

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Основы педиатрии и гигиены

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
контактная работа	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности, Колтыгина Е.В.

Рабочая программа дисциплины

«Основы педиатрии и гигиены»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Протокол № 7 от 22.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Цибирова Л.И., к.м.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в общеобразовательных учреждениях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психогигиена	
2.1.2	Психофизиология	
2.1.3	Анатомия центральной нервной системы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психогигиена	
2.2.2	Психофизиология	
2.2.3	Безопасность жизнедеятельности человека	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в образовательном учреждении;	
3.1.2	организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в образовательных учреждениях;	
3.1.3	принципы профилактики инфекционных заболеваний;	
3.1.4	организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья;	
3.1.5	гигиенические требования к питанию детей;	
3.1.6	немедикаментозные системы оздоровления детей;	
3.1.7	организацию закаляющих процедур в образовательных учреждениях.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей;	
3.2.2	провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в образовательном учреждении;	
3.2.3	оценить режим дня ребенка;	
3.2.4	выполнить гигиеническую оценку организации и проведения занятий;	
3.2.5	своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья ребёнка и принимать необходимые меры по их устранению;	
3.2.6	выявлять факторы риска развития заболеваний;	
3.2.7	определять суточные энергозатраты; составлять и оценивать суточный рацион, производить его коррекцию;	
3.2.8	оказать первую помощь при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях;	
3.2.9	проводить комплексную оценку состояния здоровья.	
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
3.3.1	оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей;	
3.3.2	применения знаний в области гигиены детей и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима образовательных учреждений.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.					
1.1	Современные проблемы в развитии цивилизации - противоречие между социальной и биологической эволюцией человека. /Лек/	1	1	ОК-9 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	
1.2	Гигиеническая оценка микроклимата помещения. Определения и свойства воздушной среды. /Пр/	1	1	ОК-9 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Гигиеническая оценка освещения. Оценка вентиляции. /Пр/	1	1	ОК-9 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	
1.4	Гигиеническое нормирование шума. Шумаметрия. /Ср/	1	12	ОК-9 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
1.5	Санитарные правила и нормы к ДОУ. /Ср/	1	12	ОК-9 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	
1.6	Плантаграфия. Профилактика плоскостопия. /Ср/	1	12	ОК-9 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э4 Э5 Э7 Э8	
1.7	Здоровье. Болезнь. Определения. Разные подходы к оценке здоровья. Здоровый образ жизни. /Ср/	1	12	ОК-9 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	
1.8	Оценка информационной работоспособности и сенсомоторной обучаемости. Скорость реакции. определение степени утомления. /Пр/	1	1	ОК-9 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э6 Э7 Э8	
1.9	Сущность закаливания. Принципы закаливания. Методики проведения закаливающих процедур. Особенности закаливания детей. /Ср/	1	10	ОК-9 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э5 Э6 Э8	
1.10	Местные методики закаливающих процедур. Принципы закаливания. /Пр/	1	2	ОК-9 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 2. Особенности рационального питания детей.					
2.1	Актуальность. Нарушения аппетита. Теории аппетита. Специализированные виды аппетита. Энергетическая ценность /Лек/	1	1	ОК-9 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	
2.2	Составление суточного рациона. /Пр/	1	2	ОК-9 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	
2.3	Анализ и коррекция суточного рациона. /Ср/	1	12	ОК-9 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 3. Инфекционные заболевания и их профилактика					
3.1	Туберкулез и его профилактика /Ср/	1	12	ОК-9 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8	

