

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Инвестиционный анализ бизнеса
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**

Учебный план ИТвЭиБ38.03.05_2024.plx
38.03.05 Бизнес-информатика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	33	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент, Бочарова Т.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Инвестиционный анализ бизнеса

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана 38.03.05 Бизнес-информатика (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социологии, политологии и экономики

Протокол № 7 от 18.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Целью освоения дисциплины является формирование комплексных знаний о функциях, принципах, методах и формах инвестиционного проектирования и приобретение компетенций в области оценки инвестиционных решений и эффективности ИТ-проектов.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	☐ получить теоретические знания в области инвестиционного проектирования;
1.2.2	☐ сформировать представление о инвестиционном проектировании, как важном направлении деятельности фирмы; ☐ изучить теорию и практику инвестиционного анализа в условиях рынка, методы оценки эффективности инвестиционных проектов;
1.2.3	☐ усвоить логику и методику технико-экономического обоснования инвестиционных решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Микроэкономика
2.1.2	Макроэкономика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1:	Использует современные стандарты и методики, разрабатывает регламенты для организации управления процессами жизненного цикла проекта
ПК-2.2:	Согласует документацию и обеспечивает качество ИТ- проектов в соответствии с установленными регламентами
ПК-2.3:	Организует заключения договоров и контрактов для ИТ-проектов и проводит мониторинг их исполнения
УК-10.1:	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2:	Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Подходы к научнотехническому прогнозированию инновационного развития средств математического и программного обеспечения ИС
3.2	Уметь:
3.2.1	Выделять актуальные технологические направления для развития ИТ и ИКТ
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками оценки уровня новизны инновационного программного обеспечения средств ВТ и АС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Основные понятия, сущность и классификация инвестиций и инвестиционных проектов. /Лек/	8	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Инвестиции: понятие и экономический смысл инвестиций, классификация инвестиций, источники финансирования инвестиций, информационно-аналитическая среда /Пр/	8	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

1.3	Инвестиционный проект: понятие инвестиционного проекта, классификация проектов /Ср/	8	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.4	Математический и технологический инструментарий инвестиционного анализа. /Лек/	8	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.5	Понятие наращения и дисконтирования. Оценка потоков платежей. /Пр/	8	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.6	Общая характеристика методов оценки эффективности. /Ср/	8	7	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.7	Информационные технологии в инвестиционном проектировании. /Лек/	8	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.8	Методы оценки инвестиционных проектов и принятия решений по их реализации /Пр/	8	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.9	Метод чистого дисконтированного дохода (NPV - метод). /Ср/	8	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.10	Метод дисконтированного периода окупаемости /Лек/	8	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.11	Модифицированная внутренняя норма прибыльности (рентабельности) (MIRR). /Пр/	8	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.12	Совокупная стоимость владения (ТСО) /Ср/	8	8	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.13	Принятие инвестиционных решений в специфических условиях реализации /Лек/	8	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.14	Оптимизация распределения инвестиций по нескольким проектам: основные понятия, классификация, пространственная оптимизация: проекты поддаются дроблению, пространственная оптимизация: проекты не поддаются дроблению, временная оптимизация. /Пр/	8	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.15	Принятие инвестиционных решений в условиях неопределенности и риска. /Лек/	8	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.16	Статистический метод, анализ чувствительности, метод экспертных оценок, анализ сценариев, анализ безубыточности, метод «дерева решений», метод корректировки нормы дисконта, метод имитаций Монте-Карло. /Ср/	8	8	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.17	Промежуточная аттестация /Экзамен/	8	27	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Вопросы к экзамену

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Практические задания

Портфолио

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекции (вопросы для самоконтроля, тестовые задания) - 20 баллов.

Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания, практические задания) - 50 баллов.

Экзамен (вопросы к экзамену) - 30 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема «Введение в институциональную экономику».

1. Предмет институциональной экономики.

2. Метод институц. экономики.

3. Модель экономического и социологического человека.

4. Модель институционального человека.

5. Предшественники институционализма: Ф.Лист, М.Вебер, В.Зомбарт.

6. К.Маркс о собственности, разделении труда, производительных силах и роли государства.

7. Особенности традиционного, старого институционализма.

8. Т.Веблен о роли социальных инстинктов.

9. Т.Веблен об институтах. 10. Д.коммонс представитель правового направления.

