есть две одинаковые.	
Среди бусин этой цепочки есть цепочка длины 2.	
Среди бусин этой цепочки есть пустая цепочка.	

- Из чего состоит цепочка S? (Из других цепочек, S – это цепочка цепочек)
- Выполняйте задание. Проверить его можете, работая в паре.

УПРАВЛЕНИЕ: 319 320 321 322 323 324 < 321 >

Построй дерево, для которого все следующие утверждения истинны:

В этом дереве все листья расположены на третьем уровне дерева.

В этом дереве все бусины разные.

В этом дереве на каждом уровне всего три бусины.

- Кто закончил работу, приступайте к следующему заданию 321. Похожие компьютерные задачи на построение дерева вам уже встречались.

- Завершаем работу с компьютером, выключая их.

V. Решение необязательных бумажных задач.

- У нас осталось немного времени, поэтому предлагаю вернуться к заданиям из учебника. Откройте 20 страницу, прочитайте задание под номером 30.

- Как вы будете действовать? (Перебирать все слова и дальше отмечать каждую букву в мешке и в слове)

- Возможно, но это займет много времени. Кто нашел другой способ? (Нужно рассмотреть отдельные характеристики слов. Например, в мешке всего 5 букв, значит, слова, где букв не пять, можно из рассмотрения выкинуть. В мешке две гласные, обе О, выбрасываем еще пару слов. В мешке есть буква Р, выбрасываем те слова, где Р нет. Остается проверить только два слова)

- Молодцы! Всем понятен способ действия? Выполняйте задание.

30 Обведи каждое слово, для которого истинно утверждение:

Мешок Z – это мешок букв этого слова.

ПОТОП	ПОТОК	ПОСТ	ТРОПА
РОСТОК	ПОРОТЬ	ТОПОР	ТОПОТ
ПОРТ	СПОРТ	ТОРТ	РОПОТ

З Р П
О О
Т О

20

- 32 задание выполните дома. Вы уже решали аналогичные задачи, поэтому трудностей у вас не должно возникнуть.

32 Напиши в окнах названия дней недели так, чтобы получились истинные утверждения.

Сегодня среда, значит, позавчера был .

Сегодня вторник, значит, послезавтра будет .

Вчера была среда, значит, позавчера был .

Завтра будет понедельник, значит, позавчера была .

21

VI. Подведение итогов урока

- Итак, изучение какой темы мы закончили на уроке? (Длина цепочки. Цепочка цепочек)
- Как нам определить длину цепочки? (По количеству бусин)
- Как вы понимаете, что такое цепочка цепочек? Для чего они необходимы?
- С какими трудностями столкнулись на уроке? Как возможно их преодолеть?
- Сегодня мы выполнили огромную работу, каждый из вас успешно справился с ней. Молодцы!
- Теперь отдыхайте, на этом наш урок окончен.

Конспект урока 2

Конспект урока по программе А. Л. Семенова

Класс: 2

Тема: Урок 44. «Бусины в цепочке»

Цели:

Предметные:

- знакомство со свойствами цепочки элементов, а также освоение понятий связанных с порядком элементов в цепочке;
- определение значений истинности утверждений для данного объекта;
- использование справочного материала для поиска нужной информации (использование словаря);
- достраивание цепочки по системе условий;
- выполнение инструкций для решения практических задач.

Метапредметные:

Регулятивные

- формирование умения действовать по готовому плану.
- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные

- формировать умения:

- работать с информацией;
- анализировать, синтезировать, обобщать;
- формировать умения использовать знаково-символические средства представления информации.

Коммуникативные

- продолжить формировать умение доказывать свою и принимать другие точки зрения;
- формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

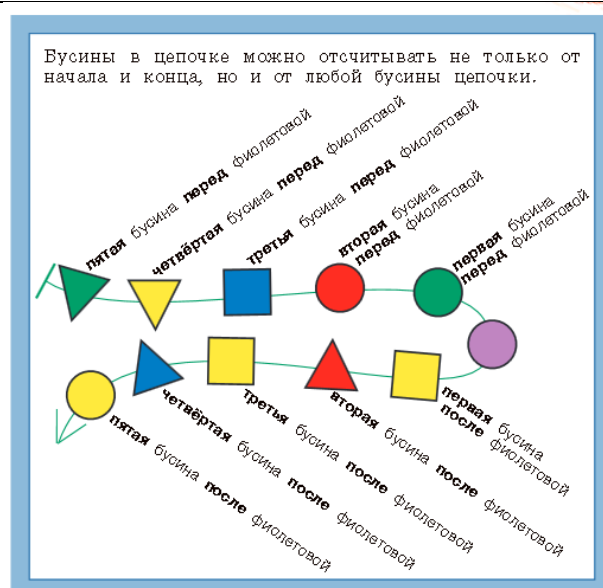
Личностные:

