

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Круг семейного чтения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Литературы	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
контактная работа	10	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Островских И.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

«Круг семейного чтения»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры литературы
Протокол № 6 от 13.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Худенко Елена Анатольевна, д.ф.н., профессор

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование грамотного читателя, воспринимающего текст согласно авторскому замыслу, умеющего обращаться с книгой, извлекать из нее информацию и эстетический смысл.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русская литература XVIII в.	
2.1.2	Русская литература 1/3 XIX в.	
2.1.3	Методика работы с художественным текстом в школе	
2.1.4	История зарубежной литературы XVII-XVIII в.	
2.1.5	История зарубежной литературы 1/2 XIX в.	
2.1.6	Русская литература 3/3 XIX в.	
2.1.7	Русская литература 2/3 XIX в.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Итоговая государственная аттестация	
2.2.2	Детская литература	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Русская классика в школе	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	критерии, по которым следует рекомендовать книги для домашнего детского чтения
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать художественные тексты и вписывать литературу для детей в историко-литературный процесс
3.2.2	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	«медленного чтения», методики и технологии приобщения к чтению, а также навыками создания «вторичных текстов» (игровых, визуальных и др.), способствующих семейному творчеству в контексте семейного чтения
3.3.2	решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Круг семейного чтения					
1.1	Круг семейного чтения как учебный предмет. /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8	
1.2	Круг семейного чтения как учебный предмет. /Ср/	4	10	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л2.6	
1.3	Родовидовая и жанровая специфика детской литературы /Ср/	4	6		Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6	
1.4	Родовидовая и жанровая специфика детской литературы /Ср/	4	6	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6	
1.5	Родовидовая и жанровая специфика детской литературы /Ср/	4	6	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6	

1.6	Поэзия в кругу семейного чтения. Семейный календарь. Семейные праздники. /Лек/	4	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6	
1.7	Поэзия в кругу семейного чтения. Семейный календарь. Семейные праздники. /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6	
1.8	Поэзия в кругу семейного чтения. Семейный календарь. Семейные праздники. /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6	
1.9	Детский игровой фольклор /Ср/	4	4		Л2.1	
1.10	Детский игровой фольклор /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6	
1.11	Детский игровой фольклор /Ср/	4	6	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6	
1.12	Лирика для самых маленьких /Ср/	4	2			
1.13	Лирика для самых маленьких /Пр/	4	1	ПК-3 ПК-13	Л2.1	
1.14	Лирика для самых маленьких /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6	
1.15	Стихотворение и песня /Пр/	4	1	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л2.6	
1.16	Стихотворение и песня /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л2.6	
1.17	Поэтические формы в эпических и драматических жанрах /Ср/	4	2		Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л2.6	
1.18	Поэтические формы в эпических и драматических жанрах /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л2.6	
1.19	Поэтические формы в эпических и драматических жанрах /Ср/	4	6	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л2.6	
1.20	Особенности анализа драматического произведения /Ср/	4	2			
1.21	Особенности анализа драматического произведения /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л2.6	
1.22	Особенности анализа драматического произведения /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л2.6	
1.23	Краткий обзор религиозной литературы для семейного чтения /Ср/	4	2		Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л2.6	
1.24	Краткий обзор религиозной литературы для семейного чтения /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
1.25	Краткий обзор религиозной литературы для семейного чтения /Ср/	4	6	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л2.6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Творческая работа (на выбор)

1.Создать детскую книгу собственного сочинения (жанр произведений – на выбор).

2.Проиллюстрировать произведение или сборник для детей.

3.Сочинить песни на стихи детских поэтов.

4.Представить собственный вариант поэтического перевода.

5.Написать сценарий детского праздника.

6.Составить отзыв рекомендательного характера на прослушанный курс.

7.Представить и защитить серию рождественских и новогодних текстов (открыток), выполненных самостоятельно

Задание поисково-исследовательского характера

Подготовка ведется группами по 3-5 человек. Каждая группа разрабатывает одну тему, распределяя материал между собой. На защите обязательно присутствует вся группа и отвечает каждый. Следует продумать, какой наглядный материал вы будете использовать.

1. Составить сборник или хрестоматию для детей по возрастному, гендерному или тематическому принципу. Примеры: «Книга для моего младшего брата (сестры)», «Стихи для моего сына (дочери)» и т.п.
 2. Составить сборник наиболее интересных историй о детских авторах и книгах для детей (биографии авторов или отдельные эпизоды из их жизни, истории созданий произведений, переводы, иллюстрации, интерпретации, причины трансформаций и метаморфоз).
 3. Представить список произведений, выбранных вами для семейного чтения; приготовить чтение и комментарий одного прозаического произведения.
 4. Собрать антологию стихотворений о войне. Обосновать выбор и композицию; приготовить выразительное чтение стихотворений.
- Проектное задание (презентация)
- Презентация предполагает проблемный обзор творчества выбранного автора. Она должна включать биографический компонент, аналитическую работу с текстом, характеристику поэтики, идеологии писателя и т.д. Видеоряд следует использовать уместно, быть информативным, познавательным и обучающим.
- Список авторов:
1. Усачев А.
 2. Яснов М.
 3. Бородинская М.
 4. Бородин М.
 5. Токмакова И.
 6. Георгиев С.
 7. Никольская А.
 8. Ожич Е.
 9. Каминский Л.
 10. Седов С.
 11. Петросян М.
 12. Назаркин Н.
 13. Геваргизов А.
 14. Мурашова Е.
 15. Жвалевский А., Пастернак Е.
 16. Стариков А.
 17. Тюттяева И., Тюттяев Л.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева	Детская литература: учебник для студентов вузов	М. : Академия, 2005
Л1.2	Т. О. Бобина	Современная литература для детей: темы и жанры [Электронный ресурс]: учебное пособие	Челябинский государственный институт культуры ; Челябинск, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	[А. В. Денисова и др.] ; под ред. Е. О. Путиловой	Детская литература: учебник	Москва : Академия, 2010
Л2.2	под ред. Т. Д. Полозовой	Русская литература для детей: учебное пособие для студентов учебных заведений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям	Москва : Академия, 2000
Л2.3	Ф. И. Сетин	История русской детской литературы: конец X-первая половина XIX в.: учебник для студентов институтов культуры, педагогических институтов и университетов по специальности № 2113 "Библиотечное дело и библиография"	М. : Просвещение, 1990

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Барнаульский государственный педагогический университет ; сост.: Э. П. Хомич, Е. А. Аввакумова	Детская литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов]	Барнаул : Изд-во БГПУ, 2007
Л2.5	Алтайская государственная педагогическая академия ; авт.-сост. Г. П. Синельникова	Русская литература для детей в России до XIX в. [Электронный ресурс]: (учебно-методическое пособие - хрестоматия для студентов-филологов)	Барнаул, 2010
Л2.6	Л. Н. Зинченко	Детская литература [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета начальных классов	Барнаул, 2007
Л2.7	Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол	Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Московский городской педагогический университет, 2011
Л2.8	[науч. ред. З. А. Гриценко]	Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения [Электронный ресурс]: сборник статей	Москва : Московский городской педагогический университет, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	– лекционные аудитории;
7.2	– кабинеты, оснащённые видеоманитофоном, аудио-техникой;
7.3	– кабинет информационно-коммуникационных технологий;
7.4	– электронная база данных библиотеки АлтГПУ
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего учителя-словесника обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний, умений и навыков в различных педагогических условиях.

В систему подготовки будущего учителя литературы входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и дипломной работ;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».