

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ФИЛОСОФИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа

История и Право

Экзамен 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):
Маркин В.В., канд. филос. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: История и Право, утвержденного Ученым
советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа утверждена на заседании кафедры философии и культурологии
Протокол от «19 » февраля 2021 г. № 7
Зав. кафедрой: Скопа В.А., д-р ист. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель:

Формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Задачи:

- прививать навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций;
- развивать способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения;
- учить анализу ситуаций, складывающихся в современном мире, с позиций философского мировосприятия;
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности посредством философствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; основы межкультурного взаимодействия; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе; общие принципы и подходы развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека;
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия	

различных способов решения поставленных задач	<p>учитывать особенности социокультурного взаимодействия; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру.</p> <p>Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных ситуаций; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.	
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
	2	108	4	4	0	2	89	9
Итого		108	4	4	0	2	89	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 2					
<i>1. История философии</i>					
1.1.	Предмет философии, ее функции.	Философия как форма знания. Предмет и функции философии. Связь философии с научным, ненаучным и инаучным знанием. Философия и естествознание. Проблема основного вопроса философии. Философия как мировоззрение.	1	1	15
1.2.	Этапы развития философии	Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Немецкая классическая философия и марксизм. Основные направления Западной	1	1	20

		философии XIX-XX вв. Русская философия.			
<i>2- Онтология и гносеология</i>					
2.1	Бытие, материя, сознание и познание	Учение о бытии. Формы бытия. Научно-философские учения о материи. Материя и движение. Формы движения материи. Пространство и время как формы бытия материи. Проблема сознания в философии. Общественная природа сознания. Сознание и мозг. Сознание и язык. Проблема познания в философии. Объект и субъект познания. Формирование познавательного образа. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция. Истина и ее критерии.	1	1	27
<i>3- Социальная философия</i>					
3.1	Природа. Человек. Общество	Природа как необходимое условие существования человека и общества. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Личность и общество. Понятие общества. Основные компоненты общественной жизни. Духовная жизнь общества. Смысл истории и подходы к его интерпретации. Информационно-технологическое общество как новый тип цивилизации.	1	1	27
	Итого		4	4	89

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Философия в России, философский портал - <http://philosophy.ru/>
2. Философия: студенту, аспиранту, философу - <http://philosoff.ru/>
3. WEB-кафедра философской антропологии - [http:// http://anthropology.ru/](http://http://anthropology.ru/)
4. Энциклопедия Кругосвет - <https://www.krugosvet.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Философия - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11/

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.

4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и практических занятиях. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется. Если в прослушанном и просмотренном материале что-то неясно, нужно задать вопрос преподавателю. Взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. Рекомендуем взять одну из тем для глубокого исследования и выступить с докладом на Дне науки.

Основной задачей при подготовке к практическим занятиям является развитие навыков работы с литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение понятийного аппарата темы. Рекомендуется создать словарь терминов.
2. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. Рекомендуется использовать периодическую печать. При работе с литературой необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.
3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы. Отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента.
4. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию четкими и емкими. При построении ответа не только пересказывайте прочитанную литературу, но выражайте свою эмоционально-личностную оценку прочитанному.

5. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует включения в работу на протяжении всего занятия, внимательного и уважительного отношения к выступающим, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

6. При освещении вопроса студентом на практическом занятии может быть использована компьютерная техника.

7. При подготовке докладов, рефератов используйте Интернет-ресурсы, но не скачивайте готовые работы, так как преподаватель сразу это выявит.

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину, предназначены оценочные средства. Фонд оценочных средств включает вопросы для устного опроса в рамках практических занятий, вопросы к зачету, примеры тестовых заданий, тематику докладов, проблемно-ситуативные задания, вопросы для самоконтроля, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, примерную технологическую карту, где указано количество баллов за каждый вид учебной деятельности. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое

управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Право

Учебный план: zИиП44.03.05_2021.plx

Дисциплина: Философия

Кафедра: Философии и культурологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Ан С. А. Философия: учебное пособие [для студентов, магистрантов, аспирантов] / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин. — Москва: Флинта: Наука, 2014. — 399 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/769973.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/769973.pdf .	98
Основная	Горелов А. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50675.html .	9999
Основная	Курс лекций по философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогического университета / Алтайская государственная педагогическая академия, Филологический факультет, Кафедра философии и культурологии ; авт.-сост.: С. А. Ан, В. Е. Фомин, А. Р. Голубева. — , 2012; Барнаул. — URL: http://abs.uni-altai.ru/unibook/an/Doc8.htm .	9999
Дополнительная	Ан С. А. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 105 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/markin.pdf .	9999
Дополнительная	История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для вузов. Кн. 1, Философия древности и Средневековья / [В. П. Гайденко, М. Н. Громов, Н. В. Мотрошилова и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — Москва: Академический проект, 2020. — 435 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109994.html .	9999
Дополнительная	История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для вузов. Кн. 4, Философия XX в. / [И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов, А. А. Гусейнов и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. — Москва: Академический проект, 2020. — 426 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109997.html .	9999
Дополнительная	История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для вузов. Кн. 3, Философия XIX-XX вв. / [А. Ф. Грязнов, А. Ф. Зотов, М. С. Козлова и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. — Москва: Академический проект, 2020. — 443 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109996.html .	9999
Дополнительная	История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для вузов. Кн. 2, Философия XV-XIX вв. / [А. Б. Баллаев, В. М. Богуславский, М. Н. Громов и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — Москва: Академический проект, 2020. — 485 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109995.html .	9999
Дополнительная	Серова Н. С. Философия [Электронный ресурс] : практикум / Н. С. Серова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 81 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/serova.pdf .	9999
Дополнительная	Соколов В. В. Философия как история философии: учебное пособие / В. В. Соколов. — Москва: Академический проект, 2020. — 863 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/110110.html .	9999
Дополнительная	Философия: учебно-методическое пособие / [С. А. Ан и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул: АлтГПА, 2014. — 108 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/786612.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/786612.pdf .	99
Дополнительная	Чанышев А. Н. История философии Древнего мира: учебник для вузов / А. Н. Чанышев. — Москва: Академический проект, 2020. — 607 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/110076.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)