11. Д.Гэлбрейт. Теория индустриального общества.

12. Неоинституционализм. Общая характеристика.

13. Новая институциональная экономика.

Тема «Сущность института и его роль в экономике».

1. Определение института и его роль в обществе.

2. Основные типы ситуаций приводящих к возникновению институтов.

3. Ситуация типа «дилеммы заключенных».

4. Ситуация координации.

5. Ситуация неравенства.

6. Институциональная структура общества.

7. Неформальные правила.

8. Формальные институты.

9. Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами.

10. Роль механизмов принуждения к соблюдению правил.

11. Неформальные правила профессиональных сообществ как источник формальных правил.

Тема «Институциональная теория прав собственности».

1. Определение понятия «права собственности».

2. Спецификация и размывание прав собственности.

3. Внешние эффекты.

4. Теорема Коуза.

5. Общедоступная собственность.

6. Коллективная (общинная) собственность

7. Частная собственность.

8. Государственная собственность.

9. Теории возникновения и развития прав собственности.

10. Наивная теория прав собственности.

11. Теория групп давления.

12. Теория рентоориентированного поведения.

Тема «Трансакционные издержки».

1. Определение понятия трансакционные издержки.

2. Рыночные трансакционные издержки и пути их экономии.

3. Издержки поиска информации об альтернативах сделки.

4. Издержки измерения.

5. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов.

6. Издержки контроля за соблюдением контракта и предупреждением оппортунистического поведения.

7. Правовая система защиты контракта.

8. Издержки защиты договоров и институты распределяющие риск.
 9. Издержки защиты контракта от третьей стороны.
 10. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена.
 11. Классификация трансакц. издержек по Т.Эгертсону.
 12. Классификация издержек Милгрона и Робертса.
- Тема «Теория контрактов».
1. Юридический и экономический подходы к пониманию контракта.
 2. Основные составляющие контракта.
 3. Неполнота контракта и ее основные причины.
 4. Неполнота контракта и оппортунистическое поведение.
 5. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение.
 6. Неблагоприятный отбор.
 7. Сигнализирование и просеивание как способы предотвращения неблагоприятного отбора.
 8. Моральный риск. Условия возникновения.
 9. Способы предотвращения морального риска.
 10. Характеристика сделки в зависимости от типа контракта.
 11. Специфичность ресурсов и ее виды.
 12. Специфичность ресурсов и опасность вымогательства.
 13. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки:
 - а) классический контракт;
 - б) неоклассический контракт;
 - в) отношенческий контракт.
 14. Проблема доверия в институциональной экономике и пути ее решения.
- Тема «Теория фирмы»
1. Фирма в неоклассической теории.
 2. контрактная теория фирмы.
 3. теория фирмы в модели принципал-агент.
 4. Теории фирмы, основанные на неполноте контрактов:
 - а) фирма как отношения найма.
 - б) фирма как способ организации сделки.
 5. трансакционные издержки внутри фирмы.
 6. теория фирмы с точки зрения прав собственности.
 7. Альтернативные формы деловых предприятий.
 8. частнопредпринимательская фирма.
 9. товарищество.
 10. акционерное общество.
 11. регулируемые фирмы.
 12. государственные предприятия.
 13. некоммерческие организации.
 14. фирмы с рабочим самоуправлением.
- Тема «Теория государства».
1. Природа государства. Теоретический подход.
 2. Модель государства Д.Норта.
 3. Функции государства.
 4. Теории возникновения государства.
 5. Типология государств.
 6. Модель Финдли-Уилсона.
 7. Модель оседлого бандита МакГира-Олсона
 8. Сущность и цели государства с точки зрения разных теоретических подходов.
 9. Может ли быть экономически обоснованной абсолютная монархия. Аргументируйте свою позицию.
 10. Функции и «границы» государства.
 11. Возможные пути исправления провалов государства.
 12. Происхождение государства: экономическая теория анархии
- Тема «Институциональная динамика».
1. Институциональное равновесие.
 2. Причины нарушения институциональной стабильности.
 3. Теория институциональных изменений Норта.
 4. Модели институциональных изменений: Д. Норта, Г. Лайбкепа, Дж. Найта
 5. Траектории институциональных изменений.

