МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023
В
С
Павлович

Программу составила:
Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол №8.

Программа принята:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9
Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование системы научных представлений об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- сформировать представления об инновационных тенденциях в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ;
- познакомить с историей становления теории и практики инклюзивного образования;
- рассмотреть теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетенции в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их родителей, педагогов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Специальная психология», «Специальная педагогика»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации», для прохождения ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений);учитывать в своей социальной и
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными	

партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий. Владеет: организовывать командную работу
ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации. Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	**Курс**	**Всего часов**	**Количество часов по видам учебной работы**				
			Лек.	**Практ.**	**КСР**	**Сам. работа**	**Зачет**
Дошкольная дефектология	3	72	4	4	2	58	4
Итого		72	4	4	2	58	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. История становления теории и практики инклюзивного образования	Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивного образования Актуальность развития инклюзивной практики в России. История развития инклюзивного образования за рубежом	2	-	10
2.	История создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата	Психолого-педагогическое сопровождение как реализация защиты прав ребенка. Становление и развитие отечественной системы психолого-педагогического сопровождения в образовании. Методологические подходы к понятию «сопровождение». Современные модели сопровождения.	-	-	12
3.	Виды психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях	Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Системное сопровождение. Основные этапы индивидуального сопровождения. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.	-	2	10
4.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения	Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями . Цели и задачи сопровождения детей всех категорий. Организация деятельности службы сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Формы и содержание работы специалистов сопровождения. Организация психолого-педагогических консилиумов.	-	2	10

		Качественная диагностика как основа сопровождения. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.			
5..	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.	-	2	10
6.	Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Моделирование программы комплексной помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения. Психологическая поддержка участников образовательного процесса. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.	2	-	8
	Зачет		**0**	**0**	**4**
	Итого		**4**	**4**	**64**

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.edu.ru .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

5. Учебно-наглядное оборудование

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету. Форма проведения промежуточной аттестации: проводиться в виде собеседования с ориентиром на предложенные вопросы.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объемом работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ

устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.03
Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология
Программа: zДД44.03.03-2019.plx
Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Кузьмина О. С. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; [под ред. Т. Ю. Четвериковой] ; Омский государственный педагогический университет. - Омск: ОмГПУ, 2015. - 72 с.: цв. ил., табл.	9999
Основная	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 303 с.	9999
Дополнительная	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 204 с.	9999
Дополнительная	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : методическое пособие / [авт.-сост.: О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова]. - Сургут: РИО СурГПУ, 2016. - 140 с.	9999
Дополнительная	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет ; сост.: Л. В. Большанина, В. П. Быков, Е. В. Шевченко. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. - 199 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Соколовская Т.А., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	**Знает:** стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); **Умеет:** планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений);учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий. **Владеет:** навыком организации командной работы	Вопросы для самоконтроля Тематика докладов, сообщений Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Задание для выполнения контрольных работ Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные	*Знает:* законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. *Умеет:* составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося *Владеет*: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Задание для выполнения контрольных работ Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету

конфликты между участниками образовательных отношений	консилиума	
ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы помощи детям с ОВЗ. ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, программы психолого-педагогической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.	знает: психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; основы организации образовательного процесса лиц с ОВЗ; психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ; умеет: учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей среды, планировании АООП, СИПР, осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, организовывать и осуществлять коррекционно-педагогический процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с учетом специфики развития лиц с ОВЗ.	Вопросы для самоконтроля Тематика докладов, сообщений Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Задание для выполнения контрольных работ Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету
ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	знает: современные представления о нарушениях развития; общие и специфические закономерности нарушенного развития; специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза умеет: осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы; осуществлять выбор и обоснование коррекционно-образовательной программы. владеет: навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ	Вопросы для самоконтроля Тематика докладов, сообщений Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Задание для выполнения контрольных работ Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету

ИПК-4.1. Подбирае использует диагности инструментарий с ведущих теоретичес методологических пол современной психодиагностики.	**знает:** закономерности становления психики лиц с ОВЗ; должностные обязанности, соответствующие профилю подготовки; требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья **умеет:** осуществлять планирование и анализ коррекционно-образовательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно- коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; организовывать мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы владеет: технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Вопросы для самоконтроля Тематика докладов, сообщений Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Задание для выполнения контрольных работ Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 4			
ИУК – 3.1 ИУК – 3.3 ИПК – 2.1 ИПК – 2.2 ИПК - 3.1 ИПК – 4.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля Тематика докладов, сообщений	20
ИУК – 3.1 ИУК – 3.3	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания	40

