

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
АНАТОМИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Физическая культура

Форма контроля в семестре
экзамен 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Программу составил:

Пашков А.П., доцент, канд. мед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Физическая культура

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол №7 .

Программа принята:

на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Пашков А.П., канд. мед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области знаний возрастных особенностей строения и функций организма.

Задачи:

- обеспечить будущего педагога теоретическими знаниями об анатомическом строении и функционировании организма детей и подростков;
- познакомить его с основами диагностики функционального развития ребёнка;
- раскрыть общие закономерности роста и развития ребёнка, влияние на них наследственных и средовых (биологических и социальных) факторов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Анатомия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Биохимия

Безопасность жизнедеятельности

Коррекция отклонения здоровья средствами физической культуры

Физиология физического воспитания и спорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.1 владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: – основы анатомии и физиологии человека с учетом особенностей детского организма; – критические периоды развития организма во вне- и внутриутробном периодах развития; – особенности физического развития и их проявления в разные возрастные периоды. Умеет: – оценить функциональное состояние организма учащегося; – использовать в профессиональной деятельности разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физиче-

	ской подготовленности, состояния здоровья; Владеет: – знаниями нормирования средовых условий, обеспечивающих нормальное развитие и состояние здоровья школьников.
ИОПК-8.1 демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: – влияние разнообразных факторов окружающей среды на детский организм; – принципы сбалансированного и рационального питания; – психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся. Умеет: – использовать накопленные знания в стремления к здоровому образу жизни, навыков контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; – планировать различные формы занятий с учетом функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности учащихся в различные периоды возрастного развития. Владеет: – способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в различных видах спорта

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	1	144	6	6	0	2	121	9
Итого		144	6	6	0	2	121	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 1						

1. <i>Анатомия</i>						
1	Анатомия как наука. Организм как целостная система. Понятие о клетках и тканях	Предмет: «Анатомия», краткая история дисциплины. Части тела человека. Оси и плоскости. Типы тканей. Анатомическая терминология.	2			8
2	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.	Строение кости. Рост кости. Возрастные особенности. Классификация костей. Классификация соединений костей. Строение сустава. Классификация сустава.	2			8
3	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.	Строение сердца и сосудов. Круги кровообращения. Возрастные особенности строения сердечно-сосудистой системы	2			8
4	Введение в анатомию. Понятие о тканях, органах, системах органов, плоскостях и отделах тела. Скелет и его отделы. Виды соединения костей	Определение анатомии человека. Части тела. Плоскости тела. Строение клетки, ее виды. Понятие ткани, виды. Эпителиальные ткани: виды, особенности строения. Соединительные ткани: виды, особенности строения. Мышечная ткань: виды, особенности строения. Нервная ткань, особенности строения. Органы и системы органов (общие представления)		2		8
5	Кости туловища.	Отделы позвоночного столба. Основные части позвонка. Части крестца и его поверхности, а также основные анатомические образования, расположенные на них. Основные элементы костной части ребра. Части грудины, опишите детали ее строения. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.				8
6	Кости черепа	Лицевой и мозговой череп.				8

		Строение мозгового черепа. Особенности соединения костей черепа				
7	Кости пояса и свободной верхней конечности	Лопатка. Ключица. Плечевая кость. Кости предплечья. Кости запястья и пястья, фаланги пальцев.				8
8	Кости пояса и свободной нижней конечности	Таз и кости его составляющие. Бедренная кость, кости голени, кости предплюсны, плюсны. Форма ног как показатель физического развития.				8
9	Виды соединения костей. Соединения костей пояса и свободного отдела верхней конечности	Классификация соединений костей. Строение сустава. Классификация сустава. Виды движений в суставах. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Лучезапястный сустав		2		8
10	Мышцы. Классификация. Точки прикрепления. Функции	Поверхностные и глубокие мышцы груди. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Мышцы живота. Функции мышц. Физические упражнения, включающие эти мышцы в работу. Мышцы плеча (передняя и задняя группа). Мышцы предплечья (передняя и задняя группы). Мышцы кисти. Функции данной группы мышц. Физические упражнения, включающие эти мышцы в работу. Мышцы бедра (передняя, задняя и медиальная группы). Мышцы голени. Функции данной группы мышц. Физические упражнения, включающие эти мышцы в работу		2		22
11	Анатомия сердечно-сосудистой системы	Строение сердца и сосудов. Круги кровообращения. Систола и диастола. Пульс.				8
12	Анатомия органов дыхания	Строение дыхательной системы. Строение и функции				8

