

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕ-
НИЯ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и Английский
язык

Форма контроля в семестре
Зачет, 10 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Сергей Павлович Волохов
Создан: 2022.09.28 04:48:07 +0700

Программу составила:
Рыбина О.Е., старший преподаватель.

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «23» декабря 2020 г. № 5.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовить будущих учителей начальной школы к организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения через овладение целостной системой знаний о путях, способах и средствах формирования исследовательской культуры младших школьников.

Задачи:

- познакомить будущих учителей начальной школы с понятийным аппаратом дисциплины, научить их соотносить различные термины в области проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать у будущих учителей начальной школы умения анализировать конспекты уроков русского языка и литературного чтения и проектировать собственные уроки с включением проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
- научить будущих учителей начальных классов использовать различные диагностики определения сформированности исследовательских и проективных умений и разрабатывать собственные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Русский язык

Детская литература

Теория и практика читательской деятельности

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Производственная практика: педагогическая

Производственная практика: преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 3.1.Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов в области начального образования; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции техно-

тельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	логий обучения и воспитания в рамках организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся в начальной школе.
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области начального образования; определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с принципами учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; реализовывать специальные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
ИОПК - 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов в области начального образования; навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом принципов учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками применения приемов поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; навыками применения форм, методов, приемов и средств организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: базовые научно-теоретические подходы в области русского языка и литературы; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов относительно организации проектно-исследовательской деятельности; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов относительно организации проектно-исследовательской деятельности.
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.	Умеет: организовывать проектно-исследовательскую деятельность в сфере начального общего образования на

	основе знания базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы; реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов относительно организации проектно-исследовательской деятельности. Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы; навыками организации проектно-исследовательской деятельности в сфере начального общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования относительно организации проектно-исследовательской деятельности.
ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей в процессе проектно-исследовательской деятельности; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик относительно проективных и исследовательских умений; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии в области организации проектно-исследовательской деятельности; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.	Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик относительно проективных и исследовательских умений; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные
ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении.	
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

технологии в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.

Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик относительно проективных и исследовательских умений; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Начальное образование и Английский язык	10	72	16	16	0	4	36	0
Итого		72	16	16	0	4	36	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 10						
Раздел 1. Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников						

1.1.	Характеристика исследовательской и проектной деятельности.	Понятие и признаки исследовательской и проектной деятельности, основные нормативные акты, характеризующие организацию проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	2	0	0	0
1.2.	Метод учебных проектов.	История возникновения, характеристика, основные составляющие метода.	2	0	0	0
1.3.	Проект и его основные характеристики.	Характеристика, структура, классификация, формы продуктов, требования к проектам, паспорт проекта.	4	0	0	0
1.4.	Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	Процесс работы над проектом, роль учителя в организации проектно-исследовательской деятельности, оценка проекта. Исследовательские и проективные умения младших школьников.	4	0	0	0
1.5.	Проблемы организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	Актуальные проблемы, выявленные на основе анализа научной литературы, в том числе статей, монографий.	0	0	0	4
1.6.	Виды проектов по ведущей деятельности.	Исследовательский, информационный, практико-ориентированный, творческий, ролевой проекты.	0	0	0	4
Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения						
2.1.	Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка.	Анализ УМК, анализ урока, разработка конспекта урока.	2	6	0	0
2.2.	Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения.	Анализ УМК, анализ урока, разработка конспекта урока.	2	4	0	0
2.3.	Проектно-исследовательская деятельность во внеурочной деятельности.	Анализ УМК, анализ конспектов занятий, анализ детских проектов из числа конкурсных.	0	0	0	12
Раздел 3. Формирование исследовательских и проективных умений у младших школьников						
3.1.	Формирование исследовательских и проективных	Исследовательские и проективные умения младших школьников.	0	2	0	0

	умений у младших школьников.					
3.2.	Разработка диагностических материалов по оценке сформированности исследовательских и проективных умений у младших школьников.	Диагностики сформированности исследовательских и проективных умений.	0	4	0	0
3.3.	Анализ и разработка диагностических материалов по оценке сформированности исследовательских и проективных умений у младших школьников.	Диагностики сформированности исследовательских и проективных умений.	0	0	0	16
	Зачет		0	0	0	4
	ИТОГО		16	16	0	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Проекты в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основными видами учебной работы студентов в рамках дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения» являются лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные понятия и положения курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Тексты лекций необходимо фиксировать в тетради параллельно с оформлением практических занятий, чтобы в процессе выполнения практических заданий обращаться к зафиксированному лекционному материалу. Курс построен по принципу соотношения теоретического блока (лекции) и практического блока (практические занятия), в рамках которых студент осваивает основной теоретический материал, который при подготовке практических заданий помогает ему структурировать свою работу, ориентирует на те темы, к которым ему необходимо вернуться, чтобы наиболее точно и продуктивно выполнить анализ или разработку практического материала.

