

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

ЭТНОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
История и Обществознание
История и Право

Форма контроля в семестре
экзамен 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:

Щеглова Т.К., профессор, докт. ист. наук, профессор

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и Обществознание

44.03.05 Педагогическое образование: История и Право

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от «04» апреля 2019 г. № 8

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Щеглова Т.К., профессор кафедры отечественной истории, д-р ист. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Этнология» является знакомство студентов с основами этнологической (этнографической) науки.

Задачи:

- место этнологии в системе специальных и общеобразовательных дисциплин;
- объект и предмет этнологии;
- понятия и проблемы этнологии;
- источники и методика этнологических исследований;
- прикладные аспекты этнологии в области культуры и быта народов мира;
- критерии классификации народов мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

История

Основы информационной культуры

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика

История России XIX века

История России конца XIX – начала XX в.

Источниковедение

Историография истории России

Новейшая отечественная история

Методика обучения истории

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском;

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на	знать: • основные понятия этнологии,

исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	• основные подходы и основные школы отечественной и зарубежной этнологии; • основные методы и источники этнологии • методику полевых исследований; • этническую историю и направленности этнических и культурных процессов в различных регионах; • духовную и материальную культуры отдельных народов мира. уметь: • проводить сравнительную характеристику народов мира, • применять методы анализа и синтеза этнологических концепций для изучения этнических и культурных процессов в прошлом и настоящем • выявлять специфические черты в области культуры, особенности хозяйства и быта отдельных этносов, • организовывать и вести исследования в области традиционной культуры народа в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научному исследованию. владеть: • навыками выделять направления этнических и культурных процессов и факторы, определяющие их специфику в различные эпохи и различных регионах • навыками организации самостоятельного исследования • навыками организации исследовательской работы школьников
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
История и Обществознание История и Право	2	108	24	24	4	29	27
Итого		108	24	24	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Прак т.	Сам. работа
1.	Этнология/этнография/культурная антропология/социальная антропология.	Цель и задачи курса. Структура курса «Этнология». Название науки. Содержание понятия «этнология». Соотношение терминов «этнология», «этнография», «культурная антропология», «социальная антропология», «народоведение», <i>Volkskunde/Völkerkunde</i> .	2		
2.	Объект и предмет этнологии. Этнос и этничность.	Объект этнографического исследования. Особенности и эволюция представлений о предметной области этнологического-антропологических наук в России и зарубежных странах. Смысл понятий «этнос», «этничность», «этни», «культура» и связанных с ними теоретических проблем. Основные понятия, используемые для обозначения этнических общностей: этнос, субэтнос, этническая группа, этнографическая группа, метаэтнос. Место, занимаемое этнологией среди других гуманитарных наук и связи этнологического-антропологических дисциплин с историей, географией, социологией, физической (биологической) антропологией и другими науками. Субдисциплины этнологии: этностатистика и этнодемография, этнолингвистика, этнопсихология, этносоциология, этноэкология, этноархеология, юридическая антропология, медицинская антропология и др.	2		1
3.	Источники и методы этнологических исследований	Первичные и вторичные источники. Виды источников: полевые этнографические и этносоциологические материалы, материалы устной истории письменные источники, фольклорные материалы, нарративы, вещественные источники, археологические артефакты, антропологические находки,. Выбор источников применительно к разным исследовательским целям. Комплексность использования источников, включая данные смежных наук. Методологические основы исследовательской работы. Синхронный и диахронный подходы. Историко-культурный и кросс-культурный методы. Методы функционального и структурного (структурно-функционального) анализа. Системный принцип. Методика работы в поле. Подготовка к полевым выездам. Виды экспедиционных	2		1

