

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ: «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ с ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ с НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Специальная психология

Форма контроля в семестре
экзамен 5

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Сергей Павлович Волохов, cn=Волохов, ou=ФГБОУ ВО
«Алтайский государственный педагогический университет»
Подпись документа
Многократное использование
Дата: 2023.12.18 14:15:23 +0700

Программу составила:

Королькова Ю.А., доцент, канд.пед.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., к. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний об особенностях развития лиц с умственной отсталостью.

Задачи:

- формирование у будущих специальных психологов профессионального мировоззрения на природу и сущность умственной отсталости;
- обучение студентов умению выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики у детей с необратимым интеллектуальным дефектом;
- привитие навыков научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни детей с умственной недостаточностью;
- формирование умения использовать психологические знания в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации лиц с умственной недостаточностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Специальная педагогика

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития

Психопатология

Невропатология

Основы генетики

Специальная психология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Нетрадиционные методы работы с детьми с ограниченными возможностями

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Организация деятельности консилиума образовательной организации

Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушением интеллекта.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения, а также планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Владеет: навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов и публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

национальных ценностей	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструмент с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения; Умеет подбирать диагностический инструмент, адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:**

Профиль	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экза мен
Специальная психология	5	108	24	24	0	4	29	27
Итого		108	24	24	0	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 5						
1.	Основные понятия олигофренопсихологии как науки. Общие вопросы психологии лиц с умственной отсталостью.	Определение олигофренопсихологии как науки. Основные направления исследований современной детской олигофренопсихологии. Объект, предмет и задачи дошкольной олигофренопсихологии. Роль идей Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ современной специальной психологии. Значение физиологии, биологии, генетики, детской психиатрии и других дисциплин в развитии психологической науки об умственно отсталом ребенке. Актуальность психологических знаний в диагностике, в практике обучения и воспитания умственно отсталых детей. Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии. Роль биологических и социальных предпосылок в психическом развитии человека. Общие закономерности психического развития нормального и умственно отсталого ребенка. Л.С. Выготский о структуре и	1	1		1

		путях компенсации интеллектуального дефекта. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Степени выраженности нарушений интеллекта. Значение клинико-генетических, психологических, социологических исследований для предупреждения возникновения и правильной диагностики интеллектуальных нарушений.				
2.	Этиология и патогенез умственной отсталости.	Роль биологических и социальных предпосылок в психическом развитии человека. Общие закономерности психического развития нормального и умственно отсталого ребенка. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Степени выраженности нарушений интеллекта и тенденции использования в науке следующих дефиниций: «идиотия», «имбецильность», «дебильность». Значение клинико-генетических, психологических, социологических исследований для предупреждения возникновения и правильной диагностики интеллектуальных нарушений.	1	1		1
3.	Особенности ВНД лиц с умственной отсталостью.	Физиологические механизмы психической жизни человека. Функциональная организация человеческого мозга с позиций современной нейрофизиологии и нейропсихологии (А.Р. Лурия, Н.А. Бернштейн, П.В. Симонов и др.). Причины патологии нервной деятельности. Особенности ВНД детей с умственной недостаточностью (А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Л.А. Новикова, М.С. Певзнер, Л.И. Переслени и др.).	1	1		1

		Расстройства высших психических функций при поражении головного мозга (А.Р. Лурия и др.). Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями нейродинамических процессов, с поражением лобных отделов коры головного мозга. Учет патологии ВПД в организации коррекционного обучения и воспитания умственно-отсталых детей.				
4.	Особенности морфологии мозга при умственной отсталости.	Структурные нарушения мозга при умственной отсталости (Е. Б. Красовский, И. П. Мержеевский и др.). Изменения в оболочках мозга (Б.В. Томашевский). Нарушения биохимического характера, вызывающие расстройства нейродинамики.	1	1		1
5.	Особенности физиологической деятельности мозга при умственной отсталости.	Функционально-динамические нарушения мозга при умственной отсталости (физиологи и патофизиологи – последователи И.П. Павлова (А. Г. Иванов-Смоленский, И. Н. Красногорский, Л. Н. Федоров). Расстройства нейродинамики (И. Мещеряков, В. И. Лубовский, М. С Певзнер). Особенности формирования условно-рефлекторных связей.	1	1		1
6.	Современный подход к классификациям умственной отсталости.	Современная классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский, 1985). Дети, подлежащие воспитанию и обучению в специальных дошкольных и школьных учреждениях. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, А.Р. Лурия и др.). Особенности психофизического и интеллектуального развития с более поздними вариантами слабоумия (резидуальная деменция). Характеристика детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (прогредиентная форма	1	1		1