- формировать положительное отношение к изучению информатики.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Тип урока: комбинированный

Ход фрагмента:

1. Орг. момент	- Здравствуйте ребята! Садитесь. - Проверьте друг у друга готовность к уроку. - Покажите с каким настроением вы пришли на урок? (смайлики).
2. Работа с листом определений	- На уроках информатики мы с вами уже многое узнали, но это далеко не все. Обратите внимание на доску, какова тема нашего сегодняшнего урока? <i>(Бусины в цепочке)</i> - Давайте вспомним, что мы уже знаем по этой теме, как можно отсчитывать бусины в цепочке? <i>(от начала цепочки: первая, вторая..., от конца: последняя- первая с конца, предпоследняя- вторая с конца...)</i> - Можем ли мы указать предыдущую и следующую для бусин цепочки? <i>(Да)</i> -Как вы думаете, можем ли мы указать не только следующую бусину (первую после данной), но и вторую, третью? <i>(ответы детей)</i> -Сегодня на уроке нам с вами предстоит это узнать. -Откройте учебники на с. 20 и познакомьтесь с листом определений самостоятельно. Внимательно рассмотрите данную цепочку и сопоставьте все надписи с местом каждой бусины относительно данной (фиолетовой)



-Итак, поработаем с листом определений.

- Как можно отсчитывать бусины в цепочке? *(бусины в цепочке можно отсчитывать не только от начала (или конца), но и от любой бусины цепочки)*

- Такой порядок мы в дальнейшем будем называть частичным порядком бусин в цепочке.

- Какая бусина в данной цепочке является началом отсчета? *(фиолетовая)* Как вы догадались?*(ответы детей)*

- Давайте поработаем по цепочке, внимательно слушайте вопрос, ведь в нем будет указана бусина, которая будет началом отсчета.

-Какая бусина третья после синей квадратной? *(фиолетовая)*

-Какая бусина шестая перед красной треугольной? *(желтая, треугольная)*

-Какая бусина вторая после фиолетовой круглой? *(красная, треугольная)*

-Какая бусина восьмая перед желтой круглой? *(синяя, квадратная)*

- Какой вывод на основании этого мы можем сделать? *(можно указать точное место каждой бусины в цепочке относительно другой бусины)*

-Подтвердились ли наши предположения о том, что мы можем указать не только следующую бусину (первую после данной), но и вторую, третью? *(ответы детей)*

3. Решение обязательных задач

-А теперь перейдем к выполнению заданий.

-Прочитайте задание на с. 20 под № 42 в учебнике.

42

Раскрась бусины в цепочке Р по инструкции:

1. Квадратную бусину раскрась красным.
2. Четвёртую бусину после красной квадратной раскрась синим.
3. Пятую бусину перед синей круглой раскрась зелёным.
4. Третью бусину после зелёной треугольной раскрась жёлтым.
5. Четвёртую бусину перед жёлтой круглой раскрась красным.
6. Вторую бусину после зелёной треугольной раскрась жёлтым.
7. Пятую бусину после красной круглой раскрась синим.



-Что предлагает выполнить автор? *(Раскрасить бусины в цепочке по*

инструкции)

-Всем ли понятно данное задание?

-Ребята, как нужно выполнять инструкции? (*строго последовательно, начиная с первого пункта*)

-А что будет, если нарушите последовательность? (*все запутается*)

-Если бусина, которую нужно раскрасить, уже раскрашена, что делать? (*лучше начать заново*)

-Т.е. вы допустили ошибку. В таком случае лучше еще раз обратиться к листу определений, а затем заново выполнить данную инструкцию.

-Итак, приступаем к выполнению.

После того, как дети выполнили упражнение, проводится фронтальная проверка

-Перед тем, как мы перейдем к следующему упражнению, на листочках восстановите русский алфавит.

-Итак, №43. Прочитайте задание про себя.

43

Напиши буквы в окнах так, чтобы все эти утверждения были истинными:

В русском алфавите шестая буква после **Д** – .