		исследований. Особенности метода «включенного наблюдения». Способы сбора полевых материалов. Этнографические интервью, методика работы с информантами и организации «этнографического поля». Устная история. Использование технических средств фиксации полевого материала. Анкетирование: виды анкетирования, методика составления анкет, критерии репрезентативности выборки, соответствующей исследовательским задачам.			
4.	Направления и научные школы отечественной этнологии.	Концепции этноса. Взгляды С.М. Широкого-горова. Этнографическая школа Юлиана Владимировича Бромлея. Этнос: объективные и субъектные признаки. Этническое самосознание. Традиционно-бытовая культура как основная сфера этнографического изучения. Этнические функции культуры. Этногенез и этническая история. Этнические процессы. Этногенетические процессы: объединительные и разъединительные, этноэволюционные и этнотрансформационные процессы (в трактовке советской этнологической школы). Традиции новации, пережитки. Понятия ассимиляции» и «аккультурации» в зарубежной антропологии. Исторические типы этносов. Основные уровни этнической общности (этникос и этносоциальный организм). Этнические и этнографические общности. Субэтнос. Этнографическая группа. Этнофор. Миграционные процессы. Проблема понимания диаспоры в современном мире. Теория этничности Валерия Александровича Тишкова. Проблема этнических границ. Особенности этнического самосознания, его место в системе идентичностей. Этнологическая или теория пассионарности Льва Николаевича Гумилева. Биосфера. Соотношение биологического и социального в происхождении этноса. Биохимическая энергия. Пассионарные толчки и образования этносов. Концепция Чебоксаровых. Информационная теория этноса.	10	2	1
5.	Классификации народов мира	Понятие этносферы. Термины, обозначающие общности людей. Основные принципы группирования этносов.	4	2	2

		Этнокультурная географическая классификация. Понятия «историко-культурная провинция», «историко-культурная область», «историко-этнографическая область» (ИЭО), «историко-этнографическая общность». Хозяйственно-культурная классификация. Концепция хозяйственно-культурных типов Н.Н. Чебоксарова и М.Г. Левина. Определение хозяйственно-культурного типа (ХКТ). Зависимость ХКТ от окружающей природной среды. ХКТ, основанные на присваивающих и производящих формах экономики, их историческое соотношение. Основные ХКТ народов мира в прошлом и настоящем. Конвергенция и культурные заимствования. «Культурные ареалы», «пищевые ареалы» (Ф. Боас, К. Уисслер, А. Крёбер). Лингвистическая классификация. Понятие «язык». Принципы генетической языковой классификации. Палеолингвистика и ностратическая теория. Типологическая и генеалогическая классификации. Формирование языковых семей народов мира и их основных структурных уровней (ветвей, групп, языков, наречий, диалектов, говоров). Языковой состав народов мира. Изолированные языки. Антропологическая классификация. Расовые признаки. Причины возникновения расовых различий. Традиционная классификация больших рас: европеоидная, монголоидная, негроидная (австрало-негроидная: вариант – австралоидная и негроидная расы) расы и их морфологические характеристики. Другие классификации: капоиды, негроиды, австралоиды, европеиды (кавказоиды в американской науке), монголоиды и американоиды. Малые расы. «Переходные» расы. Проблема расы в современной этнолого-антропологической науке. Конфессиональная классификация. Мировые, региональные, локальные религии, исторические обстоятельства их возникновения и особенности. Понятие «этноконфессиональная группа». Буддизм. Социально-исторические условия его возникновения. Распространение и эволюция буддизма Буддизм на территории России. Христианство. Исторические условия		
--	--	---	--	--

		возникновения христианства. Католицизм, православие, протестантизм: обстоятельства возникновения, общие и особенные черты в вероучении и культе. География распространения. Ислам. Социально-исторические условия возникновения. Географии распространения ислама. Раскол и основные направления в исламе: суннизм, шиизм, исмаилизм. Джаддидизм. Ваххабизм. Суфизм и его основные тарикаты. Мазхабы. Ислам на территории России. Ислам в современном мире: борьба модернизма и традиционализма. Исламский фундаментализм и исламский радикализм. Региональные и локальные религиозные системы. Иудаизм, индуизм, джайнизм, сикхизм, синтоизм. Синкретические культы. Неоязычество. Ранние формы религии. Анимизм, тотемизм, аниматизм. Фетишизм. Шаманизм..			
6.	Научные направления и школы в зарубежной и отечественной этнологии	Ранние этнографические описания античности, средневековья и нового времени. Становление этнологии в середине XIX в. Основные направления, школы и методы. Эволюционизм: общая характеристика. Основные представители. Значение работ Л.Г.Моргана. Диффузионизм в этнологии: представители, основные положения концепции. Функционализм в этнологии. Труды Б. Малиновского. Психологическое направление а американской культурной антропологии. <i>Психоаналитическая теория</i> З. Фрейда. Основные положения «Школы культуры и личности». Понятие «основная личность». Взгляды А. Кардинера. Французский структурализм. Метод и исследования К. Леви-Стросса. <i>Американская школа исторической этнологии</i> «Историческая школа Ф.Боаса. Особенности понимания историзма. Понятия «этнография» и «этнология» в трактовке представителей школы. Создание исторической этнологии и основные направления исследований. История русской этнологической науки. Начальный период русской этнографии (по древнерусским памятникам). Этнографические материалы ХУШ в. Российская этнография и фольклористика в XIX - начале XX в.: основные направления, полевые исследования (Н. Н. Миклухо-Маклай,	4		4

