

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

## Психолого-педагогический практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>		
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	58		

Программу составил(и):

кпсхн, доцент, Дарвиш Олеся Борисовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Психолого-педагогический практикум**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Психологии**

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Выработка практических умений и навыков изучения психолого-педагогических явлений.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать у студентов практические умения и навыки изучения познавательных процессов;
1.2.2	обеспечить выработку у студентов практических умений и навыков конструирования психолого-педагогической деятельности;
1.2.3	способствовать формированию у студентов практических умений и навыков постановки и решению психолого-педагогических задач;
1.2.4	сформировать у студентов практические умения и навыки изучения личностных особенностей;
1.2.5	способствовать формированию практических умений и навыков создания психологических и поведенческих портретов личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социальная психология
2.2.2	Конфликтология
2.2.3	Психологические основы работы с молодёжью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов</b>	
<b>ОПК-2.2: Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики</b>	
<b>ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов</b>	
<b>ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики</b>	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации; основы планирования диагностического обследования;
3.1.2	виды и типы диагностического инструментария и особенности его обработки.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	составлять и оформлять психологические и поведенческие портреты личности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками составления и анализа психодиагностического профиля;
3.3.2	навыками аналитической и экспертной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Исследование познавательных процессов и личностных особенностей</b>				
1.1	Классификация методов психодиагностического обследования /Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Ощущения и восприятие: психологическая характеристика и методы исследования /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.3	Ощущения и восприятие: психологическая характеристика и методы исследования /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.4	Память: психологическая характеристика и методы исследования /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Память: психологическая характеристика и методы исследования /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.6	Внимание: психологическая характеристика и методы исследования /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Внимание: психологическая характеристика и методы исследования /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.8	Мышление: психологическая характеристика и методы исследования. /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Мышление: психологическая характеристика и методы исследования. /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.10	Креативность: психологическая характеристика и методы исследования /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Креативность: психологическая характеристика и методы исследования /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.12	Индивидуально -типологические особенности личности /Лек/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Индивидуально -типологические особенности личности /Пр/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.14	Эмоционально-волевые особенности личности /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	Эмоционально-волевые особенности личности /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.16	Составление и анализ психодиагностического профиля /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	Составление и анализ психодиагностического профиля /Пр/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

1.18	1. Исследование познавательных процессов и личностных особенностей /Ср/	3	58	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.19	/Зачёт/	3	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;  
 ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики.  
 Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации  
 Умеет: осуществлять сбор и обработку данных в области психологии; формулировать собственные суждения на основе научных психологических данных.  
 Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности  
 Вопросы для устного опроса, вопросы к зачету, контрольные работы  
 ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;  
 ПК-1.1. Анализирует проблемы детей, подростков, молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики.  
 Знает: основы планирования диагностического обследования; виды и типы диагностического инструментария и особенности его обработки  
 Умеет: планировать обследование, самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, согласно цели обследования  
 Владеет: приемами и средствами информирования о результатах диагностики развития познавательной сферы.  
 Вопросы для устного опроса, вопросы к зачету, контрольные работы

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средств	Баллы
ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ПК-1.1. 40	Семинарские занятия; Вопросы к семинарским занятиям;	Контрольная работа 1, 2	
ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ПК-1.1.	Контрольный срез	Контрольная работа: составление психодиагностического профиля Контрольная работа:	20
ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ПК-1.1.	Самостоятельная работа	Контрольная работа: составление личного профиля	30
ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ПК-1.1.	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего	100		

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

I Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Ощущения и восприятие  
 Представление об ощущении и восприятии в психологии  
 Виды, основные свойства и характеристики ощущений и восприятия  
 Методы исследования ощущений и восприятия  
 Методы исследования ощущений и восприятия у детей с ОВЗ

Тема 2. Память

Память: понятие, механизмы.

Виды памяти.

Методы исследования

Методы исследования памяти у детей с ОВЗ

Тема 3. Внимание

Внимание: понятие, свойства

Виды внимания

Методы исследования

Методы исследования внимания у детей с ОВЗ

Тема 4. Мышление.