3.2	Профилактика инфекционных заболеваний /Пр/	1	1	ОК-9 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Э1 Э3 Э5 Э7 Э8	
3.3	Профилактика клещевого энцефалита /Ср/	1	10	ОК-9 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	
3.4	Основы педиатрии и гигиены /Зачёт/	1	4	ОК-9 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Гигиена и санитария. Задачи гигиены. Группы факторов, определяющих успешность ребенка и влияющих на эффективность деятельности.
2. Современные проблемы в развитии цивилизации. Примеры негативного влияния на здоровье детей.
3. Тенденции психофизиологического развития современных детей.
4. Признаки психофизиологической дезадаптации детей.
5. Признаки утомления детей при физическом и умственном труде.
6. Причины развития у детей трудностей в обучении и пути профилактики.
7. Современные подходы к определению здоровья и болезни. Здоровый образ жизни и проблемы его формирования.
8. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
9. Показатели индивидуального здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Система профилактических мероприятий.
10. Возрастная периодизация. Формирование групп ДУ с учетом возраста детей. Группы здоровья.
11. Физиологические состояния новорожденных. Определение должных массы и роста детей 1-го года жизни.
12. Оценка нервно-психического развития детей 1-го года жизни. Безусловные рефлексы детей 1-го года жизни.
13. Основы вскармливания детей. Составление суточного рациона грудному ребенку.
14. Осанка. Виды нарушений. Профилактика.
15. Формы стоп. Плантография. Профилактика плоскостопия.
16. Гигиенические требования к земельному участку.
17. Гигиенические требования к планировке помещений ДУ.
18. Гигиенические требования к оборудованию игровых и групповых комнат, спален, раздевалки, туалетных комнат.
19. Требования к детской мебели.
20. Гигиенические требования к воздушной среде помещений.
21. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений ДУ и к организации водоснабжения.
22. Санитарное содержание ДУ.
23. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня ДУ.
24. Гигиена учебной деятельности детей.
25. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
26. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей.
27. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.
28. Гигиенические требования к игрушкам.
29. Требования к детским книгам.
30. Гигиенические требования к организации сна детей.
31. Компоненты пищи и их назначение (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода).
32. Организация питания в детских общеобразовательных учреждениях.
33. Гигиенические требования к транспортировке и хранению продуктов питания.
34. Коллагенстабилизирующая терапия и особенности питания детей с дисплазией соединительной ткани.
35. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока.
36. Особенности рационального питания детей.
37. Гипоаллергенная диета.
38. Сущность закаливания. Принципы закаливания.
39. Характеристика процесса закаливания. Эффекты закаливания. Виды закаливания.
40. Закаливающие процедуры для детей от 2-3-летнего возраста.
41. Закаливание воздухом.
42. Закаливание солнцем.
43. Закаливание водой. Купание в открытых водоемах.
44. Босохождение.
45. Гигиена одежды и обуви.
46. Ортопедический режим.
47. Дисплазия соединительной ткани: причины, симптомы, немедикаментозная терапия.
48. Заболевания нервной системы, их предупреждение.
49. Когнитивная гимнастика.

50. Диагностика психомоторного развития детей. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
51. Феномены патологического сна у детей. Эпилепсия.
52. Заболевания полости носа. Острое и хроническое воспаление миндалин.
53. Пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
54. Профилактика нарушений зрения.
55. Гигиенические требования к освещенности.
56. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач и к цветовому оформлению помещений ДУ.
57. Кожные болезни и их профилактика. Гигиена кожи.
58. Аллергические состояния.
59. Особенности инфекционных болезней. Звенья эпидемического процесса.
60. Механизмы передачи инфекции. Иммуитет. Иммунопрофилактика.
61. Профилактика инфекционных заболеваний.
62. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: скарлатина, корь.
63. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: краснуха, дифтерия.
64. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: коклюш, эпидемический паротит.
65. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: ветряная оспа.
66. Острые респираторные заболевания. Грипп.
67. Вирусные гепатиты.
68. Полиомиелит.
69. Туберкулез и его профилактика.
70. Пищевые отравления и их предупреждение.
71. Дизентерия.
72. Гельминтозы у детей и их профилактика.
73. Рахит.
74. Предупреждение укусов клещей и клещевого энцефалита.
75. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение связок и сухожилий, переломы. Принципы оказания первой медицинской помощи.
76. Открытые повреждения: раны и кровотечения. Принципы оказания первой медицинской помощи.
77. Ожоги. Принципы оказания первой медицинской помощи.
78. Отморожения. Принципы оказания первой медицинской помощи.
79. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Принципы оказания первой медицинской помощи.
80. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.
81. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
82. Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении.
83. Немедикаментозные системы оздоровления: дыхательные тренажеры «Карбоник», биологическая обратная связь, галотерапия, кислородные коктейли и др.
84. Первая доврачебная помощь.