Примеры тестовых заданий:

1. Что выступает предметом изучения институциональной экономики:
 - А- проблема повышения эффективности в условиях ограниченных ресурсов на макроуровне;
 - Б- механизмы и направления реализации экономической политики государства на макроуровне;
 - В- роль формальных и неформальных институтов и области принятия решений и формирования экономической политики на микро- и макроуровне;

- Г- проблема обеспечения устойчивого экономического развития, поддержания безубыточности рентабельности хозяйствующих субъектов;
- Д- проблема поддержания макроэкономического равновесия, ликвидация безработицы и осуществление стабилизационных мероприятия, предотвращающих резкие циклические колебания в экономике.
2. При рассмотрении институционализма в его развитии принято различать следующие периоды:
- А- старый и новый институционализм;
- Б- ранний и поздний;
- В- традиционный и современный;
- Г- классический и неоклассический;
- Д- радикальный и либеральный.
3. Возникновение институционализма связывают со следующей экономической школой (направлением):
- А- австрийской;
- Б- исторической;
- В- кейнсианской;
- Г- классической;
- Д- меркантилистской.
4. Что выступает критерием эффективности институтов:
- А- размер полученной прибыли;
- Б- размер достигнутой минимизации издержек;
- В- размер достигнутой полезности;
- Г- размер экономии масштаба производства;
- Д- размер национального дохода.
5. Институциональная экономическая теория в широком смысле является примером _____ теории:
- А- Ортодоксальной;
- Б- Гетеродоксальной;
- В- Эклектической;
- Г- Антинаучной.
6. Кому приписывается ввод в широкий научный оборот?
- А- Веблен;
- Б- Гамильтон;
- В- Митчелл;
- Г- Коммонс.
7. Кому приписывается авторство первого одноименного учебника «Институциональная экономическая теория»?
- А- Веблен;
- Б- Митчелл;
- В- Коммонс;
- Г- Шумпетер.
8. Кто вел знаменитый «спор о методах», который так и не был разрешен?
- А- Лист и Вальрас;
- Б- Шмоллер и Менгер;
- В- Зомбардт и Парето;
- Г- Вебер и Джевонс.
9. В свое время классика раннего институционализма Т. Веблена интересовал:
- А- Рабочий класс;
- Б- Праздный класс;
- В- Буржуазный класс;
- Г- Бюрократический класс.
10. Кто ввел классическое понятие «коллективного действия»?
- А- Бьюкенен;
- Б- Коммонс;
- В- Олсон;
- Г- Таллок

Примеры практических заданий

1. Из курса микро- и макроэкономики хорошо известно понятие ликвидности денег. Как ликвидность соотносится с трансакционными издержками и что можно сказать по поводу величины трансакционных издержек, связанных с использованием денег?
2. На рынке подержанных компьютеров имеются две группы продавцов: одна группа обладает компьютерами, которые мало эксплуатировались и находятся в очень хорошем состоянии. Продавцы не уступят их менее, чем за 1,2 тыс. долл. А потенциальные покупатели готовы заплатить за них не более 1,4 тыс. долл. Вторая группа продавцов предлагает к продаже «лимоны», т.е. компьютеры, которые почти полностью выработали свой ресурс. Они готовы отдать их за любую цену выше

600 долл. Покупатели же готовы уплатить за них не более 800 долл. Количество «лимонов» и хороших компьютеров одинаково. Какая продажная цена компьютеров установится на рынке, и к каким последствиям это приведет?

3. Почему бы продавцам фальсифицированных и низкокачественных товаров не давать покупателям гарантии при их реализации? Ведь предоставление гарантий свидетельствует о высоком качестве продукта, и недобросовестным торговцам это помогло бы легче сбывать их товары. Вы согласны с последней фразой?

4. Кейс «Подход Коммонса и три основных типа транзакции».

1) Величину транспортного налога за пользование дорогостоящими автомобилями, принадлежащими Администрации президента и аппарату Правительства РФ, будет определять правительство Москвы. В других субъектах РФ размер налога будет зависеть от ставок, установленных на региональном уровне.

2) Фольксваген-Гольф 92-94 г.в., юр. чистый, неисправный, с повреждениями кузова либо в отл. сост., из Белоруссии, срочно, куплю. 447-33-24, 8-917-588-51-34.

3) СТОЛЯРНОМУ ЦЕХУ требуются: столяры, краснодеревщики, мебельщики, пилорамщики. 109-12-34.