В русском алфавите третья буква перед буквой **Ю** – .

В русском алфавите вторая буква после **Ф** – .

В латинском алфавите пятая буква после **Т** – .

В латинском алфавите первая буква перед буквой **О** – .

В латинском алфавите четвертая буква после **Q** – .

- Маша, прочитай задание вслух.

- Обратите внимание на последние 3 высказывания. Что еще нам понадобится для правильного выполнения задания? (*латинский алфавит*)

- Посмотреть последовательность букв в латинском алфавите можно на с.13.

- Приступаем к работе.

После того, как дети справились с работой, ученикам предлагается образец правильно выполненного задания, по которому и проходит проверка.

- Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания? (*ответы детей*)

- Перейдем к следующему заданию №44 на с. 21.

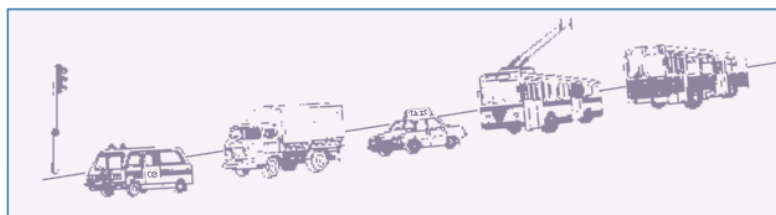
- Прочитайте задание каждый про себя.

- Что нужно сделать в данном задании? (определить истинность утверждений и написать в окнах буквы И, Л, Н)

- Как вы думаете, с какой целью вы будете выполнять данное задание?

- Давайте вспомним, что обозначает каждая буква? (И – истина, Л – ложь, Н – неизвестно)

- 44** Машины остановились у светофора. Определи истинность утверждений, напиши буквы И, Л, Н в окнах.



Первая машина, стоящая у светофора, – «скорая помощь».

Третья машина после грузовика – троллейбус.

Вторая машина перед автобусом – грузовик.

Третья машина перед троллейбусом – «скорая помощь».

Фамилия водителя такси – Крапивкин.

Вторая машина после такси – троллейбус.

- Скажите, а шеренга из машин у светофора является цепочкой? (да)
Почему вы так решили? (ответы детей)

- А где начало у этой цепочки? (машина скорой помощи)

- А какая машина последняя в цепочке? (автобус)

- Это задание, я предлагаю вам выполнить в парах, но перед тем как вы начнете работу, давайте повторим правила работы в парах. (дети проговаривают правила)

- На работу вам 3 минуты, начинайте выполнение задания.

- Давайте проверим. Первое утверждение, прочитайте вслух, истинное оно или ложное, или нам неизвестно. (утверждение истинное)

- Второе утверждение, прочитайте вслух, истинное оно или ложное, или нам неизвестно? (высказывание ложное)

Таким же образом проверяется все задание.

- Возникли ли у вас какие-либо трудности при выполнении этого задания? (ответы детей)

- Обратимся к заданию № 45 на с. 21.

- Прочитайте задание самостоятельно. Ученик, прочитай задание вслух.

- Чем мы будем пользоваться, выполняя данное задание? (словарем)

- 45** Напиши в окнах пропущенные буквы так, чтобы получились слова из Словаря.

Ая

ЩЕ К
С Р
В О ОЙ

З Л
РА О И А
А Г Т

С Е
Щ Т А
КО

- Как вы думаете, как лучше нам выполнить это задание, индивидуально или в парах и почему? (ответы детей)

- Верно, это задание мы с вами выполним в парах, но перед тем как вы начнете работу, давайте вспомним, как пользоваться словарем? (например слово щенок, это слово на букву Щ, значит ищем в Словаре слова на Щ)

- Приступайте к работе, на выполнение задания вам 4 минуты.