5.2. Темы письменных работ

1. Организация приема детей в дошкольные учреждения.
2. Энурез. Причины возникновения. Формы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим энурезом.
3. Патологический сон у детей и формы его проявления.
4. Скрытые депрессии у детей, особенности работы с такими детьми.
5. Респираторные заболевания у детей. Принципы оздоровления.
6. Закаливание. Использование традиционных и нетрадиционных методов.
7. Влияние неблагоприятных метеоусловий на состояние детей.
8. Гигиена половых органов у детей различного возраста.
9. Гигиенические требования к использованию компьютеров и других средств технического обучения.
10. Заболевания уха, горла и носа у детей. Меры профилактики. Особенности индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.
11. Медико-педагогический контроль над проведением физкультурных занятий.
12. Прикус. Формирование его у детей. Методы профилактики аномалии прикуса.
13. Формирование правильной осанки.
14. Круп у детей, методы оказания первой помощи.
15. Поллинозы у детей. Методы профилактики.
16. Гигиенические требования к оборудованию групповых площадок.
17. Рациональное цветовое оформление помещений групповых ячеек.
18. Эпилепсия у детей и формы её проявления.
19. Особенности детского травматизма.
20. Физиолого-гигиенические аспекты подготовки детей к обучению в школе.
21. Современные методы профилактики близорукости и других нарушений зрения в условиях работы в дошкольных учреждениях.
22. Детская нервность и формы её проявления.
23. Травмы, несчастные случаи, неотложные состояния, первая медицинская помощь при них. Профилактика детского травматизма.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. В. Голубев	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студентов вузов	Москва : Академия, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. Н. Мисюк	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов вузов	М. : Юрайт, 2011
Л2.2	М. А. Морозов	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие	Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012
Л2.3	В. А. Пискунов [и др.]	Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Прометей, 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека АлтГПА : http://library.uni-altai.ru/elb.phtml		
Э2	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		
Э3	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/		
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/		
Э5	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : http://diss.rsl.ru/		
Э6	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/		
Э7	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/		
Э8	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Программа Microsoft Office		
6.3.1.2	Программа LibreOffice		
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org		
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.5	Мультимедийное, проекционное оборудование		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект		
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории;
7.3	аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет;
7.5	лабораторное оборудование: шумомер, люксметр, плантограф, гигрометр, термометр, барометр, аппарат УПР-4.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Курс "Основы педиатрии и гигиены " разработан для института педагогики и психологии АлтГПУ. Содержание курса реализует основные образовательные цели института, направленные на развитие у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. Ведущими учебными целями курса являются: знакомство студентов с особенностями влияния различных факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка, системой мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и обеспечение оптимальных	

условий для ребенка. Дисциплина ориентирует на социально-педагогические, культурно-просветительные, научно-методические, оздоровительно-рекреативные виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- укрепление и сохранение здоровья дошкольников, рациональная организация воспитательного процесса;
- обеспечение охраны жизни и здоровья дошкольников во время образовательного процесса.

Основной материал закрепляется на лекционно-практических занятиях. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые умения, навыки и нравственно-психологические качества педагога по дошкольному воспитанию. Усвоение материала проверяется в течение всего курса на практических занятиях, а также в форме доклада по гигиеническим требованиям к уходу за ребенком и оценивается на основе экзаменационной системы.

Вопросы, выносимые на зачет, составлены с учетом лекционного материала, тем практических занятий и материала самостоятельной подготовки. Для подготовки к занятиям используется основной учебник "Основы педиатрии и гигиены" и дополнительная литература. Темы для самостоятельной подготовки выдвигаются предварительно. Пропущенные занятия отрабатываются в свободное время до зачета. Студенты, не имеющие пропусков и "долгов" по занятиям допускаются к зачету. Студенты, имеющие большинство пропусков, предварительно сдают пропущенные темы.

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

-проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

-выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

-применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

-дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт физической культуры и спорта

Кафедра медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Основы педиатрии и гигиены»

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

Е.В. Колтыгина, к.психл. наук,

доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Утвержден на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности
жизнедеятельности

Протокол заседания от «22» февраля 2018г. № 7

Заведующий кафедрой: Цибирова Л.И., кандидат медицинских наук, доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает: – теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности, особенности взаимодействия человека с вредными и опасными факторами окружающей среды; - характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - алгоритм поведения учителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - принципы гражданской обороны, задачи ГО, организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; - методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах, ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях, других неотложных состояниях.	знает: организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в образовательном учреждении; организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в образовательных учреждениях; принципы профилактики инфекционных заболеваний; организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья;	Вопросы к зачету Темы письменных работ Вопросы для самоконтроля
	умеет: - оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - провести диагностику и	умеет: провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей; провести гигиеническую	Темы письменных работ Тестовые задания