На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и методическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Практические работы позволяют подготовить студентов к использованию освоенного материала в начальной школе. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Помимо вопросов для обсуждения на практических занятиях выполняются (если это предусмотрено планом) или обсуждаются выполненные дома практические задания аналитического, проектировочного типа с целью корректировки, доработки, комплексного анализа практической работы. Студент имеет возможность в рамках выполнения такого рода заданий проявить свой творческий потенциал, поделиться идеями относительно организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения, проявить себя в парных и групповых заданиях. Парные и групповые задания являются обязательными в данном курсе, так как они позволяют организовать взаимодействие студентов, ориентировать их на сотрудничество с детьми при выходе в школу. Задания, рассчитанные на групповую работу, выполняются как аудиторно, так и дома; студенты имеют возможность распределять обязанности в пределах группы, определять время выполнения того или иного пункта задания и выбирать форму оформления результата. В качестве предложенных форм презентации выступают: тексты аналитического характера, разработанные конспекты уроков.

Все задания, предусмотренные в рамках практических занятий, являются практико-ориентированными. Студент получает конкретный текст задания и указание на материал (конспекты статей, таблицы, УМК, конспекты уроков, ссылки на сайты творческих работ и т.п.) либо конкретный материал для работы (конспект урока для анализа, тема урока для разработки конспекта), который ему необходимо изучить. Выполнение практических заданий предполагает фиксирование их в тетради для лекционных и практических занятий. На самом занятии подготовленный материал обсуждается, анализируется – при необходимости – корректируется и дополняется.

Контрольные точки оформляются студентом в соответствии с заданием: рукописно (тестирование), в печатном или электронном варианте на базе платформы «Moodle» (разработка конспектов уроков, разработка диагностических материалов).

Будучи звеном единой системы методической подготовки будущего учителя учебный курс имеет непосредственный выход в школу, дает знания, умения и навыки в рамках

подготовки к практике и дальнейшей педагогической деятельности в школе. Поэтому студенту изначально необходимо собирать все материалы, которые он разрабатывает и подбирает к практическим занятиям по дисциплине и при выполнении контрольных точек, оформлять их в виде собственной методической копилки.

Для самостоятельной работы студенту предлагаются отдельные блоки для изучения и применения полученных знаний в процессе практического применения. К таким блокам относятся: изучение проблемных вопросов в организации проектно-исследовательской деятельности, изучение процесса организации проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности, рассмотрение диагностических материалов по курсу. Данные вопросы входят в вопросы к зачету, а также необходимы для овладения основным содержанием курса, поэтому студенту необходимо ответственно подходить к их подготовке.

При подготовке к зачету студенту необходимо просмотреть лекционные материалы и материалы практических занятий, материалы, подготовленные в процессе самостоятельной работы, а также обратиться к литературе, предложенной в рамках дисциплины. Зачет предполагает проверку теоретических знаний студента и его умения анализировать предложенный материал.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и Английский
язык

Форма контроля в семестре
Зачет, 10 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Рыбина О.Е., старший преподаватель

ФОС утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол заседания от «23» декабря 2020 г. № 5
Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов в области начального образования; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания в рамках организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся в начальной школе.	Вопросы для устного опроса Практические задания разного типа Тестовые задания Вопросы к зачету
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся. ИОПК - 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области начального образования; определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с принципами учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; реализовывать специальные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	Практические задания аналитического характера

	Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов в области начального образования; навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом принципов учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками применения приемов поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; навыками применения форм, методов, приемов и средств организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Практические задания проектировочного характера
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.	Знает: базовые научно-теоретические подходы в области русского языка и литературы; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов относительно организации проектно-исследовательской деятельности; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов относительно организации проектно-исследовательской деятельности.	Вопросы для устного опроса Практические задания разного типа Тестовые задания Вопросы к зачету
	Умеет: организовывать проектно-исследовательскую деятельность в сфере начального общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы; реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов относительно организации проектно-исследовательской деятельности.	Практические задания аналитического характера
	Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы; навыками организации проектно-исследовательской деятельности в	Практические задания проектировочного характера