- Проверим выполненное задание, сейчас каждая пара будет произно-

	силь по одному слову, а остальные будут показывать согласие или не-согласие при помощи пальцев. <i>(проводится проверка)</i> - Легко ли было выполнять данное задание, если была трудность, то в чем она заключалась? (ответы детей) - Выполним еще одно задание из учебника на с. 22 № 46. - Прочитайте задание про себя. Что нужно сделать в данном задании?(определить И, Л, или Н высказываний) - Что поможет нам в определении? (словарь) 46 Вот утверждения о словах из Словаря. Определи истинность утверждений, напиши буквы И, Л, Н в окнах. Ая Пятое слово перед словом НИКОГДА – слово ОБЕД. Восьмое слово перед словом ХАЛВА – слово УЧИТЕЛЬ. Пятое слово перед словом ЁЛКА – ЕРУНДА. Второе слово после слова БЕЛКА – БОЛЕЗНЬ. Слово ОДЕЖДА идёт раньше слова ЯНВАРЬ. Слово НЯНЬКА идёт позже слова ЖУРАВЛЬ. Слово ИГЛА идёт позже слова ХУЛИГАН. 1 2 3 - Самостоятельно определите И, Л или Н высказываний, на работу вам 4 минуты. - Перед тем как начнем проверку, ответьте на вопрос, при проверке каких высказываний вам не понадобился словарь? <i>(ответы детей)</i> - Осуществить проверку я вам предлагаю в парах, для этого поменяйтесь учебниками с соседом по парте, если И, Л или Н определено верно, то поставьте знак +, если нет, то -. <i>Если возникают спорные вопросы, то они обсуждаются вместе с учителем.</i> - С какой целью вы выполняли данное задание? <i>(ответы детей)</i>
4. Решение электронных задач	- Сейчас вы поработаете на компьютере. <i>Дети садятся за компьютеры и выходят на сайт ЕК ЦОР, где выбирают: Информатика и ИКТ, 2 класс, Информатика 1 – 4 классы, 2 класс, отдельные уроки, 3 четверть, урок 44.</i> - Выполнять вы будете задания с 242 по 245. - Откройте задание 242, прочитайте самостоятельно про себя задание, ученик, прочитай вслух. - Всем ли понятно данное задание? - Какие инструменты потребуются для выполнения данного задания? (цепочка, лапка и т.д.) - Приступаем к выполнению работы. <i>Так проводится работа с каждым заданием. Учитель оказывает индивидуальную помощь при возникновении трудностей.</i> Задание 242.

УПРАВЛЕНИЕ: 242 243 244 245 246 242

Построй цепочку так, чтобы все следующие утверждения были истинными:

Мешок М – это мешок бусин этой цепочки.

В этой цепочке седьмая бусина после красной – синяя квадратная.

В этой цепочке пятая бусина перед зелёной – оранжевая.

М

УПРАВЛЕНИЕ: 242 243 244 245 246 242

Построй цепочку так, чтобы все следующие утверждения были истинными:

Мешок М – это мешок бусин этой цепочки.

В этой цепочке седьмая бусина после красной – синяя квадратная.

В этой цепочке пятая бусина перед зелёной – оранжевая.

М

Задание 243.

УПРАВЛЕНИЕ: 242 243 244 245 246 243

Переложи монеты так, чтобы в каждом кошельке лежала одинаковая сумма.

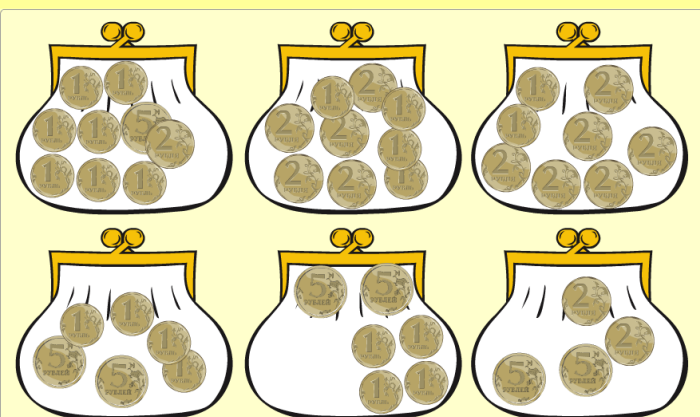
УПРАВЛЕНИЕ: 242 243 244 245 246 < 243 >

Переложи монеты так, чтобы в каждом кошельке лежала одинаковая сумма.

ИНСТРУМЕНТЫ:

ЦВЕТА:

ТВОЙ ЦВЕТ:



Задание 244.