	распознать виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм; - оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях.	оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в образовательном учреждении; оценить режим дня ребенка; выполнить гигиеническую оценку организации и проведения занятий.	
	владеет: -способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; - полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.	владеет: навыками оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей;	Вопросы к зачету Темы письменных работ Тестовый контроль
ПК-3 способностью к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знает: – основные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; – базовые основы традиционных методов и технологий.	знает: гигиенические требования к питанию детей; немедикаментозные системы оздоровления детей; организацию закаливающих процедур в образовательных учреждениях.	Вопросы к зачету Темы письменных работ Вопросы для самоконтроля
	умеет: – подбирать и обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; – учитывать особенности применения психолого-педагогические методов и технологий.	умеет: своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья ребёнка и принимать необходимые меры по их устранению; выявлять факторы риска развития заболеваний; определять суточные энергозатраты; составлять и оценивать суточный рацион, производить его коррекцию; оказать первую помощь при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях; проводить комплексную оценку состояния здоровья.	Темы письменных работ Тестовые задания

	владеет: – навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – основными традиционными методами и технологиями.	владеет: – навыками применения знаний в области гигиены детей и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима образовательных учреждений.	Вопросы к зачету Темы письменных работ Тестовый контроль
--	--	---	--

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы к зачету:

1. Гигиена и санитария. Задачи гигиены. Группы факторов, определяющих успешность ребенка и влияющих на эффективность деятельности.
2. Современные проблемы в развитии цивилизации. Примеры негативного влияния на здоровье детей.
3. Тенденции психофизиологического развития современных детей.
4. Признаки психофизиологической дезадаптации детей.
5. Признаки утомления детей при физическом и умственном труде.
6. Причины развития у детей трудностей в обучении и пути профилактики.
7. Современные подходы к определению здоровья и болезни. Здоровый образ жизни и проблемы его формирования.
8. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
9. Показатели индивидуального здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Система профилактических мероприятий.
10. Возрастная периодизация. Формирование групп ДУ с учетом возраста детей. Группы здоровья.
11. Физиологические состояния новорожденных. Определение должных массы и роста детей 1-го года жизни.
12. Оценка нервно-психического развития детей 1-го года жизни. Безусловные рефлексы детей 1-го года жизни.
13. Основы вскармливания детей. Составление суточного рациона грудному ребенку.
14. Осанка. Виды нарушений. Профилактика.
15. Формы стоп. Плантография. Профилактика плоскостопия.
16. Гигиенические требования к земельному участку.
17. Гигиенические требования к планировке помещений ДУ.
18. Гигиенические требования к оборудованию игровых и групповых комнат, спален, раздевалки, туалетных комнат.
19. Требования к детской мебели.
20. Гигиенические требования к воздушной среде помещений.
21. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений ДУ и к организации водоснабжения.
22. Санитарное содержание ДУ.
23. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня ДУ.
24. Гигиена учебной деятельности детей.
25. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с

компьютером.

26. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей.
27. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.
28. Гигиенические требования к игрушкам.
29. Требования к детским книгам.
30. Гигиенические требования к организации сна детей.
31. Компоненты пищи и их назначение (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода).
32. Организация питания в детских общеобразовательных учреждениях.
33. Гигиенические требования к транспортировке и хранению продуктов питания.
34. Коллагенстабилизирующая терапия и особенности питания детей с дисплазией соединительной ткани.
35. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока.
36. Особенности рационального питания детей.
37. Гипоаллергенная диета.
38. Сущность закаливания. Принципы закаливания.
39. Характеристика процесса закаливания. Эффекты закаливания. Виды закаливания.
40. Закаливающие процедуры для детей от 2-3-летнего возраста.
41. Закаливание воздухом.
42. Закаливание солнцем.
43. Закаливание водой. Купание в открытых водоемах.
44. Босохождение.
45. Гигиена одежды и обуви.
46. Ортопедический режим.
47. Дисплазия соединительной ткани: причины, симптомы, немедикаментозная терапия.
48. Заболевания нервной системы, их предупреждение.
49. Когнитивная гимнастика.
50. Диагностика психомоторного развития детей. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
51. Феномены патологического сна у детей. Эпилепсия.
52. Заболевания полости носа. Острое и хроническое воспаление миндалин.
53. Пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
54. Профилактика нарушений зрения.
55. Гигиенические требования к освещенности.
56. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач и к цветовому оформлению помещений ДУ.
57. Кожные болезни и их профилактика. Гигиена кожи.
58. Аллергические состояния.
59. Особенности инфекционных болезней. Звенья эпидемического процесса.
60. Механизмы передачи инфекции. Иммуитет. Иммунопрофилактика.
61. Профилактика инфекционных заболеваний.
62. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: скарлатина, корь.
63. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: краснуха, дифтерия.
64. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: коклюш, эпидемический паротит.
65. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: ветряная оспа.
66. Острые респираторные заболевания. Грипп.
67. Вирусные гепатиты.
68. Полиомиелит.
69. Туберкулез и его профилактика.
70. Пищевые отравления и их предупреждение.
71. Дизентерия.