		деменции). Сходство психического недоразвития с поврежденным развитием, отличительные признаки. Значение сведений о типологии дефекта при умственной отсталости для правильной организации коррекционной работы в специальных учреждениях.				
7.	Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы.	Специфика проявлений безусловных рефлексов у детей с пренатальным поражением ЦНС в первые дни и месяцы жизни. Особенности формирования безусловно-рефлекторной деятельности. Нарушения нейродинамики коры ГМ при олигофрении. Специфика психического развития ребенка-олигофрена в период младенчества. Особенности формирования предпосылок речевой деятельности и общения в раннем возрасте (от 1 года до 3-х лет). Нарушение познавательной активности как первое проявление умственной отсталости. Особенности моторного развития детей с олигофренией в раннем детстве. Признаки эмоционального недоразвития при олигофрении в период раннего детства.	1	1		1
8.	Специфика развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)	Характеристики мышления детей с интеллектуальными нарушениями: конкретность, инертность, тугоподвижность, стереотипность, ситуативность и пр. Специфические особенности речи детей детей-олигофренов: эхолалии, штампованность, нарушение лексико-грамматического строя, функциональной организации речевой деятельности. Характерные черты мыслительной деятельности детей с олигофренией, этапы ее развития. Специфические особенности развития речи дошкольников с олигофренией. Становление мыслительной деятельности. Особенности	1	1		1

		общения со взрослыми и сверстниками, характерные для детей-олигофренов. Трудности общения и пути их преодоления.				
9.	Особенности ощущения и восприятия лиц с умственной отсталостью.	Специфика формирования ощущений и восприятия. Особенности развития зрительных, слуховых, кинестетических ощущений у детей с умственной отсталостью. Влияние предметно-практической деятельности на развитие ощущений разной модальности. Роль речи в развитии ощущений у умственно отсталых детей. Пути коррекционного развития чувственного опыта детей с нарушениями интеллекта. Физиологические основы восприятия. Ощущения и восприятие. Специфические нарушения восприятия умственно отсталых детей. предметность, структурность, целостность, избирательность, осмысленность. Влияние развития речи и мышления детей с умственной отсталостью на характер анализа воспринимаемых предметов. Особенности восприятия картин, иллюстраций, графических изображений учащимися вспомогательной школы. Особенности неспецифического узнавания. Способы и содержание организации коррекции восприятия в ходе обучения и воспитания умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте.	1	1		1
10.	Особенности представлений детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью	Представления как результат переработки и обобщения прошлых восприятий. Связь представлений с восприятием, мышлением, речью. Виды представлений. Познавательная роль восприятий. Физиологические и нейропсихологические механизмы представлений. Особенности формирования	1	1		1

		зрительных и словесных представлений у умственно отсталых детей (А.И. Липкина, М.М. Нудельман, И.М. Соловьева и др.). Пути преодоления быстрой утраты и уподобления представлений при обучении умственно отсталых учащихся географии, истории, естествознанию и другим предметам школьной программы (А.И. Капустин, Р.Б. Каффема-нос, Т.М. Лифанова, В.Н. Синев, Т.И. Пороцкая). Развитие и совершенствование представлений у детей в разнообразных видах деятельности (игра, труд, творчество, учеба, и др.).				
11.	Особенности внимания дошкольников и школьников с умственной отсталостью.	Внимание в структуре психической и интеллектуальной деятельности человека. Роль корковых механизмов в регуляции внимания. Нарушение внимания. Свойства внимания умственно отсталых детей в зависимости от содержания деятельности (СВ. Лиепинь). Факторы, способствующие организации внимания и внимательности детей в игровой, учебной, трудовой и других видах деятельности.	1	1		1
12.	Особенности мнестической деятельности детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью.	Понятие «мнестическая деятельность». Современные физиологические, биохимические, психологические подходы к объяснению механизмов памяти. Структура, виды, формы памяти, Данные психологической науки об особенностях памяти детей с умственной отсталостью (Г. Григонис, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Б.И. Пинский, В.Г. Петрова, В.А. Сумарокова и др.). Непреднамеренное и преднамеренное запоминание. Динамика механической и логической памяти у обучаемых детей с умственной отсталостью. Характеристика нарушений при	1	1		1

		воспроизведении словесного материала умственно отсталыми школьниками. Зависимость воспроизведения от способов запоминания. Пути управления успешным хранением и воспроизведением познавательной информации в ходе коррекционного обучения.				
13.	Особенности мышления умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.	Мышление как процесс и как деятельность. Этапы развития мышления в норме и при умственной отсталости. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Специфика их развития при умственной отсталости. Характеристики мышления детей с интеллектуальными нарушениями: конкретность, инертность, тугоподвижность, стереотипность, ситуативность и пр. Мышление - высшая форма психической деятельности человека. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Мышление как психический процесс. Виды и формы мышления. Продукты мыслительной деятельности (суждения, умозаключения, доказательства). Проблема умственного развития детей в специальной психолого-педагогической литературе (И.М. Бгажникова, Ю.Т. Матасов, В.Г. Петрова, Т.А. Процко, Т.В. Розанова, В.Н. Синев, И.М. Соловьев, Е.А. Стребелева, Ж.И. Шиф и др.). Специфические особенности мыслительных процессов детей с нарушенным интеллектом: анализ, сравнение, обобщение, классификация и др. Особенности наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления. Роль обучения в развитии понятийного мышления.	1	1		1