4) Вакансия: МАСТЕР НА ВСЕ РУКИ. Зарплата: 600 долл. Город: Москва Мужчина, без вредных привычек, обязательно опыт работы (хотя бы бытовой ремонт). Выполнение поручений руководителя технического отдела, связанных с жизнедеятельностью офиса (мебель, мелкий ремонт, электрика и т.д.). З/п: от 500-600 долл. (полное соблюдение ТК РФ).

5) Коньки фигурные, жен., отл. сост., полн. экипированы, с чехлами, гот. к употреб., срочно, недорого продаю. 183-31-22.

6) Начальник цеха по производству соков. Требования: высшее образование (химико-технологическое, пищевое), опыт работы на аналогичной должности от 5 лет (желательно в производстве соков и напитков), возраст 30-50 лет. Основные функции: общая координация деятельности цеха, управление коллективом от 250 человек, ведение аналитического учета. Работа в г. Раменское (40 км от Москвы). Требуемый опыт работы: 3-6 лет. Предполагаемый уровень месячного дохода: от 800 до 1000 у.е.

7) Столичное правительство одобрило ряд поправок в закон «О налоге на имущество организаций», касающихся предоставления налоговых льгот. Изменения предполагают освобождение от налогообложения жилищных кооперативов, жилищно-строительных кооперативов, а также товариществ собственников жилья, действующих в соответствии с жилищным законодательством РФ.

8) Палатку 2-х - 3-местную, в хор. сост., куплю. 8-926-229-37-69.

9) Мастера по ремонту одежды приглашаем на работу. 145-66-66.

10) Выхино м. Продам 1-комн. кв-ру, Кожухово, ул. Рудневка, д.41, 38.5/19 кв.м, кухня 8, 8/14 эт. нового дома П-44Т, стеклопакеты, застекл. балкон, ремонт, телефон, метал, дверь, продаю. 85 тыс. долл. 8-916-524-44-44.

Вопросы:

Используя классификацию транзакций Коммонса, ответьте на следующие вопросы.

- Какие транзакции из приведенных выше можно отнести к транзакциям сделки? Аргументируйте свой ответ.
- Какие транзакции из приведенных выше можно отнести к транзакциям управления? Аргументируйте свой ответ.
- Какие транзакции из приведенных выше можно отнести к транзакциям рациионирования? Аргументируйте свой ответ.

2. Кейс «Подход Уильямсона к анализу транзакций: строительный рынок».

В Москве растет число компаний, работающих на рынке элитного жилья, которые создали свои строительные подразделения. «Поскольку группа компаний “Стройтэкс” обеспечивает полный цикл строительства и имеет собственные строительные подразделения, тендеры по подбору подрядчиков проводятся только на узкоспециализированные виды работ, - говорит Юлия Чепрасова. - При выборе подрядчиков в первую очередь рассматриваются компании с хорошей репутацией на рынке и те, с которыми уже сложился положительный опыт сотрудничества. Но это не означает, что “Стройтэкс” не работает с новыми подрядчиками, - тендер открыт для всех, и выигрывает наиболее интересное по качеству и цене предложение». Собственная строительная компания в рамках Группы компаний «КРТ» позволяет не только сэкономить деньги, но и, самое главное, обеспечить тотальный контроль качества работ и сроков реализации проекта. «“КРТ” - частная структура, и мы не имеем права терять время или поступаться качеством работ, столкнувшись с возможными ошибками или недобросовестностью подрядчика, работающего по аутсорсингу», - подчеркивает Валех Рзаев.

Вопросы:

В соответствии с подходом Уильямсона к анализу транзакций охарактеризуйте форму управления транзакциями между компанией «Стройтэкс» и подрядчиками.

- Как называется такая форма управления транзакциями?
- Выделите параметры транзакции между компанией «Стройтэкс» и подрядчиками. Аргументируйте свой ответ.
- Как параметры транзакции влияют на выбор формы управления ею?

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные положения теории общественного выбора.
2. Кто автор теории экономики права?
3. Когда была создана теория новой экономической истории?
4. Назовите предпосылки появления теории эволюционного институционализма.
5. Кто автор теории экономики соглашений.

Портфолио:

- участие в научно-практических конференциях, круглых столах по проблемам экономики с докладом;
- написание статей в научных сборниках и журналах по проблемам экономики;
- участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах и конкурсах по экономике;
- участие в профессиональных конкурсах учителей экономики.