72. Гельминтозы у детей и их профилактика.
73. Рахит.
74. Предупреждение укусов клещей и клещевого энцефалита.
75. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение связок и сухожилий, переломы. Принципы оказания первой медицинской помощи.
76. Открытые повреждения: раны и кровотечения. Принципы оказания первой медицинской помощи.
77. Ожоги. Принципы оказания первой медицинской помощи.
78. Отморожения. Принципы оказания первой медицинской помощи.
79. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Принципы оказания первой медицинской помощи.
80. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.
81. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
82. Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении.
83. Немедикаментозные системы оздоровления: дыхательные тренажеры «Карбоник», биологическая обратная связь, галотерапия, кислородные коктейли и др.
84. Первая доврачебная помощь.

2.2. Темы письменных работ

1. Организация приема детей в дошкольные учреждения.
2. Энурез. Причины возникновения. Формы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим энурезом.
3. Патологический сон у детей и формы его проявления.
4. Скрытые депрессии у детей, особенности работы с такими детьми.
5. Респираторные заболевания у детей. Принципы оздоровления.
6. Закаливание. Использование традиционных и нетрадиционных методов.
7. Влияние неблагоприятных метеоусловий на состояние детей.
8. Гигиена половых органов у детей различного возраста.
9. Гигиенические требования к использованию компьютеров и других средств технического обучения.
10. Заболевания уха, горла и носа у детей. Меры профилактики. Особенности индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.
11. Медико-педагогический контроль над проведением физкультурных занятий.
12. Прикус. Формирование его у детей. Методы профилактики аномалии прикуса.
13. Формирование правильной осанки.
14. Круп у детей, методы оказания первой помощи.
15. Поллинозы у детей. Методы профилактики.
16. Гигиенические требования к оборудованию групповых площадок.
17. Рациональное цветовое оформление помещений групповых ячеек.
18. Эпилепсия у детей и формы её проявления.
19. Особенности детского травматизма.
20. Физиолого-гигиенические аспекты подготовки детей к обучению в школе.
21. Современные методы профилактики близорукости и других нарушений зрения в условиях работы в дошкольных учреждениях.
22. Детская нервность и формы её проявления.
23. Травмы, несчастные случаи, неотложные состояния, первая медицинская помощь при них. Профилактика детского травматизма.

2.3. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов в рационе здорового человека при среднем уровне энергозатрат:
А. 2 : 1 : 1

Б. 4 : 1 : 2

В. 1 : 1 : 4

Г. 1 : 4 : 1

2. Выберите из предложенных вариантов определение понятия "синдром":

А. Различные проявления заболевания

Б. Сочетание симптомов, характерное для определенного заболевания

В. Краткое врачебное заключение о сущности заболевания и состоянии больного

Г. Развитие заболевания

3. Не выделяют формы отпечатков стопы:

А. Полая

Б. Опущенная

В. Плоская

Г. Уплощенная

4. Какое звено эпидемического процесса является ведущим в распространении кишечных инфекций:

А. Источник инфекции

Б. Механизм передачи

В. Восприимчивый организм

Г. Этиологический фактор

5. Возбудителем туберкулеза является:

А. Палочка Леффлера

Б. Палочка Коха

В. Штамм Флекснера

Г. Спирохета

6. Не передается половым путем:

А. Вирусный гепатит А

Б. Хламидиоз

В. Вирусный гепатит В

Г. Кандидоз

7. Наиболее эффективной профилактикой клещевого энцефалита является:

А. Введение противоклещевого иммуноглобулина

Б. Репелленты

В. Йодантипирин

Г. Вакцинация

8. Как называется учение о причинах (факторах) и условиях возникновения болезни:

