

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Методы исследовательской и проектной
деятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план **zДО44.03.01_2024plx**
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		
аудиторные занятия	10	зачеты с оценкой 3
самостоятельная работа	128	курсовые работы 3
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Атемаскина Юлия Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Практические	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10
Контактная работа	12	12	12
Сам. работа	128	132	128
Часы на контроль	4	4	4
Итого	144	148	144
			148

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.1	формировать компетентность будущих бакалавров педагогического образования в вопросах выбора адекватных методов организации и реализации исследовательской и проектной деятельности.
-------	---

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.2.1	раскрыть сущность и специфику исследовательской и проектной деятельности педагога дошкольного / дополнительного образования;
1.2.2	содействовать усвоению обучающимся логики исследовательской и проектной деятельности педагога;
1.2.3	формировать у обучающихся умение выбирать методы, адекватные целям исследовательской и (или) проектной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности системного и критического мышления; теорию аргументации;
3.1.2	положения законодательных и иных нормативных правовых актов, действующих в сфере дошкольного и дополнительного образования; определение понятия «цель», условия и алгоритм диагностичного целеполагания;
3.1.3	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий; последовательно анализировать альтернативы, аргументировано формировать собственное суждение; терпимо относиться к инакомыслящим, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
3.2.2	осуществлять целеполагание и конкретизировать общую цель исследования / проекта в системе задач, выделяя условия ее достижения; оценивать вероятные риски и ограничения на пути решения задач и достижения цели исследования / задач, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; моделировать реальные образовательные процессы;
3.2.3	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, и использовать цифровые ресурсы для решения задач педагогической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; приемами аргументации собственного мнения и суждений;

3.3.2	методами исследовательской и проектной Деятельности, инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
3.3.3	современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методы проектной деятельности				
1.1	Сущность проектной деятельности педагога /Лек/	3	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Сущность проектной деятельности педагога /Ср/	3	20	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Методы и технологии проектной деятельности /Пр/	3	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Методы и технологии проектной деятельности /Ср/	3	20	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Методы исследовательской деятельности				
2.1	Методологические характеристики педагогического исследования /Ср/	3	12	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Логика и структура педагогического исследования /Лек/	3	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Логика и структура педагогического исследования /Ср/	3	20	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Эмпирические методы исследования /Пр/	3	4	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4

2.5	Эмпирические методы исследования /Ср/	3	20	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Теоретические методы исследования /Ср/	3	20	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Информационные технологии и программные средства для решения задач проектной и исследовательской деятельности /Ср/	3	20	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Методы исследовательской и проектной деятельности /Зачёт/	3	4	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК – 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК – 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК – 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Знает: особенности системного и критического мышления; теорию аргументации

Формы контроля и оценочные средства: вопросы по темам практических занятий; вопросы для самоконтроля; проектное задание; тестовые задания

УК – 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК – 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК – 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Формы контроля и оценочные средства: вопросы по темам практических занятий; задания практического характера; вопросы для самоконтроля; проектное задание; тестовые задания; вопросы к зачету

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Формы контроля и оценочные средства: вопросы по темам практических занятий; задания практического характера; вопросы для самоконтроля; проектное задание; тестовые задания; вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Индикаторы компетенций: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 ОПК-9.1

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля

Баллы: 10

Индикаторы компетенций: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-2.2. УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы по темам практических занятий

Баллы: 20

Индикаторы компетенций: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 ОПК-9.1

Виды учебной работы: контрольный срез 1

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания

Баллы: 20

Индикаторы компетенций: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-2.2. УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2

Виды учебной работы: контрольный срез 2

Формы контроля и оценочные средства: проектное задание

Баллы: 20

Индикаторы компетенций: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-2.2. УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: задания практического характера

Баллы: 20

Индикаторы компетенций: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-2.2. УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2

Виды учебной работы: зачет с оценкой

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету с оценкой

Баллы: 10

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам практических занятий:

Тема: Методы и технологии проектной деятельности (2 ч.)

1. Методы и технологии развития творческого и критического мышления.

2. Методы поиска и анализа идеи для проекта (генерирование идеи, SWORT-анализ).

3. Технология целеполагания SMART.

4. Методы коммуникации в проекте (распределение ролей, аргументация и др.).

Тема: Эмпирические методы исследования (2 ч.)

1. Изучение литературы и других источников.

2. Наблюдение.

3. Опросные методы.

4. Тестирование.

5. Изучение процесса и продуктов деятельности.

6. Экспертное оценивание.

7. Педагогический эксперимент.

Примеры тестовых заданий:

1. В понимание методологии образования не входит:

А. нормативное знание о способах организации научного исследования

Б. системное изложение ведущих идей

В. квалификационные требования к подготовке исследователя

2. Система исходных идей, относящаяся к философскому уровню методологии образования

А. личностный подход

Б. диалектический материализм

В. культурологический подход

3. Объект исследования - это

А. область действительности

Б. область реальности

В. сфера деятельности

4. Метод исследования – это:

А. стиль исследовательской деятельности

Б. предписание, как действовать

В. исследовательская позиция ученого

5. Диагностический критерий – это:

А. признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства

Б. некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта

В. форма проявления диагностируемого свойства

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение проектной деятельности педагога

2. В каких ситуациях следует прибегать к проектной деятельности?