Мышление: понятие, виды,

Мыслительные операции.

Методы исследования

Методы исследования мышления у детей с ОВЗ

Тема 5. Креативность

Креативность: понятия, основные подходы к изучению,

Виды.

Методы исследования

Тема 6. Индивидуально -типологические особенности личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека.

Понятие характера и темперамента.

Акцентуации характера.

Проблема диагностики.

Тема 7. Эмоционально-волевые особенности личности

Общая характеристика эмоций.

Волевые качества личности.

Методы исследования

2

2. Контрольная работа 1 : составление психодиагностического профиля

3. Контрольная работа 2 Составление психодиагностического профиля

4. Вопросы к зачету:

1.Характеристика психологического исследования

2. Методы исследования в психологии

3. Наблюдение: характеристика, требования к организации

4. Беседа: характеристика. Приемы ведения беседы

5. Кратковременная память. Методы изучения.

6. Непосредственное и опосредованное запоминание. Методы изучения.

7. Долговременная память. Методы изучения.

8. Произвольное и произвольное запоминание. Методы изучения.

9. Образная память. Методы изучения.

10. Виды памяти. Методы изучения.

11. Устойчивость внимания. Методы изучения.

12. Объем внимания. Методы изучения.

13. Концентрация внимания. Методы изучения.

14. Избирательность внимания. Методы изучения.

15. Переключение внимания. Методы изучения.

16. Мыслительные операции. Методы изучения.

17. Виды мышления (теоретическое и практическое, аналитическое и интуитивное, ре-продуктивное и творческое).

Методы изучения.

18. Рефлексивность мышления. Методы изучения.

19. Восприятие. Иллюзии восприятия.

20. Ощущение. Методы изучения.

21. Креативность: психологическая характеристика и методы исследования.

22. Темперамент: характеристика и методы исследования

23. Тревожность: характеристика и методы исследования

24. Самоотношение: характеристика и методы исследования

25. Агрессивность: характеристика и методы исследования

26. Мотивация: характеристика и методы исследования
27. Эмоциональная сфера личности: характеристика и методы исследования
28. Волевая сфера личности: характеристика и методы исследования
<b>5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций</b>
ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики; ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов; ПК-1.1. Анализирует проблемы детей, подростков, молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики. Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: Затрудняется ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. С трудом осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Рассматривает один вариант решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений. Затрудняется прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач. Не достаточно может аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата.
Хорошо. Базовый уровень: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Может осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Рассматривает несколько вариантов решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений. Может прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата.
Отлично. Высокий уровень: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Может осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Рассматривает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений. Глубоко и полно анализирует и прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач. Самостоятельно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата. Самостоятельно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, подростков, молодежи.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	под ред. В. А. Сластенина	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2011	50
Л1.2	И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев ; Московский городской психолого-педагогический университет, Современная гуманитарная академия ; под ред. В. В. Рубцова	Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2014	35
Л1.3	Е. Г. Ефремов	Общепсихологический практикум: учебное пособие — Омск : Омский государственный технический университет, 2017 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/78447.html">https://www.iprbookshop.ru/78447.html</a>	9999
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. Б. Хозиев	Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : Академия, 2008	25
Л2.2	Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова	Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2008	35
Л2.3	А. М. Руденко	Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов — Ростов на Дону : Феникс, 2010	15

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	А. В. Шмакова	Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов — Оренбург, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51464.html">http://www.iprbookshop.ru/51464.html</a>	9999
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Энциклопедия психодиагностики		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.3	Интернет браузер		
6.3.1.4	Пакет LibreOffice		
6.3.1.5	Программа 7zip		
6.3.1.6	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.</p> <p>Основным результатом освоения дисциплины является целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.</p> <p>Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.</li> <li>2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.</li> <li>3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.</li> <li>4. Планирование самостоятельной работы.</li> <li>5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</li> <li>6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы.</li> <li>7. Выполнение контрольных и других видов работ.</li> <li>8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.</li> </ol> <p>Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.</p> <p>Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.</p>	

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.