А. Этиология

Б. Патогенез

С. Патофизиология

Д. Морфология

9. Как называется хроническое заболевание, характеризующееся расстройством

минерального (фосфорно-кальциевого) обмена со своеобразными изменениями в костях скелета и нарушением нервно-мышечного аппарата:

А. Полиомиелит

Б. Рахит

В. Сколиоз

Г. Остеохондроз

10. Гигиена – основная медицинская профилактическая дисциплина:

А. Изучающая влияние природной среды на здоровье человека

Б. Выявляющая факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на человека

В. Разрабатывающая мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния внешних факторов

Г. Разрабатывающая гигиенические нормативы

- Д. Изучающая общие биологические законы взаимодействия внешней среды и человека
11. Неблагоприятные экологические факторы проявляются:
- А. Изменением газового состава атмосферы
 - Б. Истончением озонового слоя атмосферы
 - В. Изменением климата
 - Г. Ростом заболеваемости населения
 - Д. Солнечной инсоляцией
12. Факторы, определяющие микроклимат:
- А. Освещенность
 - Б. Температура воздуха
 - В. Влажность воздуха
 - Г. Скорость движения воздуха
 - Д. Барометрическое давление
13. Какие заболевания не являются острыми респираторными вирусными инфекциями:
- А. Ветряная оспа
 - Б. Аденовирусная инфекция
 - В. Гепатит
 - Г. ВИЧ-инфекция
 - Д. Грипп
14. Антимутагенными свойствами обладают:
- А. Витамины
 - Б. Аминокислота метионин
 - В. Нитрозамин
 - Г. Бензапирен
 - Д. Сероводород
15. Механизмы передачи ВИЧ-инфекции:
- А. Контактный
 - Б. Воздушный
 - В. Кровяной
 - Г. Фекально-оральный
 - Д. Вертикальный (трансплацентарный)
16. Основные гигиенические требования к источникам искусственного освещения:
- А. Источник освещения не должен изменять физический и химический состав воздуха
 - Б. Источник освещения должен быть безопасным в пожарном отношении
 - В. Источник освещения должен создавать ощущение тепла
 - Г. Постоянное свечение источника во времени
 - Д. Освещение должно быть равномерным
17. Основные гигиенические требования к искусственному освещению:
- А. Должно быть не ниже установленных норм
 - Б. Должно быть равномерным
 - В. Должно создавать ощущение тепла
 - Г. Спектр должен приближаться к естественному
18. Изменения, возникающие в организме при общем переохлаждении:
- А. Структурные изменения в клетках
 - Б. Спазм периферических сосудов
 - В. Снижение резистентности организма
 - Г. Усиление легочной вентиляции
 - Д. Повышение резистентности организма
19. Изменения, возникающие в организме при общем перегревании:
- А. усиление легочной вентиляции
 - Б. повышение температуры тела
 - В. учащение пульса

Г. расширение периферических сосудов

Д. сужение периферических сосудов

20. Пояснение. Каждому вопросу (левая колонка), обозначенному цифрой, соответствует обозначенный буквой возможный ответ (правая колонка).

Для каждого вопроса выберите наиболее подходящий по смыслу ответ.

Каждый ответ можно выбрать один раз, более одного раза или вообще не выбирать.

1. Водорастворимые витамины

А. Е

2. Жирорастворимые витамины

Б. С

В. А

Г. Д

Д. В

21. Расположите периоды (стадии) инфекционных заболеваний в порядке очередности:

А. Проромальный

Б. Инкубационный

В. Реконвалесценции

Г. Разгара

22. Какая группа заболеваний на протяжении последних десятилетий является ведущей причиной смертности населения:

А. Сердечно-сосудистые заболевания

Б. Несчастные случаи

В. Психические расстройства

Г. Инфекционные заболевания

23. От какого фактора зависит состояние здоровья людей в 50 % случаев:

А. Медицинский

Б. Наследственность

В. Окружающая среда

Г. Национальные особенности

24. Ко второй группе диспансерного наблюдения относятся:

А. Здоровые лица, не предъявляющие никаких жалоб; у которых в анамнезе во время осмотра не выявлены хронические заболевания.

Б. Лица с декомпенсированным течением болезни, устойчивыми патологическими изменениями, ведущими к стойкой утрате трудоспособности.