		Когнитивные функции мышления: сознательные представления, понимание, социальный опыт, смысловая сфера личности в решении проблемных задач. Мотивационные структуры мышления и его виды: мотивы, побуждения, самоактуализация. Учет закономерностей развития мышления при организации учебно-воспитательных мероприятий с умственно отсталыми детьми.				
14.	Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью.	Особенности овладения предметной деятельностью: манипуляции, соотносящие, орудийные, неадекватные действия с предметами. Персеверации, стереотипии. Специфика формирования продуктивных видов деятельности: навыки рисования, лепки, конструирования. Этапы и трудности формирования игровой деятельности у детей-олигофренов. Специфические особенности игры умственно отсталого дошкольника. Психологические особенности развития детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности игры у умственно отсталых дошкольников (О.П. Гаврилушкин, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребетева). Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с умственной недостаточностью. Психологические особенности изобразительной деятельности (Т.Н. Головина, И.А. Грошенков). Речь развития творческой деятельности в формировании умственно отсталого ребенка (Н.Г. Морозова, Н.П. Павлова и др.).	1	1		1
15.	Особенности овладения речью дошкольниками и	Этапы речевого развития в норме и при нарушениях	1	1		1

	школьниками с умственной отсталостью.	интеллекта. Дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие органического поражения ЦНС. Недоразвитие фонематического слуха как причина нарушений звукопроизношения у детей-олигофренов. Трудности артикуляции звуков (органические и функциональные). Специфические особенности речи детей детей-олигофренов: эхолалии, штампованность, нарушение лексико-грамматического строя, функциональной организации речевой деятельности. Низкий уровень потребностно-мотивационной организации речевой деятельности. Речь как ведущий фактор психического развития в онтогенезе. Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы речи. Сопоставительная психологическая характеристика развития речи ребенка с нормальным и нарушенным интеллектом на различных этапах онтогенеза. Психолого-педагогические подходы к изучению речи умственно отсталых детей (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Г.А. Каше, Д.И. Орлова, В.Г. Петрова, Р.И. Лалаева, З.Н. Смирнова и др.). Характеристика связной устной речи детей с умственной недостаточностью: фонетика, лексика, грамматика, планирование и реализация речевой продукции, паралингвистические компоненты экспрессивной речи. Особенности письма и чтения: соотношение зрительно-пространственных представлений, мыслительное программирование письма, специфические нарушения, связанные с фонетико-фоне-				
--	--	--	--	--	--	--

		матическими конструкциями, особенностями усвоения и переноса грамматических правил. Характеристика процесса чтения: сенсомоторный и семантический уровни, восприятие и осмысление текста. Индивидуальные особенности чтения. Возможности коррекции недоразвития и специфических нарушений речи умственно отсталых детей в условиях специального обучения.				
16.	Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью	Этапы эмоционального развития в норме и при умственной отсталости. Признаки эмоционального недоразвития при олигофрении. Нарушение волевой регуляции поведения как один из ведущих признаков интеллектуальной недостаточности. Изменения инстинктивной (волевой) сферы при олигофрении. Специфика взаимодействия ребенка-олигофрена с окружающим миром, его эмоциональные реакции в процессе этого взаимодействия. Факторы, обуславливающие недоразвитие личности ребенка-олигофрена. Чувства и потребности личности. Понятие «социальный интеллект». Роль мышления и социального практического опыта в формировании чувств у детей с нарушением интеллекта. Причины возникновения патологии эмоций у детей - олигофренов. Понятие «воля». Структура волевых действий. Волевые качества личности, их проявления у учащихся специальной школы. Психолого-педагогические условия формирования устойчивых эмоциональных качеств личности у детей с умственной недостаточностью.	1	1		2