		Н.М. Пржевальский, П. Киреевский, П. Ефименко, П.Н. Рыбников, С.В. Максимов, Д.К. Зеленин и др.). Изучение различных регионов России. Историко--этнографические описания народов Сибири и Севера. Основные концепции в отечественной этнологии. Взгляды М.М. Ковалевского и его этнологические труды. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Материалистическая (марксистская) парадигма национальной общности. Отечественная этнография в XX в. Основные теоретические парадигмы в этнологии. Биологизаторское и социо-историческое направления.			
7.	Народы России: этнография и этническая история народов уральской языковой семьи.	Народы уральской языковой семьи, их происхождение, географическое размещение. Финно-угорские народы России. Антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика. Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Субэтнические группы финноугорских народов (мордва-эрзя, мордва-мокша; низовые и верховые ханты и т.д.) Картографирование. Современные этнические процессы у финно-угорских народов. Самодийские народы России. Антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика. Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Картографирование. Современные этнические процессы у самодийских народов. Исторические формы хозяйственной деятельности финно-угорских и самодийских народов. Трудовые традиции. Материальная культура. Типы поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Пища. Традиционные комплексы одежды. Головные уборы. Семья и брак. Традиционные праздники. Духовная культура. Народная музыка, танцы, прикладное искусство. Устное народное творчество. Религии и верования. Влияние русской культуры.		4	4
8.	Этнография русских	Происхождение. Основные этапы этнической истории восточных славян. Летописные восточнославянские «племена» и их расселение. Образование древнерусской народности. Ассимиляция		4	4

		неславянского населения и вхождение части его в древнерусскую народность. Формирование восточнославянских народов - русских, украинцев и белорусов. Расширение территории их расселения. Современное расселение русских, украинцев и белорусов. Антропологические типы восточнославянского населения. Языки и их диалектное членение. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов. Традиционные хозяйственные занятия русских. Основные сельскохозяйственные культуры. Разводимые животные. Сельскохозяйственные орудия. Распространенные виды ремесел. Материальная культура. Типы поселений. Жилище. Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Хозяйственные постройки. Пища. Одежда (северный и южный комплексы у русских). Социальные институты, общественный быт. Семья и семейный быт, семейные обряды. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Региональные комплексы культуры. Духовная культура. Фольклор. Былины. Думы. Народное декоративно-прикладное искусство. Религиозная принадлежность.			
9.	Народы России: этнография и этническая история народов алтайской языковой семьи.	Народы алтайской языковой семьи, их происхождение, географическое размещение. Тюркские народы России (алтайцы, тувинцы, хакасы, татары, чуваша, якуты, башкиры и др.). Антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика. Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Субэтнические группы внутри тюркских народов (казанские татары, татары-кряшены, татары-мишари, крымские татары и др.) Картографирование. Современные этнические процессы у тюркских народов. Тунгусо-манчжурские народы России (Удегейцы, ульчи. Антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика. Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Картографирование. Современные этнические процессы у тунгусо-манчжурских народов.		4	4