ИПК – 2.1 ИПК – 2.2 ИПК – 3.1 ИПК – 4.1 ОПК – 7.1 ОПК -7.2 ОПК -7.3		Задание для выполнения контрольных работ Задания для групповых и индивидуальных проектов	
ИУК – 3.1 ИУК – 3.3 ИПК – 6.1 ИПК – 6.2	Контрольный срез	Тестовые задания Задание для выполнения контрольных работ	20
ИУК – 3.1 ИУК – 3.3 ИОПК 7.1 И0ПК – 7.2 ИОПК – 7.3	Самостоятельная работа	Задание для выполнения контрольных работ	10
ИУК – 3.1 ИУК – 3.3 ИПК – 2.1 ИПК – 2.2 ИПК – 3.1 ИПК – 4.1 ОПК – 7.1 ОПК -7.2 ОПК -7.3	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. История семейного воспитания

1. Исторические аспекты генезиса проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
2. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.

Тема 2. Историко-философские и психотерапевтические подходы в понимании проблем семейного воспитания детей с ОВЗ

1. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к психофизическому дефекту.
2. Психотерапевтические истоки психологической помощи семье.

Тема 3. Современное состояние проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ

1. Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества.
2. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психологической помощи семьям детей с ОВЗ.

Тема 4. Государственная политика и позиция социума в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ

1. СРП в системе комплексного сопровождения детей раннего возраста.
2. Сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях лекотек.
3. Организация взаимодействия и содержание работы ДОО с семьями воспитанников.

4. Специальная школа, школа-интернат, ПМСС-центр и семья ребенка с ОВЗ.
5. Постшкольное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ в медицинском учреждении.
7. Формы и содержание работы социальной службы с семьями детей с ОВЗ.
8. Помощь семье в процессе интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.

Тема 5. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ

1. Типы семей: внешне «спокойная семья», вулканическая семья, «семья санаторий», «семья-крепость», «семья-театр», «семья-третий лишний», семья с «кумиром», «семья-маскарад».
2. Определение «проблемная семья».
3. Типы проблемных семей.

Тема 6. Уровни деформации внутрисемейных отношений и социальных конфликтов

1. Особенности внутрисемейных отношений.
2. Психологический уровень.
3. Социальный уровень.
4. Соматический уровень.
5. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей.

Тема 7. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ

1. Авторитарный тип.
2. Невротический тип.
3. Психосоматический тип.
4. Типы отцов и матерей.

Тема 8. Модели и принципы воспитания в семьях детей с ОВЗ

1. Принципы гармоничного семейного воспитания.
2. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
3. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с ОВЗ.

Тема 9. Семья нестандартного ребенка. Семьи группы риска.

1. Семьи группы риска (семья с больным ребенком, семья в разводе, неполная семья, семья – дисгармоничный союз, семья алкоголиков, повторный брак, семья с приемным ребенком, семья с больным ребенком, семья с больным родителем, семья многодетная, жестокость в семье), особенности внутрисемейных взаимоотношений.
2. Семья ребенка с нарушениями слуха.
3. Семья ребенка с нарушением зрения.
4. Семья ребенка с нарушением речи.
5. Семья ребенка с двигательными нарушениями.
6. Семья ребенка с ЗПР.
7. Семья ребенка с интеллектуальными и сложными нарушениями.
8. Семья ребенка с РАС.

Тема 10. Профилактика нарушений детско-родительских отношений

1. Основы взаимодействия родителей и детей по Ю.Б. Гиппенрейтер.

Тема 11. Технологии психолого-педагогического изучения

1. Цель и задачи изучения.

2. Принципы изучения семьи ребенка с ОВЗ.
3. Основные направления психолого-педагогического изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Методы психолого-педагогического изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики семьи ребенка с ОВЗ

Тема 12. Технологии психолого-педагогического консультирования
1. Основные направления психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
2. Процедура консультирования семьи.