3. Укажите этапы проектной деятельности педагога

4. Поясните происхождение каждого из этических ограничений в исследовательской деятельности педагога

5. Назовите нарушения в проведении исследования, которые могут повлечь за собой юридическую ответственность педагога

6. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе педагогического исследования

7. Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования?

8. Что такое методы исследования

9. Каково назначение анализа, синтеза, сравнения, обобщения как теоретических методов исследования

10. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений

11. Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности обучающихся

12. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью, анкетирование)
 13. Чем различаются критерии и показатели
 14. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта
 Как можно минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений и т.д.) интерпретатора на результаты интерпретации

Задания практического характера:

Для выполнения на практических занятиях:

1. Проанализируйте предложенные вам темы педагогических исследований. Проведите их конкретизацию
2. Сформулируйте цель проекта / исследования по технологии SMART

Для самостоятельной работы:

1. Разработайте программу наблюдения за объектом (на выбор) и проведите его. Сделайте выводы по результатам наблюдения
2. Разработайте анкету и проведите опрос (тема на выбор). Обработайте его результаты и сделайте выводы.
3. Подберите необходимый статистический критерий для объективации результатов исследования и решите задачу.
4. Составьте примерную программу обследования семьи обучающегося

Проектное задание

Разработайте введение курсовой работы по схеме:

1. Анализ актуальности темы на фоне других возможных
2. Анализ степени разработанности темы
3. Выявление противоречия
4. Определение проблемы исследования
5. Постановка цели исследования
6. Определение объекта исследования
7. Определение предмета исследования
8. Постановка задач исследования
9. Выдвижение гипотезы исследования
10. Определение методологической основы исследования
11. Выбор методов исследования
12. Определение этапов и сроков исследования
13. Определение структуры работы, формулирование названий ее глав и параграфов

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Проектирование как специфический вид деятельности педагога. Виды проектов
2. Алгоритм разработки проекта
3. Методы и технологии развития творческого и критического мышления
4. Методы поиска и анализа идеи для проекта
5. Технология целеполагания SMART.
6. Методы коммуникации в проекте
7. Типы психолого-педагогических исследований
8. Строение, функции и уровни методологического знания.
9. Методологические принципы и основные характеристики психолого-педагогического исследования.
10. Логика психолого-педагогического исследования
11. Общая характеристика основных этапов психолого-педагогического исследования.
12. Проблема и тема исследования
13. Объект и предмет исследования
14. Цели и задачи исследования
15. Гипотеза как теоретическое ядро исследования
16. Критерии успешности исследовательского поиска
17. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования
18. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.
19. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования.
20. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
21. Экспертные оценки в психолого-педагогическом исследовании
22. Методы изучения и обобщения передового педагогического опыта
23. Тест в психолого-педагогическом исследовании
24. Педагогический эксперимент
25. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
26. Математическая и статистическая обработка данных исследования.
27. Визуализация данных и выводов исследования.
28. Интерпретация результатов исследования
29. Нравственно-этические нормы в исследовательской и проектной деятельности
30. Правовые ограничения в исследовательской и проектной деятельности

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК – 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует

собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК – 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК – 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: особенности системного и критического мышления; некоторые правила аргументации

Умеет: при непосредственной помощи педагога анализировать источники информации и выявлять содержащиеся в них противоречия, пытаться их анализировать; формировать собственное суждение, но не достаточно его аргументировать

Владеет: элементарными навыками поиска и обработки информации для решения поставленных задач; испытывает серьезные затруднения при аргументации собственного мнения и суждений

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности системного и критического мышления; основные правила аргументации.

Умеет: анализировать источники информации и выявлять содержащиеся в них противоречия, обозначать слабые и сильные элементы альтернатив, однако, анализируя их, делает это с какой-то одной точки зрения; испытывает некоторые затруднения в прогнозировании вариантов решения поставленных задач и их последствий; рефлексирует по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Владеет: основными навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; некоторыми навыками аргументации собственного мнения и суждений

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности системного и критического мышления; основные и некоторые современные источники получения научной и практической информации для решения поставленных задач; теорию аргументации

Умеет: анализировать источники информации и выявлять содержащиеся в них противоречия, обозначать слабые и сильные элементы альтернатив, анализируя их, делать это с различных точек зрения; прогнозировать на основе общенаучных и психолого-педагогических подходов и концепций варианты решения поставленных задач и их последствия; терпимо относиться к чужой точке зрения; рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Владеет: навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; навыками интерпретации результатов исследования, аргументации собственного мнения и суждений

УК – 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК – 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК – 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: основные нормативно-правовые акты, действующие в сфере дошкольного и дополнительного образования; определение понятия «цель», некоторые классификации целей деятельности, алгоритм конкретизации цели как эталона