17.	Особенности личностного развития умственно отсталого ребенка. Формирование самооценки.	Специфика формирования потребностно-мотивационной сферы. Особенности самооценки и уровня притязаний при олигофрении. Проявления интересов и направленности личности умственно отсталых детей. Особенности познавательного поведения ребенка-олигофрена. Этапы формирования личности детей с олигофренией. Специфика развития всех компонентов личности умственно отсталого ребенка. Трудности социального развития умственно отсталых детей, обусловленные недоразвитием личности. Понятие «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Понимание сущности человека как совокупности биологических и социальных факторов его развития. Проблема наследования психических свойств. Л.С. Выготский об общих законах развития личности нормального и аномального ребенка. Реализация идей Л.С. Выготского в исследованиях, посвященных проблемам личности умственно отсталого ребенка (А.Д. Виноградова, В.А. Вярнен, Н.Л. Коломинский, И.П. Лаужикас, Н.Г. Морозова, Ж.И. Намазбаева, М.Г. Царцидзе, В.Ф. Шалимов и др.). Содержание понятия «направленность личности». Развитие понятия «направленность личности». Развитие потребностей и мотивов деятельности умственно отсталых школьников. Интересы и их развитие у детей с умственной недостаточностью. Условия формирования самооценки. Самооценка учащихся вспомогательной школы. Роль деятельности в развитии мышления и самосознания.	1	1		2
-----	--	--	---	---	--	---

		Изменение уровня притязаний и самооценки на разных возрастных этапах коррекционного обучения и воспитания учащихся вспомогательной школы.				
18.	Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта.	Причины нарушений общения у детей с интеллектуальными нарушениями. Мотивы общения со сверстниками и взрослыми. Этапы формирования общения в норме и при умственной отсталости. Специфические особенности общения: ситуативность, нестойкость интересов и контактов, повышенная внушаемость, конформизм. Трудности общения и пути их преодоления. Коллектив и личность. Особенности общения у умственно отсталых детей в группе (классе). Содержание мотива общения умственно отсталых со сверстниками и взрослыми. Критерии выделения умственно отсталыми детьми сверстников с высокой и низкой популярностью. Причины возникновения и распада межличностных отношений в группе учащихся старших классов вспомогательной школы. Лидерство, причины его возникновения в группе учащихся младшего, среднего и старшего возраста. Зависимость лидерства от индивидуально-типологических и патологических свойств личности. Учет характера межличностных отношений в формировании детского и подросткового коллектива в специальной школе. Роль семьи в усвоении нравственных эталонов. Роль личности учителя (воспитателя) в формировании эмоционально-волевой и личностной сфер умственно отсталых детей.	1	1		2
19.	Роль взрослого в психическом развитии	Динамика психического развития детей с интеллектуальной	1	1		2

	ребенка с ранним органическим поражением центральной нервной системы.	недостаточностью без коррекционного вмешательства и при условии ранней диагностики коррекции отклонений в развитии. Культурное пространство как условие успешного психического и социального развития детей-олигофренов. Разница социальной ориентированности семей, воспитывающих умственно отсталых дошкольников, как фактор развития ребенка. Благополучная и неблагополучная семья и ее роль в психическом развитии умственно отсталых детей.				
20.	Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа.	Система специальных (коррекционных) учреждений и учреждений социального и медицинского профиля для умственно отсталых детей. Понятие «интернат» по отношению к дошкольному учреждению. Депривация и ее виды. Влияние депривации на психическое развитие ребенка-олигофрена.	1	1		2
21.	Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.	Понятие психологической готовности, ее составляющие. Система диагностики готовности к школе: основные критерии и параметры. Психическое недоразвитие как причина школьной неуспеваемости. Влияние интеллектуального нарушения на возможности обучения ребенка. Проблемы подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе. Трудности социально-психологической адаптации и пути их профилактики и разрешения.	1	1		2
22.	Особенности учебной и трудовой деятельности лиц с умственной отсталостью.	Сравнительный анализ готовности к школе умственно отсталого и нормально развивающегося ребенка. Психологическое обоснование необходимости обучения умственно отсталого ребенка (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, А.Н. Граборов, В.Г. Петров, Ж.И. Шиф и др.). Особенности умственной	1	1		2

		работоспособности у учащихся вспомогательной школы (Б.С. Гендельс, О.В. Романенко). Особенности усвоения и переноса знаний умственно отсталыми учениками при обучении их русскому языку, математике, географии и другим предметам школьной программы (А.К. Аксенова, И.В. Белякова, В.В. Воронкова, М.Н. Петрова, В.Г. Петрова, В.Н. Синев и др.). Психологические особенности трудовой деятельности детей с умственной отсталостью (Г.М. Дульнев, В.Ю. Карвялис, С.Д. Мир-ский, Б.И. Пинский и др.). Учет индивидуально-психологических особенностей умственно отсталых школьников в организации учебной и трудовой деятельности.				
23.	Возможности обучения, образования, профессиональной подготовки лиц с нарушениями интеллекта за рубежом, в России, Алтайском крае.	Отбор детей с интеллектуальной недостаточностью в специализированные детские сады и школы VIII вида. Принципы коррекционно-развивающего обучения детей в специализированных детских садах, школах. Образование как средство реабилитации и достижения независимости жизни. Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего типа.	1	1		2
24.	Поврежденное психическое развитие (По классификации психического дизонтогенеза В. В. Лебедиского)	Особенности психофизического и интеллектуального развития с более поздними вариантами слабоумия (резидуальная деменция). Характеристика детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (прогредиентная форма деменции). Сходство психического недоразвития с поврежденным развитием,	1	1		2