УПРАВЛЕНИЕ: 242 243 244 245 246 < 244 >

Переставь бусины в цепочке А так, чтобы в этой цепочке восьмая бусина перед красной была зелёной, а четвёртая бусина после голубой — синей:

ИНСТРУМЕНТЫ:

ЦВЕТА:



УПРАВЛЕНИЕ: 242 243 244 245 246 < 244 >

Переставь бусины в цепочке А так, чтобы в этой цепочке восьмая бусина перед красной была зелёной, а четвёртая бусина после голубой — синей:

ИНСТРУМЕНТЫ:

ЦВЕТА:



	 Задание 245. - Какие умения формировались, выполняя данные задания? (<i>умения работать с мышью и т.д.</i>) - С какими понятиями вы работали, выполняя данные задания? (<i>цепочка, мешок, бусины</i>)
5. Подведение итогов	 - Какова была тема урока? (<i>Бусины в цепочке</i>) - Что нового узнали на уроке? (<i>ответы детей</i>) - Какие задания у вас вызвали затруднение? (<i>ответы детей</i>) - Какую перспективу можем поставить на следующий урок?

Отчет по практике

- Сроки прохождения практики:
- Место прохождения практики: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» г. Барнаула, _____ класс.
- Формы и содержание работы в учебной деятельности:
 - по какому УМК работает учитель
 - составил(а) календарно-тематическое планирование на период практики;
 - написала протоколы уроков, проведенных учителем начальных классов (указать количество);
 - список методической и дополнительной литературы для подготовки к урокам;
 - методические материалы по информатике в начальной школе;

- какие ЦОР, используются с данным учебником;
- материалы для создания предметно-развивающей среды в кабинете;
- расписание с указанием точного времени, даты, места (№ кабинета) проведения занятий.
- разработала конспекты и провела уроки по темам:

Самоанализ практики

1. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).
2. Формы и содержание работы в учебной деятельности:
 - По какой программе (УМК) работает учитель.
 - Как строилось Ваше взаимодействие с учителем информатики.
 - Какие приемы работы учителя начальных классов/информатики на уроках вы увидели?
 - Какие трудности испытывали при подготовке конспектов уроков? Как их преодолевали?
 - С какими трудностями встретились при проведении уроков? Как их преодолевали?
 - Использовали ли при подготовке к урокам знания, полученные на занятиях в вузе (какие? как?)?
 - Какие педагогические умения вы формировали в ходе педагогической деятельности?
 - Какие умения взаимодействия с детьми Вы смогли проявить?
 - Над формированием каких умений Вам нужно поработать?
 - Какие ЦОР Вы использовали?
 - Разрабатывали ли самостоятельно ЦОР по информатике?
- С какими трудностями столкнулись при проектировании материалов для создания предметно-развивающей среды в кабинете?
3. Ваши предложения по организации практики.

Экзамен по профессиональному модулю

1. Вводный кейс для экзаменуемого

Учебный предмет	Методика преподавания информатики
Уровень изучения учебного предмета	базовый
Тема	Урок 20. Проект «Разделяй и властвуй»
Форма занятия	Урок-проект
Категория контингента	Младшие школьники
Класс	3 класс (УМК «Школа России»)
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	

Учебный предмет	Методика преподавания информатики
Уровень изучения учебного предмета	базовый
Тема	Урок 13. Проект «Лексикографический порядок»
Форма занятия	Урок-проект
Категория контингента	Младшие школьники
Класс	3 класс (УМК «Перспектива»)
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	

Учебный предмет	Методика преподавания информатики
Уровень изучения учебного предмета	базовый
Тема	Урок 25-26. Проект «Сортировка слиянием»
Форма занятия	Урок-проект
Категория контингента	Младшие школьники
Класс	3 класс (УМК «Перспектива»)
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	
Учебный предмет	Методика преподавания информатики

Уровень изучения учебного предмета	базовый
Тема	Урок 30. Проект «Турниры и соревнования»
Форма занятия	Урок-проект
Категория контингента	Младшие школьники
Класс	3 класс (УМК «Перспектива»)
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	

2. Алгоритм выполнения задания экзаменуемым

Лимит времени на выполнение задания: 1 неделя

Алгоритм выполнения задания:

1. Подготовительный этап:

ознакомиться с заданиями кейса (проблемно-постановочным, практическим); проанализировать существующие УМК, определить оптимальные методики и технологии, продумать использование необходимых средств обучения, в т.ч. ИКТ.

2. Этап разработки:

уточнить практическую задачу фрагмента урока, разработать алгоритм действий учителя начальных классов, выстроить предметный материал в логическую последовательность, подобрать необходимые для организации урока средства речевого этикета учителя начальных классов;

сформулировать коммуникативные установки и заключения, осуществить подбор/разработку соответствующих теме упражнений и средств контроля;

оформить в соответствии с утверждёнными в Методрекомендациях требованиями разработку фрагмента урока и предоставить в печатном виде на кафедру теории и методики начального образования не позднее чем за 2 дня до ДЭ.