	сфере начального общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования относительно организации проектно-исследовательской деятельности.	
ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик. ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении. ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей в процессе проектно-исследовательской деятельности; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик относительно проективных и исследовательских умений; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии в области организации проектно-исследовательской деятельности; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения. Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик относительно проективных и исследовательских умений; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и	Вопросы для устного опроса Практические задания разного типа Тестовые задания Вопросы к зачету Практические задания аналитического характера

	воспитания, образовательные технологии в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.	
	Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик относительно проективных и исследовательских умений; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.	Практические задания проективного характера

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 10			
ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК - 3.3. ИОПК - 3.4. ИПК-1.1. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ИПК-5.4.	Лекционные занятия	Вопросы к зачету	оценивается в рамках зачета
ИОПК - 3.1.	Семинарские	Вопросы для устного опроса	15

ИОПК - 3.2. ИОПК - 3.3. ИОПК - 3.4. ИПК-1.1. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ИПК-5.4.	занятия	Практические задания аналитического характера	26
ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК - 3.3. ИОПК - 3.4. ИПК-1.1. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ИПК-5.4.	Контрольный срез	Тестовые задания Практические задания проективного характера	12 22
ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК - 3.3. ИОПК - 3.4. ИПК-1.1. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ИПК-5.4.	Самостоятельная работа	Практические задания разного типа	10
ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК - 3.3. ИОПК - 3.4. ИПК-1.1. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ИПК-5.4.	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Примеры вопросов для устного опроса:

Раздел 2: Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения

1. Структура современных учебно-методических комплексов.
2. Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности младших школьников.
3. Основы проектно-исследовательской деятельности, заложенные в концепции и содержании современных УМК.
4. Задания современных учебников, направленные на развитие исследовательских и проективных умений.
5. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках русского языка.

6. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках литературного чтения.
7. Проекты для начальной школы по русскому языку и литературному чтению.

Раздел 3: Формирование исследовательских и проективных умений у младших школьников

1. Исследовательские и проективные умения, их классификации.
2. Диагностики исследовательских и проективных умений.
3. Диагностики А. Савенкова по определению сформированности исследовательских умений.
4. Специфика формирования исследовательских и проективных умений в начальной школе.

3.2. Примеры тестовых заданий (полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре и в электронных средах):

1. По предметно-содержательной области проекты делятся на ...
 - а) предметные и межпредметные
 - б) монопроекты и предметные
 - в) межпредметные и монопроекты
2. Краткосрочные проекты – это проекты, занимающие...
 - а) один урок
 - б) 4-6 уроков
 - в) месяц
3. Проект, в рамках которого происходит совершенствование предметных умений и навыков учащихся, называется...
 - а) информационным
 - б) исследовательским
 - в) практико-ориентированным
4. Вовлечение детей и взрослых в решение проблемы проекта – это цель.... проекта
 - а) игрового
 - б) творческого
 - в) практико-ориентированного
5. В рамках какого проекта акцент делается на мыслительную компетентность?
 - а) информационного
 - б) исследовательского
 - в) практико-ориентированного

3.3. Примерные практические задания разного типа:

Подготовка конспектов статей по проблемам организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Структура практического задания и его оформление:

- конспекты делаются в рукописном варианте;
- в тексте каждого конспекта обозначаются путем выделения ключевые слова/фразы;
- до начала конспекта указываются автор, название статьи, название периодического издания, год выпуска, номер, страницы, на которых размещена статья;
- периодические издания для составления конспектов определяются студентом самостоятельно;
- максимальное количество статей – 3 статей;
- конспекты могут быть представлены как в общей (лекционной, практической) тетради по дисциплине, так и в отдельной тетради.

3.4. Примерные практические задания аналитического характера:

1. Анализ УМК (проектная деятельность младших школьников).

Структура практического задания и его оформление:

- задание выполняется в парах/группах (возможно индивидуальное выполнение), на занятии,
- работа включает в себя:

*название УМК,

*концептуальные положения УМК, касающиеся организации проектной деятельности (на уроке и вне),

*проективные умения младших школьников, обозначенные в УМК,

*проекты (на уроке и вне), предлагаемые авторами УМК,

* подробный анализ одного проекта (с учетом заявленных концептуальных положений, тематики, требований ФГОС),

* общий вывод с обоснованием собственного мнения по организации проектной деятельности младших школьников в рамках данного УМК.

- оформление работы: TimesNewRoman, 14 размер шрифта, 1,5 интервал, поля – все по 20 мм, абзац 1,25. Возможен рукописный вариант.