		отличительные признаки. Ведущие отличительные признаки психического развития от ЗПР с церебростеническим синдромом, тяжелой речевой патологии, микросоциальной запущенности, РДА. Общие психолого-педагогические критерии отграничения умственной отсталости от сходных и смежных состояний.				
	Экзамен		0	0	0	27
	Итого		24	24	0	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необхо-

димых для включения будущих специальных психологов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного образования лиц с ОВЗ.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеofilмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры. Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Типы лекций: учебно-программная лекция освещает главные, узловые вопросы темы; – установочная лекция своей задачей ставит организационную работу слушателей по изучению предмета; – обзорная лекция читается на заключительном этапе изучения или курса. – Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции. Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение. Цель практических занятий – научить бакалавров самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. Как правило, семинары проводятся в виде: развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и – максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; устных докладов с последующим их обсуждением; – обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и – прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления. Примерный план проведения семинарского занятия. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин. Домашнее задание (к каждому семинару). Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям необходимо заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов начинается с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал,

студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрал, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов. План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике. Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора. Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы). Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства.

Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. Для конспектирования существуют следующие правила: прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и– место его издания, количество страниц. обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.– конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.– записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.– необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами,– маркерами, выделять печатными буквами и т.п.); в тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные– одной и той же проблеме. Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы. Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела с обязательной их оценкой, оценка рубежного контроля обязательно учитывается при устном экзамене по итогам курса. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Самостоятельная работа - особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Важной формой приобщения бакалавров к самостоятельной творческой работе является подготовка ими сообщений (доклада). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. Тематическая направленность сообщений определяется темой, целью и задачами конкретного занятия.

Подготовка сообщения (доклада) Цель задания – самостоятельное углубленное изу-

чение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе. На что следует обратить внимание. Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам на одну тему, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы. Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию. Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий. В основной части реферата передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Критерии оценивания рефератов:

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность в данном разделе специальной психологии (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

В случае несоблюдения большинства из вышеперечисленных требований реферат не зачитывается.

Самостоятельная работа бакалавров предполагает следующие формы: изучение научно-методических работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе. Остановимся подробнее над тем как необходимо работать над литературным источником. Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего предварительного знакомства. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом: - формальные характеристика анализа - название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., т.е. трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме). После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чем говорится? какие вопросы ставятся?). Какова позиция автора (позитивное, негативное, нейтральное, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуальна и значима. Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимание на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя знания из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте глав-

ные, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли).

Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, т.к. они, как правило, выражают обобщающие суждения автора. Это поможет выполнить задания, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста. Заключительный этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания и занимает в их систем определенное место. Если материал содержит не только теоретический, но и практический материал, то при анализе необходимо выделить цели, задачи, методику исследования, ход эксперимента, выводы, значимость полученных результатов для науки. Аннотирование источника логически продолжает раскрытый выше алгоритм работы. Он представляет собой краткую характеристику содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла. Композиционно текст аннотации статьи может состоять из вступления (вводной части) основной части (описания) и заключения. В ней выделяются основные цели, задачи, проблемные области, подходы и методы разрешения изучаемой проблемы, выделенные в научной публикации. Аннотирование как деятельность позволяет развивать навыки осмысленной проработки и структурирования материалов, представляемых в научных публикациях, критического анализа различных подходов, используемых методов, аргументов, приводимых авторами. Необходимо обратить особое внимание на такие важные компоненты аннотации, как композиционная стройность, богатство речи (в первую очередь, профессионального словаря и грамматических форм), практическая грамотность (орфографическая и пунктуационная). При высказывании собственного мнения необходимо сохранить научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания: Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнение задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Рекомендации по составлению опорных схем и таблиц Цель работы – формирование у бакалавров навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного. Особенности выполнения задания. Темы для составления опорных схем и таблиц предложены в программе. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме. Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, четкость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОБЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установлен-

ные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Психология лиц с нарушениями интеллекта

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Московкина А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. — Москва: Прометей: МПГУ, 2013. — 246 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23994 .	9999
Основная	Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций: учебное пособие / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32097 .	9999
Дополнительная	Исаев Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2012. — 176 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19455 .	9999
Дополнительная	Петрова В. Г. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие для студентов вузов / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. — М.: Академия, 2004. — 160 с.	25
Дополнительная	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва: Академия, 2012. — 224 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/749098.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/749098.pdf .	15
Дополнительная	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Е. С. Слепович и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20280 .	9999
Дополнительная	Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. А. Стребелева. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13027 .	9999
Дополнительная	Шалимов В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие для студентов вузов / В. Ф. Шалимов. — М.: Академия, 2003. — 159 с.: ил.	105