		Монгольские народы России (буряты, калмыки). Антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика. Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Картографирование. Современные этнические процессы у тунгусо-манчжурских народов. Исторические формы хозяйственной деятельности народов алтайской языковой семьи). Трудовые традиции. Материальная культура. Типы поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Пища. Традиционные комплексы одежды. Головные уборы. Семья и брак. Традиционные праздники. Духовная культура. Народная музыка, танцы, прикладное искусство. Устное народное творчество. Религии и верования. Влияние русской культуры.			
10.	Народы России: этнография и этническая история народов чукотско-камчатской и эскимосо-алеутской языковой семьи.	Антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика. Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Картографирование. Современные этнические процессы. Исторические формы хозяйственной деятельности. Трудовые традиции. Материальная культура. Типы поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Пища. Традиционные комплексы одежды. Головные уборы. Семья и брак. Традиционные праздники. Духовная культура. Народная музыка, танцы, прикладное искусство. Устное народное творчество. Религии и верования.		2	2
11.	Этнография и этническая история народов на постсоветском пространстве.	Народы Юго-Восточной Прибалтики. Происхождение народов Прибалтики, основные этапы их этнической истории. Антропологические типы. Языки (летто-литовские и прибалтийско-финские). Современный этнический состав населения Прибалтики. Субэтнические группы эстонцев, латышей и литовцев. Историко-культурные подобласти на территории Прибалтики. Современные этнические процессы. Традиционные хозяйственные занятия народов Прибалтики. Материальная культура народов Прибалтики. Типы поселений и построек. Жилая рига. Трансформация традиционных жилищ. Комплексы народной одежды. Пища. Особенности общественного и		4	4

		семейного быта народов Прибалтики. Духовная культура народов Прибалтики. Песенный фольклор. Праздники песни. Устное народное творчество. Танцы. Прикладное искусство. Религиозный состав населения Прибалтики. Народы Кавказа. Этногенез и основные этапы этнической истории. Древнейшие этносы. Формирование современных народов Кавказского региона. Антропологический и этнический состав населения. Типичные формы хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности на равнинах и в горах. Материальная культура народов Кавказа. Типы поселений и жилищ. Каменные постройки для жилья и обороны. Сакля. Пища. Традиционные комплексы одежды. Черкеска, бурка. Папаха. Особенности традиционного общественного и семейного быта. Распространенные обычаи. Пережитки патриархального строя. Кровная месть. Куначество. Духовная культура народов Кавказа. Эпосы «Давид Сасунский», «Нарты» и др. Прикладное искусство. Религиозная принадлежность народов Кавказа. Ислам. Христианство. Пережитки архаических верований. Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты. Народы Центральной Азии. Понятия «Туркестан», «Средняя Азия (и Казахстан)», «Центральная Азия». Природно-географическое районирование региона, хозяйственная специализация, взаимодействие носителей различных хозяйственно-культурных типов. Особенности земледелия в регионе. Виды кочевого и полукочевого скотоводства. Взаимодействие тюркских и иранских компонентов в этногенезе и политической истории народов Центральной Азии. Влияние Южной и Передней Азии. Арабское влияние и распространение ислама. Современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики народов региона.			
12.	Народы Сибири	Проблемы этногенеза коренных народов Сибири. Хозяйство и материально-бытовой уклад населения. Возникновение и развитие основных ХКТ. Скотоводы и земледельцы Южной и Западной Сибири, Прибайкалья. Алтайцы. Оседлые рыболовы		2	6

		низовий больших рек. Обские угры. Охотники-оленоводы Восточной Сибири. Юагиры. Оленеводы тундры. Ненцы. Охотники на морского зверя. Оседлые чукчи. Особенности семейных и социальных отношений. Территориально-соседская община и ее формы. Пережитки патриархально-родовых связей. Род и его институты. Духовная культура. Религиозные воззрения. Ранние формы религии. Культы. Шаманизм. Белая вера (бурханизм) алтайцев. Фольклор. Устное народное творчество. Декоративное искусство. Орнамента и скульптура малых форм. Мозаика. Аппликация. Положительные знания.			
Экзамен			27		
Итого			24	24	33

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ: КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал "Российская история" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruhistory.info/>
2. Журнал "Исторический архив" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosspen.su/ru/archive/>
3. Национальная историческая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.interpretive.ru/dictionary>.
4. Журнал «Известия АлтГУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izvestia.asu.ru/>.
5. Федеральный фонд учебных ресурсов «Отечественная история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3>.
6. Вестник Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/vestnik/>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.