2. Анализ конспекта урока (организация проектной деятельности младших школьников).

Структура практического задания и его оформление:

- задание выполняется в парах/группах (возможно индивидуальное выполнение), на занятии,
- работа включает в себя:

*выделение критериев для анализа,

*анализ конспекта согласно критериям с включением примеров из текста конспекта,

*общий вывод с обоснованием собственного мнения и предложениями по альтернативному проведению отдельных фрагментов урока.

- оформление работы: TimesNewRoman, 14 размер шрифта, 1,5 интервал, поля – все по 20 мм, абзац 1,25. Возможен рукописный вариант.

3.5. Примерные практические задания проектировочного характера:

1. Разработка конспекта урока (организация проектной деятельности младших школьников).

Структура контрольной точки и ее оформление:

1 лист – титульный лист,

2 и последующие листы – основное содержание работы.

Работа включает в себя:

- разработку конспекта урока русского языка или литературного чтения (класс и УМК выбираются студентом самостоятельно), в рамках которого осуществляется проектная деятельность.

Требования к выполнению задания:

- определены цель, задачи (с указанием исследовательских и проективных умений),

- конспект составлен в соответствии с требованиями, содержит все основные этапы с указанием задачи каждого этапа,

- предложен комментарий с указанием соответствия обозначенных цели, задач формирования исследовательских и проективных умений и предложенных в конспекте видов заданий, работ и т.п.;

- сделан общий вывод.

КОНСПЕКТ УРОКА

Название программы (УМК):

Автор(ы):

Класс:

Наглядность/оборудование:

Тема:

Цель:

Задачи:

- предметные:

- метапредметные: познавательные (), регулятивные (), коммуникативные ()

- личностные:

Отдельно выделить формируемые проективные умения.

Ход урока:

Вывод:

Например – Проведение данного урока позволит.....; Предложенные виды работы ориентированы на; Логика урока направлена на....

2. Разработка диагностических материалов для оценки сформированности исследовательских и проективных умений у младших школьников.

Структура контрольной точки и ее оформление:

- работа включает в себя:

*описание исследовательских и проективных умений, сформированность которых оценивается с точки зрения предлагаемых диагностик,

*описание предлагаемой диагностики (цель, материал, способ обработки, методика проведения и оценки результатов) – минимум - 2,

*описание условий проведения указанных диагностик.

- список литературы обязателен.

Требования к выполнению задания:

- представлена подробная разработка в соответствии с требованиями,

- обозначены и обоснованы условия проведения диагностик.

3.6. Вопросы к зачету:

1. Исследовательская и проектная деятельность: сравнительная характеристика.
2. Исследовательская деятельность младших школьников: общая характеристика.
3. Исследовательские умения младших школьников.
4. Метод учебных проектов: история возникновения, характеристика, основные составляющие метода.
5. Проект и его структура. Требования к проектам. Паспорт проекта.
6. Классификация проектов.
7. Проектные умения младших школьников.
8. Организация исследовательской деятельности в начальной школе.
9. Процесс работы над проектом в начальной школе.
10. Роль учителя в организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
11. Проблемы организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения: обзор.
12. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка: анализ программ и учебников.
13. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка: общие вопросы организации деятельности младших школьников.
14. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка: специфика заданий.
15. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения: анализ программ и учебников.
16. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения: общие вопросы организации деятельности младших школьников.
17. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения: специфика заданий.
18. Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности.
19. Особенности формирования исследовательских и проективных умений у младших школьников.
20. Диагностические материалы по оценке сформированности исследовательских и проективных умений у младших школьников: обзор.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

ИОПК - 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

определяет цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области начального образования; определяет цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с принципами учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; реализует специальные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Отлично. Высокий уровень:

владеет навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов в области начального образования; навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом принципов учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками применения приемов поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; навыками применения форм, методов, приемов и средств организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

умеет организовывать проектно-исследовательскую деятельность в сфере начального общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы.

Хорошо. Базовый уровень:

умеет реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов относительно организации проектно-исследовательской деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

владеет навыками анализа базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы; навыками организации проектно-исследовательской деятельности в сфере начального общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования относительно организации проектно-исследовательской деятельности.

ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.

ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении.

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Неудовл.: не достигнут

Удовл.: Пороговый уровень:

выбирает оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик относительно проективных и исследовательских умений.

Хорошо: Базовый уровень:

обосновывает и реализует оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик относительно проективных и исследовательских умений; выявляет индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.

Отлично: Высокий уровень:

владеет навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.