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):

Специальная психология

Форма контроля в семестре

экзамен 5

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Королькова Ю.А., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Принят на заседании кафедры специальной

педагогики и психологии

Протокол заседания от 29 декабря 2020 г №6

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения. Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Проектировочные задания Тестовые задания Портфолио Вопросы к экзамену
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.		
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения, а также планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Владеет: навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов и публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Проектировочные задания Тестовые задания Портфолио Вопросы к экзамену
ИОПК – 3.4. - Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Проектировочные задания Тестовые задания Портфолио Вопросы к экзамену

	консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	
ИОПК – 4.1. – Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры. ИОПК – 4.2. – Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Проектировочные задания Тестовые задания Портфолио Вопросы к экзамену
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями речи, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с нарушениями речи. Владеет: навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи, анализа ее результатов.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа Проектировочные задания Тестовые задания Контрольная работа Портфолио Контрольная работа Вопросы к экзамену
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.		
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	Знает: ведущие теоретические и методологические положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта, критерии анализа ее результатов. Умеет: осуществлять отбор, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с учетом ведущих теоретических и методологических	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Проектировочные задания Тестовые задания Портфолио Вопросы к экзамену
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом,		

психическом и личностном развитии обучающихся.	положений современной психодиагностики. Владеет: навыками отбора, планирования и проведения диагностического обследования, интерпретации полученных результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с нарушениями интеллекта с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 5			
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2 ИУК – 2.4. ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК – 2.4. ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа Проектировочные задания	40
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК – 2.4. ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20

ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК – 2.4. ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2	Самостоятельная работа	Портфолио Контрольная работа	10
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема: «Систематика форм умственной отсталости»

1.Классифицирование как метод научного познания.

2.Практическое и теоретическое значение создания классификаций умственной отсталости.

Принципы их построения.

3. Этиопатогенетическая классификации Г.Е.Сухаревой (критерии положенные в основу классификации; формы олигофрений: эндогенная, эмбриопатическая и экзогенная)

4.. Клинико-физиологические классификация олигофрений по М.С. Певзнер (критерии, формы олигофрений).

5.Формы умственной отсталости по Д.Н.Исаеву: астеническая, дисфорическая, атоническая, стеническая.

6.Международная классификация болезней (МКБ-10).

Тема: «Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер»

1.Специфические особенности процессов ощущения и восприятия у детей с умственной отсталостью.

2.Специфика основных свойств внимания у детей с умственной отсталостью.

5. Специфические особенности мышления лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.

6.Специфические особенности речи лиц с умственной отсталостью (расстройства и нарушения).

7. Специфические особенности памяти лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.

8. Многообразие дефектов и вариативность эмоционально-волевых проявлений у учащихся с умственной отсталостью.

Тема: «Особенности деятельности детей с нарушением интеллекта»

1. Общие проявления недостатков деятельности детей с нарушением интеллекта.
2. Особенности игровой деятельности детей с нарушением интеллекта.
3. Особенности учебной деятельности детей с нарушением интеллекта.
4. Роль трудовой деятельности в развитии ребенка с нарушением интеллекта.

3.2. Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия психологии умственно отсталого ребенка.
2. Экзогенные и эндогенные факторы, вызывающие олигофрению и органическую деменцию.
3. Механизм нарушения интеллектуального развития при олигофрении и органической деменции.
4. Понятие психического недоразвития и поврежденного развития (по Лебединскому

В.В.).

5. История становления олигофренопсихологии как науки.
6. Различные подходы к классификации.
7. Степени умственной отсталости.
8. Систематика органической деменции.
9. Особенности проявления безусловных рефлексов у ребенка-олигофрена в первые месяцы жизни. Специфика нейродинамики коры головного мозга при олигофрении.
10. Специфика двигательной активности, формирования статических и локомоторных навыков, предпосылок речевой деятельности, восприятия на первом году жизни.
11. Развитие речи в раннем возрасте, ее специфические особенности (эхолалии, штампованность речи, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения отдельных функций речи).
12. Развитие мышления детей с нарушением интеллекта.
13. Особенности развития восприятия детей с нарушением интеллекта
14. Особенности развития памяти детей с нарушением интеллекта.
15. Особенности развития внимания детей с нарушением интеллекта
16. Особенности эмоционально-волевой сферы.
17. Развитие личности, особенности поведения, специфика эмоционально-волевой сферы.
18. Специфика речевого развития ребенка с нарушением интеллекта. Характеристика всех компонентов речевой деятельности умственно отсталых детей.
19. Характеристика мышления умственно отсталого ребенка, этапы его развития.
20. Этапы и особенности становления предметной, игровой и учебной деятельности.
21. Нарушение эмоционального развития при олигофрении.
22. Нарушение волевой регуляции психических процессов как один из ведущих симптомов олигофрении.
23. Этапы становления личности ребенка с нарушением интеллекта.
24. Особенности самооценки, самооценки, уровня притязаний, направленности личности ребенка с нарушением интеллекта.
25. Проблемы школьной адаптации умственно отсталых детей.
26. Медико-психологопедагогическое обследование умственно-отсталых детей.