Тема 13. Характеристика моделей и программ раннего вмешательства
1. Основные периоды развития ребенка первого года жизни.
2. Новообразования младенческого возраста.
3. Обоснуйте значимость первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития.
4. Особенности сенсорного развития ребенка в период новорожденности.
5. Психомоторное развитие ребенка первого года жизни.
6. Принципы и методы семейной абилитации.
7. Диагностические мероприятия по выявлению отклонений в развитии у детей первого года жизни.
8. Основные направления работы с семьей новорожденного ребенка с отклонениями в развитиии.

3.2. Тестовые задания

1 вариант.

1.Перечислите этапы в истории развития проблемы семьи ребенка с ОВЗ.

2. На каком этапе развития семья рассматривается как предпринимательская модель, назовите годы.

3. Кто из исследователей определил остановку жизненного цикла семьи, имеющей ребенка с ОВЗ?

4. Назовите основное положение, на которое опирается система семейного воспитания по А.Адлеру.

5. Дайте определение понятию «копинг».

6.Назовите продуктивные формы обучения студентов по взаимодействию с семьей ребенка с ОВЗ.

7.Назовите параметры социально-экологической модели семьи:

А - биологические

Б - физические

В – психосоциальные

8.Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:

А - отвергающий

Б - гиперсоциализирующий

В – эгоцентрический

9.Назовите базовые теоретические положения концепции психологической помощи семье ребенка с ОВЗ.

10.Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:

А – отрицание

Б – гнев

В – чувство вины

Г – эмоциональная адаптация

3.3.Тематика докладов, сообщений:

	Запись студента ФИ, группа
1. Концепции семейного воспитания.	
2. Теории семейного кризиса.	
3. Типы семейного воспитания.	
4. Феномен бабушки. Роль бабушки в семейном воспитании.	
5. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с проблемами в развитии в семье.	
6. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.	
7. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.	
8. Программы раннего психолого-педагогического вмешательства в развитие.	
9. Психолого-педагогическая система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии за рубежом.	
10. Психолого-педагогическая система помощи при жестоком обращении с детьми.	
11. Психолого-педагогическая помощь в воспитании приемных детей с отклонениями в развитии в семье.	
12. Воспитание детей в семьях с психически больными родителями.	
13. Психолого-педагогическая помощь семье с ребенком с нарушением интеллекта в семье.	
14. Психолого-педагогическая помощь семье с ребенком с ЗПР.	
15. Психолого-педагогическая помощь семье с глухим ребенком.	
16. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением зрения в семье.	
17. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением общения.	
18. Психолого-педагогическая помощь семье детей с особыми формами отклонений в развитии.	
19. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.	
20. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с церебральным параличом.	
21. Психолого-педагогическая помощь родителям по воспитанию ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	
22. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отставанием речи в семье	

3.4.Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного

контроля и направлено на формирования:

- умение работать с научно-методической литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне тематики докладов и сообщений.

3.5. Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите этапы в истории развития проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Назовите ученых, которые в настоящее время занимаются разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Чем отличаются мировоззренческие позиции древнего и современного человека по отношению к лицам с нарушениями в развитии?
4. Опишите отечественные и зарубежные школы, занимающиеся проблемой личности и разработкой психотерапевтической помощи.
5. Дайте определение понятию «копинг». Перечислите формы копинг-поведения, укрепляющие внутрисемейное единство и сплоченность.
6. Какая роль в воспитательном процессе отводилась семье и родителям в разные исторические эпохи?
7. Дайте краткую характеристику современным исследованиям семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
8. Опишите проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
9. Какие основные понятия используются при изучении данной дисциплины?
10. Чем характеризуется отношение социума к проблеме инвалида и его семьи?
11. Дайте определение понятиям «компетентность» и «компетенция».
12. Какие личностные качества необходимы специалисту в работе с семьями детей с ОВЗ?
13. Чем обусловлена необходимость создания Службы ранней помощи в нашей стране?
14. Какие дети могут посещать СРП?
15. Раскройте цели и задачи СРП.
16. Определите на основе анализа дополнительной литературы , какие проблемы сохраняются в работе СРП.
17. Что такое лекотека? Какова цель ее работы и контингент посещающих ее детей?
18. В чем заключается помощь специалиста при формулировании запроса семьи на коррекционную работу? Приведите пример.
19. Сформулируйте основные задачи специалистов по работе с семьей ребенка с ОВЗ в лекотеке.
20. Охарактеризуйте основные формы с семьей в лекотеке.
21. Опишите дополнительные формы работы с семьей в лекотеке.
22. Как организуется взаимодействие в ДОО с семьями дошкольников?
23. Назовите основные направления сотрудничества ДОО с семьями воспитанников.
24. Раскройте задачи ДОО в работе с семьями дошкольников.
25. Опишите организационные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
26. Опишите формы наглядной информации, организуемые ДОО для родителей.
27. Какие направления включает в себя работа с родителями воспитанников в специальной школе, школе-интернате, ПМСС-центре?