Умеет: под непосредственным руководством преподавателя осуществлять целеполагание и конкретизировать общую цель исследования / проекта в системе задач, выделяя их базовые составляющие; оценивать наиболее очевидные риски и ограничения на пути решения задач и достижения цели исследования / задач; с помощью преподавателя определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; моделировать реальные образовательные процессы

Владеет: некоторыми методами исследовательской и проектной деятельности, инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные положения нормативно-правовых актов, действующих в сфере дошкольного и дополнительного образования; определение понятия «цель», основные классификации целей деятельности, условия диагностического целеполагания, алгоритм конкретизации цели как эталона

Умеет: осуществлять целеполагание, однако допускает незначительные ошибки в конкретизации общей цели исследования в системе исследовательских задач; испытывает некоторые затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений на пути решения задач и достижения цели исследования / задач, в моделировании реальных образовательных процессов

Владеет: основными методами и приемами исследовательской и проектной деятельности, достаточным набором техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Отлично. Высокий уровень:

Знает: содержание нормативно-правовых актов, действующих в сфере дошкольного и дополнительного образования; определение понятия «цель», классификации целей деятельности, условия диагностического целеполагания, алгоритм конкретизации цели как эталона

Умеет: осуществлять целеполагание и конкретизировать общую цель исследования в системе исследовательских задач, выделяя их базовые составляющие; самостоятельно оценивать вероятные риски и ограничения на пути решения задач и достижения цели исследования / задач, моделировать реальные образовательные процессы

Владеет: комплексом методов и приемов исследовательской и проектной деятельности, широким набором инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Неудовлетворительно: не достигнут
Удовлетворительно. Пороговый уровень:
Знает: некоторые современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства
Умеет: под непосредственным руководством педагога выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, и использовать цифровые ресурсы для решения задач педагогической деятельности
Владеет: некоторыми современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства
Хорошо. Базовый уровень:
Знает: основные современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства
Умеет: самостоятельно выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, и использовать цифровые ресурсы для решения задач педагогической деятельности, однако иногда испытывает незначительные затруднения.
Владеет: основными современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства
Отлично. Высокий уровень:
Знает: комплексом современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства
Умеет: самостоятельно выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, и использовать цифровые ресурсы для решения задач педагогической деятельности.
Владеет: комплексом современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова	Организация проектной деятельности: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78685.html	9999
Л1.2	И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под ред. Е. И. Смирнова	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92644.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Ф. Зиангирова	Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов — Уфа : Изд-во БГПУ, 2007 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943	9999
Л2.2	М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицыной	Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей — Санкт-Петербург : КАРО, 2006 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44544	9999
Л2.3	А. О. Вылегжанина	Разработка проекта: учебное пособие — Тюмень : ТюмГУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555963.php	9999
Л2.4	Л. Ф. Зиангирова	Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности: монография — Саратов : Вузовское образование, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31944	9999
Л2.5	под общ. ред. С. С. Татарченковой	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html	9999
Л2.6	сост. В. Л. Пестерева, И. Н. Власова; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия — Пермь : ПППГУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86374.html	9999
Л2.7	О. Б. Даутова и др.]	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: [методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89259.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.8	[О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой	Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89269.html	9999
Л2.9	И. В. Комарова	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97924.html	9999
Л2.10	М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова	Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/109682.html	9999
Л2.11	С. В. Левчук	Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/109751.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
Э2	Сайт «Педагогическая периодика»
Э3	Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»
Э4	Журнал «Дошкольное воспитание»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекционному занятию. Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение основных теоретических положений организации диагностической деятельности педагога и его психолого-педагогического исследования.

В рабочей программе дисциплины представлены основные вопросы, рассматриваемые на лекции. В рамках самостоятельной работы вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав рекомендуемую литературу, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались не понятными в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.

Работа на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекций лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель,

отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Подготовка к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенной литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. Особо пристальное внимание обращайте на источники, в которых представлено описание организации, хода и результатов педагогического исследования: научные статьи, авторефераты диссертаций и др. Это позволит вам понять и усвоить логику проведения психолого-педагогических исследований, оценить эффект от внедрения результатов исследований в практику работы образовательных организаций. При необходимости обращайтесь за консультацией к преподавателю.

Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы.

Работа на практических занятиях. На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, практическим материалам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

Организация самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации; разработка диагностических и фрагментов психолого-педагогических исследований и др. При прочтении научной литературы по педагогике обращайте внимание на методологические основы, определяющие решение проблематики, пути и способы работы над замыслом, выдвижение гипотезы исследований и определение методов и методик её проверки. Важно овладение научно-методологической речью.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль знаний по курсу. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом. Вопросы к зачету представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все вопросы равнозначны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к зачету.

Готовя ответы на вопросы к зачету, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на зачете должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице. При подготовке к зачету любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе зачет, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед зачетом. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить. А ведь оценивается ваша работа на зачете, а не в предшествующую ночь.

При повторении материала непосредственно перед зачетом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических

особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.