3. Алгоритм представления задания экзаменационной комиссии

Лимит времени на представление задания (на 1 экзаменуемого): 30 минут

Алгоритм представления задания:

1) Этап презентации: провести разработанный фрагмент урока с участием волонтеров-студентов 1-2 курсов, обучающихся по профилю «Преподавание в начальных классах» или «Начальное образование» на площадке ДЭ на базе университета (17 мин.).

2) Этап рефлексии: дать краткий анализ проведённого фрагмента урока (ожидаемые результаты, возможные трудности, степень реализации поставленной практической задачи) (5-8 мин). Ответить на вопросы экспертной комиссии (5-8 мин.).

4. Перечень оборудования площадки профессионального (демонстрационного) экзамена, которым может воспользоваться экзаменуемый при выполнении и представлении задания

№	Наименование	Кол-во	Примечание
1.	Модульная учебная мебель	15 мест	Расставляется с учётом возможности организации групповой работы учащихся
2.	Мультимедийный комплект	1	Имеется доступ к ЭИОС университета, возможность демонстрации презентации и/или видеофрагмента

5. Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

Психолого-педагогическая грамотность (макс. 25 баллов)

№	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	5
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся	5
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5
4	Использует воспитательный потенциал учебного занятия	5
5	Создает условия здоровьесбережения обучающихся	3

Предметная грамотность (макс. 30 баллов)

№	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Содержание учебного занятия соответствует тематике кейса	4
2	Выпускник владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает оптимальный фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5
3	Речь выпускника в ходе проведения фрагмента урока характеризуется грамотностью и разнообразием используемых выражений дидактической речи учителя на немецком языке, отсутствуют лексические, грамматические и стилистические ошибки	8

	матические, фонетические ошибки.	
4	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	5

Методическая грамотность (макс. 30 баллов)

№	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия	4
2	Вовлекает обучающихся в процесс целеполагания	4
3	Целесообразно и эффективно использует необходимое учебное оборудование	4
4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4
5	Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	3
6	Использует адекватные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	4
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	3
8	Результаты учебного занятия соответствуют поставленным целям	4

Коммуникативно-цифровая грамотность (макс. 15 баллов)

№	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации на русском и немецком языках в соответствии с языковыми нормами	5
2	Средствами вербального и невербального общения создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2

3	Создает условия межличностного общения обучающихся с учётом мультикультурной среды с целью достижения цели учебного занятия	2
4	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4
5	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	2

4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания информатики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соот-	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) за-

	ветствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	даний; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных

начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; – оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; Экспертная оценка на практическом занятии; Экзамен по профессиональному модулю;
--	---	---

4.2.2. Оценка уровня освоения профессионального модуля

Удовл. Пороговый уровень:

Знает один способ решения задач профессиональной деятельности. Использует основные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии. Демонстрирует умение взаимодействовать и работать в коллективе. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации. Пользуется профессиональной документацией на государственном языке. Имеет представления о программах по информатике для начальной школы по ФГОС НОО; умеет по образцу использовать методы, формы и средства обучения для проектирования урока информатики и в начальной школе; владеет готовыми средствами обучения информатике младших школьников, владеет умением организовывать внеурочную деятельность учащихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает более одного способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует различные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии. Демонстрирует умение бесконфликтно взаимодействовать и работать в коллективе. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации, используя вербальные и невербальные способы коммуникации. Эффективно находит, анализирует и применяет необходимую профессиональную документацию на государственном языке. Знает основные структурные компоненты программы по информатике по ФГОС НОО и их содержа-

ние; умеет самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для проектирования урока информатик и в начальной школе; владеет навыками применения вариативных средств обучения при изучении информатик и в начальной школе.

Отлично. Высокий уровень:

Знает более одного способа решения задач профессиональной деятельности и аргументирует выбор оптимального в данных условиях. Использует результативные и оперативные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии. Демонстрирует умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации, самостоятельно выбирая стиль монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Эффективно находит, анализирует и применяет необходимую профессиональную документацию на государственном и иностранном языках. Знает отличия программ по информатике в различных учебно-методических комплектах для начальной школы; умеет проектировать и реализовывать методы, формы и средства обучения для проектирования урока информатик и в начальной школе; владеет навыками разработки собственных средств обучения информатике младших школьников.