28. Определите цели и задачи образовательно-просветительского направления работы с родителями.

29. Какие виды деятельности реализует психолог, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ? Опишите каждое из них.

30. Почему необходимо продолжать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ после их совершеннолетия? Какими особенностями их психического развития это обусловлено?

31. С помощью каких организационных форм может быть решена проблема организации психолого-педагогического сопровождения семей молодых инвалидов в постшкольный период?

32. Раскройте содержание работы Консультативного пункта с семьями лиц с ОВЗ при коррекционно-образовательной организации.

33. Чем вызвана необходимость включения в процесс восстановительного лечения ребенка раннего возраста с ОВЗ методов специальной педагогической и психологической помощи?

34. Какова роль семьи в осуществлении лечебно-реабилитационного процесса?

35. Какими особенностями характеризуется материнское отношение к недоношенному ребенку?

36. Опишите реабилитационные мероприятия, организуемые для матерей недоношенных детей первого года жизни.

37. Какие условия необходимо создать для развития психологического потенциала тяжелобольного ребенка?

38. На какие наиболее значимые критерии опирается психолог при определении направлений и содержания психолого-педагогической помощи семье больного ребенка?

39. Какие семьи относятся к неблагополучным?

40. Определите формы социально-педагогической помощи семье.

41. Назовите базовые модели интеграции.

42. Опишите направления и формы психологической помощи семье больного ребенка.

43. Каковы цель, задачи, принципы и направления психолого-педагогического изучения семей?

44. Опишите методы психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ОВЗ.

45. Какой диагностический инструментарий используется для изучения детско-родительских и родительско-детских отношений?

46. Раскройте основные направления и этапы психолого-педагогического консультирования.

47. Какие модели воспитания используются родителями детей с ОВЗ?

48. Родители, обладающие какими психологическими типами, имеют больше возможностей для осуществления адекватного воспитания ребенка с ОВЗ?

49. Какие специфические функции выполняет семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ?

50. Какие направления психолого-педагогической коррекции используются в работе с семьями детей с ОВЗ?

3.6.Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Проанализируйте основные нормативно-правовые акты, программные документы последнего времени, определяющие государственную политику в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.

2. Разработайте годовой план работы лекотеки с семьями.

3. Покажите взаимодействие между специалистами различных профилей и родителями воспитанников. Дайте описание каждого функционального блока. В чем специфика работы каждого из них?

4. Составьте рекомендации для родителей ребенка 7-8 лет с легкой умственной отсталостью (неосложненная олигофрения)по осуществлению его инклюзии в образовательное пространство школы общего назначения.

5. Составьте диагностическую программу для обследования семьи дошкольника с ЗПР.

6. Составьте план мероприятий для родителей по оптимизации дисгармоничного типа воспитания «симбиоз».

7. Составьте план-конспект занятия «специалист-ребенок-родитель» с семьей аутичного ребенка.

8. Составьте план рекомендаций для родителей по воспитанию слабослышащего ребенка дошкольного возраста.

9. Проанализируйте литературные источники и интернет-ресурсы и составьте список литературы для родителей детей с нарушенным зрением.

10. Составьте рекомендации по уходу за недоношенным ребенком для его родителей.

11. Составьте рекомендации для родителей по развитию речи ребенка дошкольного возраста.

12. Составьте рекомендации для родителей по осуществлению ортопедического режима в семье, воспитывающей дошкольника с ДЦП.

13. Составьте план-конспект консультации семьи умственно отсталого школьника с синдромом Дауна.

14. Составить проект родительского уголка в ДОО.

15. Разработать обучающие пакеты для родителей детей с нарушениями зрения:

1 пакет: Информация о зрительных нарушениях и о том, что в этом случае можно делать.

2 пакет: Информация о том, как научить такого человека самого себя обслуживать.

3 пакет: Информация о том, как научить такого человека передвигаться в пространстве.

16. Конспектирование литературы.