5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.
4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:
 - прослушивание лекций;
 - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
2. При осуществлении самостоятельной работе:
 - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
 - выполнение контрольной работы,
 - подготовка к тестовому срезу знаний.
3. При проведении консультаций:
 - подготовка отчетов о самостоятельной работе;
 - диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.
4. Текущий контроль:
 - презентация готовности по темам практических занятий;
 - участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой

литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

При работе со специальной литературой следует получить информацию об авторе, внимательно изучить историографический обзор, анализ источниковой базы, ознакомиться с содержанием и выводами автора. По окончании этого этапа, рекомендуется обдумать положения, которые, по вашему мнению, являются достоинствами данного исследования, а также те фрагменты, которые требуют более детальной разработки. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок

получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Право

Программа: ИиП44.03.05_2020.plx

Дисциплина: Этнология

Кафедра: Отечественной истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Этнология (Этнография): учебник для академического бакалавриата / [П. Л. Белков и др.] ; Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Юрайт, 2015. — 580 с.	60
Основная	Этнология: учебное пособие [для студентов вузов, колледжей и лицеев] / под ред.: Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. — Москва: Академический Проект: Культура, 2005. — 619 с., 8 л. цв. ил.: ил.	104
Дополнительная	Георги (Georgi) И. Г. Описание всех в Российском государстве обитающих народов, так же их житейских обрядов, вер, обыкновений, жилищ, одежд и прочих достопамятностей [Электронный ресурс] : [в 3 ч.]. Ч. 1, О народах финского племени / И. Г. Георги (Georgi) ; переведено с немецкого [И. И. Богаевским] ; изданием книгопродавца К. В. Миллера. — СПб.: Печатано при Артиллерийском и инженерном шляхетном кадетском корпусе типографшиком И. К. Шнором, 1776. — [6], 89 с., 25 л. ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/alhistory/georgi_opisanie1.pdf .	9999
Дополнительная	Георги (Georgi) И. Г. Описание всех в Российском государстве обитающих народов, так же их житейских обрядов, вер, обыкновений, жилищ, одежд и прочих достопамятностей [Электронный ресурс] : [в 3 ч.]. Ч. 2, О народах татарского племени / И. Г. Георги (Georgi) ; переведено с немецкого [И. И. Богаевским] ; изданием книгопродавца К. В. Миллера. — СПб.: Печатано при Артиллерийском и инженерном шляхетном кадетском корпусе типографшиком И. К. Шнором, 1776. — [4], 188 с., 30 л. ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/alhistory/georgi_opisanie2.pdf .	9999
Дополнительная	Георги (Georgi) И. Г. Описание всех в Российском государстве обитающих народов, так же их житейских обрядов, вер, обыкновений, жилищ, одежд и прочих достопамятностей [Электронный ресурс] : [в 3 ч.]: переведено с немецкого. Ч. 3, Семоядские, манджурские и восточные сибирские народы / И. Г. Георги (Georgi) ; изданием книгопродавца К. В. Миллера. — СПб.: у содержателей вольной типографии Вейтбрехта и Шнора, 1777. — [4], 130 с., 20 л. ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/alhistory/georgi_opisanie3.pdf .	9999
Дополнительная	Лобжанидзе А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. — Москва: Прометей: МПГУ, 2013. — 240 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18640 .	9999
Дополнительная	Народы России: энциклопедия / гл. ред. В. А. Тишков ; ред. кол. : В. А. Александров [и др.]. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. — 479 с.: цв.ил., табл.	1
Дополнительная	Основы этнологии: учебное пособие для студентов вузов / [Э. Г. Александренков и др.] ; под ред. В. В. Пименова. — М.: Изд-во МГУ, 2007. — 688 с.: ил., [8] л. ил.	25
Дополнительная	Тадина Н. А. Этнология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Тадина ; Горно-Алтайский государственный университет. — Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. — 117 с.: ил., табл., портр. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645220/ .	9999
Дополнительная	Щеглова Т. К. Культура и быт русского сельского населения юга Западной Сибири в 1930-1950-х гг.: жилище, пища, одежда, семейные и трудовые традиции: монография / Т. К. Щеглова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 507 с.: ил.	33

Преподаватель



Заведующий кафедрой



Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ

Щеглова Т.К.
Щеглова Т.К.
Л. А. Дурыко

Согласовано:

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)