Вопросы к экзамену

Предмет и причины возникновения институциональной экономики.

2. «Старый» институционализм и его истоки.
3. Новый институционализм и его представители.
4. Теория общественного выбора.
5. Теория экономики права.
6. Теория новой экономической истории.
7. Теория эволюционного институционализма.
8. Теория экономики соглашений.
9. Ситуация типа «дилеммы заключенных».
10. Эффективность по Парето. Ситуация координации. Ситуация неравенства.
11. Понятие института.
12. Модели рационального поведения.
13. Модели поведения человека в институциональной экономике.
14. Понятие и виды трансакционных издержек.
15. Типология трансакционных издержек.
16. Понятие права собственности.
17. Спецификация прав собственности.
18. Внешние эффекты.
19. Теорема Коуза-Стиглера.
20. Формы (режимы) права собственности.
21. Теории прав собственности.
22. Классификация контрактов.
23. Юридический и экономический подход к понятию «контракт».
24. Асимметрия информации.
25. Моральный риск и стратегии его снижения.
26. Специфичность ресурсов.
27. Вымогательство как форма оппортунистического поведения
28. Трансакционные издержки и издержки контроля.
29. Рынок и фирма.
30. Организационные формы фирмы: U- форма и М- форма.
31. Понятия «принципал» и «агент». Цели собственника и цели менеджера.
32. Конфликт между интересами собственника и менеджера.
33. Способы контроля за деятельностью управляющих.
34. Теория фирмы как отношений найма.
35. Фирма как способ организации сделки.
36. Теория фирмы с позиций прав собственности и ее недостатки.
37. Частнопредпринимательская фирма: ее преимущества и недостатки.
38. Товарищество.
39. Акционерное общество. Отделение собственности от контроля.
40. Внешние механизмы контроля управляющих. Увязка вознаграждения управляющих с уровнем остаточного дохода.
41. Регулируемые фирмы.
42. Государственные предприятия.
43. Некоммерческие организации.
44. Фирма с рабочим самоуправлением.
45. Неоклассическая теория фирмы.
46. Контрактная теория фирмы.
47. Теория фирмы в модели «принципала-агента».
48. Теория фирмы, основанная на неполноте контрактов.
49. Альтернативные формы экономических организаций.
50. Природа государства. Теоретический подход.
51. Модель государства Д.Норта.
52. Модель институциональных изменений Д.Норта

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Частично способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Хорошо. Базовый уровень: В целом способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Отлично. Высокий уровень: На аналитическом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Е. А. Коломак, М. М. Михалёва	Институциональная экономика: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/93490.html	9999
Л1.2	Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Яценко	Институциональная экономика: учебное пособие — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/119448.html	9999
Л1.3	О. И. Ковтун, А. М. Варакса	Институциональная экономика: учебное пособие — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/108226.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет ; под ред. А. А. Аузана	Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям — Москва : ИНФРА-М, 2007	25
Л2.2	Л.Г. Махорт	Институциональная экономика: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/68768.html	9999
Л2.3	Л. В. Земцова	Институциональная экономика: учебное пособие — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72052.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предполагаемые виды учебной деятельности студентов зависят от форм занятий и связаны с предметной спецификой дисциплины.

Дисциплина предусматривает лекционные занятия, которые предполагают следующие виды учебной деятельности студентов:

- прослушивание лекций;
- конспектирование;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

Кроме данных обязательных видов учебной деятельности рекомендуется ведение словаря терминов, который должен способствовать более качественному усвоению категориального аппарата дисциплины.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов.

На практических занятиях предполагаются следующие виды учебной деятельности студентов:

- участие в обсуждении, диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины, доклады и сообщения. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений. Оценивание устных ответов студентов на практическом занятии осуществляется по следующим критериям: полнота и четкость ответа; активность на протяжении всего занятия; проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;

- выполнение практических заданий (индивидуальных и групповых);
- выполнение контрольно-измерительных заданий (в том числе в тестовой форме). Общим требованием для выполнения всех контрольно-измерительных материалов является наличие не менее 70% правильных ответов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по предлагаемой тематике; выполнение практических заданий; подготовку промежуточному и текущему контролю. В случае возникновения трудностей студенты могут получить консультацию у преподавателя в рамках часов для консультаций или посредством чата и сообщений в дистанционном курсе на платформе MOODLE.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану:

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного

процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.