26. Проблемы психологической диагностики готовности умственно отсталых детей к обучению в школе.
27. Задачи и этапы психолого-педагогической подготовки умственно отсталых детей к обучению в школе.
28. Задачи работы дефектолога в дошкольном учреждении с детьми с нарушением интеллекта.
29. Особенности формирования трудовой деятельности у детей с нарушением интеллекта.
30. Особенности формирования представлений у детей с нарушением интеллекта.

3.4. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. В данном случае умственная отсталость возникает в результате распада более или менее сформированных интеллектуальных функций.

А) олигофрения; Б)
деменция.

2. Это нарушение выявляется в ранние периоды развития ребенка. В младенческом возрасте такие дети начинают позже держать голову, самостоятельно переворачиваться, сидеть. Овладевают ходьбой после трех лет. У них практически отсутствует «комплекс оживления».

А) дебильность;
Б) имбецильность;
В) идиотия.

3. Распределите признаки по характеру указанных в таблице состояний:

Умственная отсталость	ЗПР	Нормальное умственное развитие

1. Трудности в поведении.
2. Выраженные трудности в словесно-логических операциях.
3. Умение использовать помощь
4. Трудности переноса усвоенного способа действия на аналогичные задания.
5. Достаточно организующей помощи.
6. Необходим многократный показ и разъяснение.
7. Выполняет задания самостоятельно.
8. Выраженный интерес к внеучебным заданиям.
9. Адекватная оценка своих неудач.
10. Трудности общения.
11. Конкретность мышления.
12. Повышенная внушаемость.
13. Сравнение предметов по несоотнесимым признакам.
14. Бедный словарный запас.

4. Особенности ВНД при умственной отсталости

- А) Инертность познавательных процессов
- Б) Слабость замыкательной функции в коре головного мозга
- В) Склонность к частому охранительному торможению
- Г) _____

5. Признаки умственной отсталости:

- А) Органическое поражение головного мозга
- Б) Стойкое недоразвитие познавательной деятельности
- В) _____

6. Структура дефекта при умственной отсталости

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

3.5. Тематика докладов, сообщений:

1. Деятельность В.П. Кащенко
2. Развитие целей и задач общественной помощи умственно отсталым детям на разных этапах ее становления.
3. Деятельность Э. Сегена и его вклад в мировую олигофренопедагогику.
4. Деятельность Ж. Итара и ее значение для развития помощи слабоумным.
5. Первые практические мероприятия по организации помощи слабоумным в России.
6. Развитие учения о слабоумии в трудах Ф. Платера, Ф. Пинеля, Ж. Эскироля и др.
7. Сходства и различия предметного содержания олигофренопсихологии и клинической психологии
8. Теоретические и прикладные задачи олигофренопсихологии.
9. Наследственные формы нарушений в психическом развитии
10. Принцип детерминизма и его значение в понимании причин умственной отсталости.
11. Взаимосвязь клинических и психологических классификаций умственной отсталости
12. Основные принципы построения классификаций нарушений в интеллектуальном развитии.
13. Особенности восприятия изображения детьми с нарушением интеллекта
14. Особенности представлений дошкольников с умственной отсталостью.
15. Методы обследования детей дошкольного возраста.
16. Методы обследования детей школьного возраста.
17. Изучение познавательной деятельности лиц умственной отсталостью.
18. Формирование самооценки и личностных притязаний и лиц с умственной отсталостью.
19. Развитие наглядно-образного мышления умственно отсталых детей школьного возраста.
20. Проблема социальной реабилитации и адаптации лиц с нарушением интеллекта.

21. Особенности работы с семьей лиц с нарушением интеллекта на различных этапах.
22. Развитие воли у лиц с нарушением интеллекта.
23. Характеристика игровой деятельности умственно отсталых детей на различных возрастных этапах.
24. Мотивы учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью.
25. Особенности интересов учащихся с нарушением интеллекта.
26. Межличностные отношения в коллективе у учащихся с нарушением интеллекта.
27. Особенности эмоциональных проявлений у лиц с умственной отсталостью.
28. Ограничение умственной отсталости от сходных состояний.
29. Психолого-педагогическое изучение лиц с умственной отсталостью с целью определения динамики их развития.
30. Использование «проективных» методик при установлении особенностей личности умственно отсталых детей и подростков.