		каждого из отделов дыхательной системы				
13	Анатомия органов пищеварения	Строение пищеварительной системы. Топография органов пищеварительной системы. Пищеварительные железы.				8
14	Анатомия системы мочевого выделения и половой системы	Строение почек и мочевыводящих путей. Мочеобразование. Топография органов мочевыделительной системы. Строение репродуктивной системы у мужчин и женщин				6
15	Анатомия нервной системы	Строение нервной ткани. Рефлекторная дуга. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга.				8
	Экзамен					9
	Итого		6	6		132

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Анатомический атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj>
2. Анатомия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://anatomy-atlas.ru/?page_id=6
3. Образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://univertv.ru/kursy_i_lekcii/?id=157740
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Муляжи анатомических органов, таблицы по темам занятий и лекций;
5. Видео- и ДВД-комплекс, мультимедийный комплекс, микроскоп, бинокулярная лупа, ростомеры, весы, тонометры, фонендоскопы, спирометры, таблица Сивцева, др.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основной целью предлагаемой дисциплины является знакомство студентов с закономерностями строения, функции и развития органов и систем организма, их возрастные особенности; формирование представления об аномальном ребенке и морфо-функциональных особенностях его развития;

Знания строения и функции здорового организма помогут понять изменения, наступающие при различных заболеваниях и поражениях, наметить правильно пути лечения, оказания помощи и профилактики. Анатомо-физиологические данные представляют собой естественно научную основу современной педагогики и психологии. Правильная организация учебного процесса, труда, быта учащихся, дозирование физической нагрузки, проведение рациональных воспитательных мероприятий – возможно только при знании возрастных особенностей строения и функции детского организма. В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только знания об анатомическом строении и функционировании организма детей и подростков, но и умение реализовывать их в практической деятельности.

Занятия должны способствовать углубленному изучению отдельных вопросов дисциплины, приобретению необходимых навыков соматометрических и соматоскопических исследований.

Разделы программы раскрывают общие закономерности строения и функции органов и систем человеческого организма.

Учебная практика по дисциплине не предусмотрена, но в качестве факультативного занятия студентам рекомендуется и организовывается посещение анатомических музеев на базе АГМУ.

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и практических занятиях. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые знания, умения, навыки и нравственно-психологические качества учителя. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по анатомии: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме экзамена.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.

5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установлен-

ные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.01

Образовательная программа: Педагогическое образование: Физическая культура

Учебный план: zФК44.03.01_2021.plx

Дисциплина: Анатомия

Кафедра: Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Тип	Книга	Количество
Основная	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Лысова [и др.]. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html .	9999
Основная	Лысов П. К. Анатомия (с основами спортивной морфологии): учебник для студентов вузов: в 2 т. Т. 1 / П. К. Лысов, М. Р. Сапин. — М.: Академия, 2010. — 248 с.: цв. ил.	50
Основная	Лысов П. К. Анатомия (с основами спортивной морфологии): учебник для студентов вузов: в 2 т. Т. 2 / П. К. Лысов, М. Р. Сапин. — Москва: Академия, 2010. — 316 с.: цв. ил.	50
Основная	Сапин М. Р. Анатомия человека: учебное пособие для студентов вузов: в 2 кн. Кн. 1 / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. — Москва: Академия, 2006. — 300 с.: цв. ил.	92
Основная	Сапин М. Р. Анатомия человека: учебное пособие для студентов вузов: в 2 кн. Кн. 2 / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. — Москва: Академия, 2006. — 377 с.: цв. ил.	86
Дополнительная	Курепина М. М. Анатомия человека: атлас [для студентов и аспирантов биологических специальностей педагогических вузов, студентов факультетов дошкольного воспитания] / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. — М.: ВЛАДОС, 2005. — 239 с.: ил.	93
Дополнительная	Обреимова Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. — М.: Академия, 2000. — 373 с.: ил., 4 л. ил.	98
Дополнительная	Попова Н. П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов / Н. П. Попова, О. О. Якименко. — Москва: Академический проект, 2020. — 111 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/110013.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Самусев Р. П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов средних медицинских учебных заведений / Р. П. Самусев, В. Я. Липченко. — М.: ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2005. — 703 с.: ил.	82