3.7.Вопросы к зачету:

1. Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества.
2. История семейного воспитания.
3. Историко-философские и психотерапевтические подходы в понимании проблем семейного воспитания детей с ОВЗ.
4. Современное состояние проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ.
5. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
6. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ.
7. Государственная политика и позиция социума в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.
8. Служба ранней помощи в системе комплексного сопровождения детей первых лет жизни.
9. Сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях лекотек.
10. Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников.
11. Школа и семья ребенка с ОВЗ.
12. Постшкольное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи детей с ОВЗ в медицинской организации.
14. Формы и содержание работы социальной службы с семьями детей с ОВЗ.

15. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
16. Уровни деформации внутрисемейных отношений и социальных конфликтов.
17. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей.
18. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ
19. Модели и принципы воспитания в семьях детей с ОВЗ
20. Типы семей.
21. Профилактика нарушений детско-родительских отношений.
22. Технологии психолого-педагогического изучения.
23. Технологии психолого-педагогического консультирования.
24. Проблемы семейного воспитания детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии.
25. Характеристика моделей и программ раннего вмешательства.
26. Психолого-педагогическая помощь семье с ребенком с нарушением интеллекта в семье.
27. Психолого-педагогическая помощь семье с ребенком с ЗПР.
28. Психолого-педагогическая помощь семье с глухим ребенком.
29. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением зрения в семье.
30. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением общения.
31. Психолого-педагогическая помощь семье детей с особыми формами отклонений в развитии.
32. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.
33. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с церебральным параличом.
34. Психолого-педагогическая помощь родителям по воспитанию ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
35. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отставанием речи в семье.
36. Семьи группы риска (семья с больным ребенком, семья в разводе, неполная семья, семья – дисгармоничный союз, семья алкоголиков, повторный брак, семья с приемным ребенком, семья с больным ребенком, семья с больным родителем, семья многодетная, жестокость в семье). Особенности внутрисемейных взаимоотношений.

4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: отдельные способы организации работы команды для достижения поставленной цели;
Умеет: с помощью педагога и по заданному алгоритму планировать командную работу.
Владеет: организовывать командную работу с опорой на готовую схему.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: стратегию сотрудничества и основные способы организации работы команды для достижения поставленной цели;
Умеет: под контролем педагога планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.
Владеет: организовывать командную работу

Отлично. Высокий уровень: Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);
Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений);учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий.
Владеет: организовывать командную работу

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ; отельные технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.
Умеет: по готовой схеме осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; с помощью педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам.
Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по заданному алгоритму.
Хорошо. Базовый уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы.
Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; под контролем педагога осуществлять выбор методов, методик,

соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных по готовой схеме.
Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования.
Отлично. Высокий уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.
Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

ИПКО-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы помощи детям с ОВЗ.

ИПКО-2.2. Реализует АООП, СИПР, программы психолого-педагогической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

.
Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС)
Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП),
Владеет навыками: реализации АООП,

Хорошо. Базовый уровень Знает структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП),
Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР),
Владеет навыками: реализации АООП, СИПР

Отлично. Высокий уровень Знает структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития,

программ логопедической помощи;
Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы психолого-педагогической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
Владеет навыками: реализации АООП, СИПР и программ психолого-педагогической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования.

ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень Знает основные нормативно-правовые документы различных уровней, регламентирующие организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;
Умеет: осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
Владеет навыками: взаимодействия со специалистами, входящими в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.
Хорошо. Базовый уровень Знает основные нормативно-правовые документы различных уровней, регламентирующие организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;
Умеет: осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
Владеет навыками: взаимодействия со специалистами, входящими в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
Отлично. Высокий уровень: знает основные нормативно-правовые документы различных уровней, регламентирующие организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации
Умеет осуществлять продуктивное взаимодействие с другими специалистами в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума.
Владеет навыками организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

ИПКО-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с ведущих теоретических и методологических положений совре психодиагностики.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень Знает теорию, методологию психодиагностики,

Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования,
Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследовани
Хорошо. Базовый уровень Знает теорию, методологию психодиагностики, кла
психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в с
с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ;
Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследовани
Отлично. Высокий уровень Знает теорию, методологию психодиагностики, кла
психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Умеет подбирать и использовать диагностический инструментарий, адекватный цели и задачам и
в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ;
Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении о
обучающихся с ОВЗ.