3.6. Вопросы для самоконтроля

1. Основные понятия психологии умственно отсталого ребенка.
2. Экзогенные и эндогенные факторы, вызывающие олигофрению и органическую деменцию.
3. Механизм нарушения интеллектуального развития при олигофрении и органической деменции.
4. Понятие психического недоразвития и поврежденного развития (по Лебединскому В.В.).
5. Степени умственной отсталости. Систематика органической деменции.
6. Развитие речи в раннем возрасте, ее специфические особенности (эхолалии, штампованность речи, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения отдельных функций речи).
7. Развитие мышления, манипулятивной и предметной деятельности.
8. Развитие личности, особенности поведения, специфика эмоционально-волевой сферы;
9. Особенности ощущений, восприятия, внимания, памяти и представлений детей с нарушением интеллекта.
10. Этапы развития речи. Потребностно-мотивационная организация речевой деятельности и общения детей-олигофренов.
11. Характеристика мышления умственно отсталого ребенка, этапы его развития.
12. Этапы и особенности становления предметной, игровой и учебной деятельности.
13. Нарушение эмоционального развития при олигофрении.
14. Нарушение волевой регуляции психических процессов как один из ведущих симптомов олигофрении.
15. Этапы становления личности ребенка-олигофрена. Особенности оценки, самооценки, уровня притязаний, направленности личности ребенка-олигофрена.

3.7 Проектировочные задания

1. Подобрать задания по развитию мелкой моторики ребенка с нарушением интеллекта.

2. Подобрать задания на развитие внимания ребенка с нарушением интеллекта.
3. Подобрать задания на развитие памяти ребенка с нарушением интеллекта.
4. Подобрать задания на развитие речи ребенка с нарушением интеллекта.
5. Разработать систему занятий для лиц с нарушением интеллекта по подготовке к школе.
6. Разработать занятия с ребенком

3.8 Портфолио:

- написание статей в научных сборниках и журналах;
- участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах по олигофренопедагогике и олигофренопсихологии;
- участие в профессиональных учительских конкурсах.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи, производить первичную обработку новой информации, избирать задачам исследовательские процедуры, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Хорошо. Базовый уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсноинформационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсноинформационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения

поставленных задач

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи, производить первичную обработку новой информации, избирать задачам исследовательские процедуры, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Хорошо. Базовый уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсноинформационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсноинформационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень: в общих чертах Знает: способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения, а также планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Владеет: навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов и публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов

Хорошо. Базовый уровень: Знает: способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения, а также планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Владеет: навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов и публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов

Отлично. Высокий уровень: глубоко и в полной мере Знает: способы определения круга задач в

рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **Умеет:** формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения, а также планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности **Владеет:** навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов и публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: частично основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: частично методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает не в полном объеме основы духовнонравственного воспитания обучающихся. Умеет учитывать социокультурную ситуацию частично при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся не в полном объеме в соответствии с требованиями программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

Хорошо. Базовый уровень: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет частично действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

Отлично. Высокий уровень: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает не в полном объеме основы духовнонравственного воспитания обучающихся. Умеет учитывать социокультурную ситуацию частично при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся не в полном объеме в соответствии с требованиями программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

Хорошо. Базовый уровень: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет частично действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

Отлично. Высокий уровень: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: частично законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: частично использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолог педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолог педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: частично объеме действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Хорошо. Базовый уровень: Знает: не в полном объеме законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: не в полном использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолог педагогические технологии

индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолог педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: не в полном объеме действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Отлично. Высокий уровень: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолог педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолог педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает не в полном объеме основы духовнонравственного воспитания обучающихся. Умеет учитывать социокультурную ситуацию частично при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся не в полном объеме в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

Хорошо. Базовый уровень: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет частично действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями

программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

Отлично. Высокий уровень: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: частично законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: частично использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: частично объемом действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Хорошо. Базовый уровень: Знает: не в полном объеме законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: не в полном объеме использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: не в полном объеме действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации

индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает частично теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения; Умеет частично подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Владеет частично навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: Знает не в полном объеме теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения; Умеет не в полном объеме подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Владеет не в полном объеме навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения; Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

ИПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает частично теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения; Умеет частично подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с

индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Владеет частично навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: Знает не в полном объеме теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения; Умеет не в полном объеме подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Владеет не в полном объеме навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения; Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.