

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЫНОК ТУРИСТИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИОННЫХ
УСЛУГ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
43.03.02 Туризм

Профиль (направленность):
Технология и организация экскурсионных
услуг

Форма контроля на курсе
зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Цыряпкина Ю.Н., доцент, канд. ист. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

43.03.02 Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол от «1» марта 2019г. № 6

Зав. кафедрой: Цыряпкина Ю.Н., канд. истор. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование целостного представления о международных туристических центрах, этапах становления и развития международного туризма.

Задачи:

- формирование базовых теоретических знаний в изучении основных центров международного туризма;
- выработать практические навыки и умения по применению полученных знаний в процессе подготовки и проведения экскурсионно-туристической деятельности.
- сформировать у студентов представление о туристском продукте в основных туристических центрах стран Европы и Азии.
- иметь представление о перспективных направлениях и тенденциях развития международного рынка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История (история России, всеобщая история)

География международного туризма

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Страноведение туризма

Религиозный туризм

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1. Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий

ПК-2. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК-1.1 Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста.	Знает: специфику современного международного рынка туристических экскурсионных услуг; перспективные направления и тенденции развития международного рынка; специфику организации обслуживания туристов в различных регионах. Умеет: разрабатывать туристические маршруты на основе знаний об историко-культурном наследии отдельных стран;

ИПК-2.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.	критически выбирать и оценивать информацию для разработки туристических маршрутов на международном направлении. Владеет: терминологией курса; анализа специфики организации обслуживания туристов в различных туристских центрах; основными приемами и методами туристского проектирования международного рынка туристических и экскурсионных услуг; навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в международном направлении туризма.
---	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Технология и организация экскурсионных услуг	3	72	4	4	2	58	4
Итого		72	4	4	2	58	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел/Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Основные понятия и этапы развития международного туризма	Характеристика международного туризма. История развития туризма до Первой мировой войны. Развитие транспорта и усиление туристских связей после Второй мировой войны. Туризм и глобализация.	-	-	10
2.	Основные туристские маршруты Европы	Туристские достопримечательности Великобритании. Лондон – центр туризма Великобритании: Биг-Бен, Вестминстерское аббатство, Букингемский дворец. Туристический тур по Франции. Достопримечательности Парижа. Диснейленд Париж. Европа парк в Германии	2	-	10
3.	Туристские центры в странах Ближнего Востока и Центральной Азии	Туристские объекты Израиля. Иерусалим – центр религиозного туризма. Туристский потенциал Узбекистана: Ташкент, Самарканд, Бухара, Хива. Культурно-развлекательный туризм в Чимгане.	-	2	10

4.	Исторический и культурно-развлекательный туризм в Южной и Юго-Восточной Азии	Тадж Махал – чудо света в Индии (история создания памятника, современное состояние и туристские маршруты). Гонконг – Европа в Китае (город на особом положении). Культурно-развлекательный туризм в Таиланде: Храм Золотого Будды, Большой Королевский Дворец - резиденция королей Тайланда, Храм Изумрудного Будды в Бангкоке.	-	2	10
7.	Историко-культурный и развлекательный туризм в Турции	Историко-архитектурное наследие Стамбула (Айя-София, Мечеть/Собор Святой Софии). Памятники средневековой архитектуры Стамбула (Дворец Топкапы, Мечеть Сулеймание). Развлекательная и пляжная инфраструктура турецкой Анталы (характеристика курортно-пляжного отдыха). Турецкая Ривьера в Мугле (характеристика туристической инфраструктуры и возможностей).	2	-	12
	Зачет		0	0	4
	Итого		4	4	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Туры в Узбекистан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uztravels.com/>

2. Экскурсионные туры в Израиль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tez-tour.com/restTypeExcursion.html?id=21&countryId=143785>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.

5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно при регулярной, систематической работе студентов. Дисциплина "Международный рынок туристических экскурсионных услуг" предполагает сочетание различных видов учебной деятельности, а именно лекции и семинарские занятия, консультации. Лекционный курс является основой для понимания основных содержательных разделов дисциплины. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, организация самостоятельной работы, а также посещение консультаций в случае необходимости. При осмыслении лекционного материала, при систематической подготовке к практическим занятиям формируются общие знания по основным разделам дисциплины.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия, в рамках которых отрабатываются необходимые навыки работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Ознакомиться с конспектом лекций, если он имеется по теме практического занятия, для выстраивания общей логики и содержательной канвы занятия. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка, в который могут входить источники, и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. Необходимо учитывать, что основная и дополнительная литература содержится на бумажных и электронных носителях. Для успешной подготовки к занятию необходимо пользоваться ресурсами библиотеки АлтГПУ <http://library.altspu.ru/el.phtml>, а также ресурсами университетской библиотекой ONLINE <http://biblioclub.ru>, с ресурсами контента IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. Студент при подготовке к практическому занятию может делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии из учебников, первоисточников, монографий, статей и другой литературы.

2. Подготовка докладов-выступлений на практическом занятии необходима для выработки навыка систематизации и анализа информации и умения её презентовать в сжатые сроки. Доклады обычно сопровождаются мультимедийными презентациями. Готовясь к докладу, необходимо изучить рекомендованную литературу, составить план вы-

ступления, в котором должен быть отражен следующий материал: историография вопроса или анализ проработанного источника, монографии, статьи и др., причины, содержание и значение изучаемого события. Доклад должен представлять собой связный текст, который студент презентует доступным языком.

3.Выполнение разного рода практических заданий, с помощью которых измеряются занятия студентов. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются через устное сообщение и самостоятельными проверочными работами.

Значительную помощь студентам должны оказывать рабочая программа дисциплины, вопросы и задания из фонда оценочных средств (в частности, темы практических занятий, темы письменных и контрольных работ, вопросы к зачету и др.) Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. В итоге систематического планомерного изучения дисциплины студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения вопросов к зачету в соответствии с предлагаемой программой.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций.

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

Список литературы

Код: 43.03.02

Образовательная программа: Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг

Учебный план: zТуризм43.03.02_2019.plx

Дисциплина: Международный рынок туристических экскурсионных услуг

Кафедра: Всеобщей истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Бессараб Д. А. География международного туризма [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1, Туристическое страноведение / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. — Минск: ТетраСистемс, 2013. — 144 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28063 .	9999
Основная	Воскресенский В. Ю. Международный туризм: учебное пособие для студентов вузов / В. Ю. Воскресенский. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 462 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71022.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Крепс Т. В. Организация экскурсионного обслуживания в туристской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Крепс. — Краснодар: Южный институт менеджмента; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 99 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81859.html .	9999
Дополнительная	Бессараб Д. А. Географическая и туристическая номенклатура стран мира [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. — Минск: ТетраСистемс, 2013. — 64 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28061 .	9999
Дополнительная	Бикташева Д. Л. Менеджмент в туризме: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Д. Л. Бикташева, Л. П. Гиевая, Т. С. Жданова. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. — 272 с.: ил.	28
Дополнительная	География туризма: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / [М. В. Асташкина и др.]. — Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2008. — 430 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/703232.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/703232.pdf .	25
Дополнительная	Драчева Е. Л. Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. — Москва: Книгодел: МАТГР, 2013. — 332 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/3787 .	9999
Дополнительная	Драчева Е. Л. Страноведение – Италия, Германия, Финляндия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. — Москва: Книгодел, МАТГР, 2013. — 315 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/3788 .	9999
Дополнительная	Кужель Ю. Л. Страноведение – ОАЭ, Япония, Китай [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Л. Кужель, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. — Москва: Книгодел: МАТГР, 2013. — 267 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/3774 .	9999