В. Лица с субкомпенсированным течением заболевания, частыми и длительными потерями трудоспособности.

Г. Практически здоровые; лица, имеющие в анамнезе острые или хронические заболевания, не имеющие обострений 3-5 лет.

25. Каковы клинические признаки инкубационного периода ВИЧ-инфекции:

А. Нет клинических проявлений. Диагноз можно предположить только по данным эпидемиологического анамнеза и подтвердить обнаружением вируса в крови.

Б. Острая инфекция: повышение температуры, симптомы интоксикации, боли в горле, увеличение лимфоузлов, кожные высыпания, расстройство стула.

В. Появление антител в крови.

26. Среди возможных причин, провоцирующих развитие онкологических заболеваний, выберите превалирующий фактор:

А. Инсоляция

Б. Алкоголь

В. Генетический фактор

Г. Ионизирующее излучение

Д. Нарушение питания

27. Желтуха в первые 24 часа может вызваться нижеперечисленными причинами, кроме:

- А. Гемолитическая болезнь по системе АВО.
Б. Rh- несовместимость.
В. Грудное вскармливание.
28. В норме на 1-й неделе после рождения повышается:
А. Температура тела.
Б. Масса тела.
В. Содержание билирубина в крови.
29. Какая из инфекций имеет инкубационный период менее 2 недель?
А. Эпидемический паротит.
Б. Ветряная оспа.
В. Краснуха.
Г. Корь.
30. Калорический коэффициент белков:
А. 4 ккал
Б. 5 ккал
В. 6 ккал
Г. 9 ккал
31. Наиболее благоприятное соотношение в рационе ребенка раннего возраста между солями кальция и фосфора:
А. 1:1
Б. 1:1,5
В. 1:2
Г. 2:1
32. Показатели для оценки естественной освещенности помещений:
а) коэффициент заглупления;
б) световой коэффициент
в) размер окон;
г) коэффициент естественной освещенности;
д) количество окон
33. Рациональным освещением называется:
а) достаточное освещение;
б) не ослепляющее глаза;
в) обеспечивающее выполнение работы определенной точности;
г) равномерное
34. Недостатки люминесцентного освещения:
а) непостоянство свечения во времени;
б) низкий КПД;
в) чрезмерная яркость;
г) ощущение сумеречности при низких уровнях освещения;
д) возможность искажения цветопередачи
35. Неблагоприятные экологические факторы проявляются:
а) изменением газового состава атмосферы;
б) истончением озонового слоя атмосферы;
в) изменением климата;
г) ростом заболеваемости населения;
д) появлением микроорганизмов-мутантов

2.4. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Гигиеническая оценка освещения. Оценка вентиляции.
2. Гигиеническое нормирование шума. Шумометрия.
3. Санитарные правила и нормы к ДОУ
4. Плантография. Профилактика плоскостопия.
5. Местные методики закаливающих процедур. Принципы закаливания.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-9; ПК-3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15 балл.
ОК-9; ПК-3	Семинарские занятия	Темы письменных работ	60 балл
ОК-9; ПК-3	Рубежный контроль (контрольная работа)	Тестовые задания	10 балл
ОК-9; ПК-3	Презентация доклада	Темы письменных работ	5 балл
ОК-9; ПК-3	Зачет	Вопросы к зачету	10 балл
Итого			100 балл

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности ОК-9

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень

Знает: теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, правила поведения учителя в чрезвычайных ситуациях.

Умеет: оценивать ситуации возможных травм, проводить первичное распознавание травм и повреждений.

Владеет: навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.

Хорошо (70-84 балл.).

Знает: теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, алгоритм действий учителя в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях.

Умеет: оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать основные признаки травм;

- оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях.

Владеет: навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень

Знает: проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, характеристику опасностей и алгоритм действий учителя в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях.

Умеет: оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать

виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм; оказывать первую помощь при травмах, внезапной смерти и неотложных состояниях.

Владеет: полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.

ПК-3

способностью к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень:

Знает: допускает ошибки в знаниях об основных традиционных методах и технологиях;

Умеет:

- испытывает трудности в подборе и обосновании традиционных методов и технологий;
- затрудняется в применении традиционных методов и технологий;
- не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты;

Владеет: слабо владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень:

Знает: сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

Умеет: может самостоятельно обосновать использование традиционных методов и технологий;

- затрудняется в применении традиционных методов и технологий для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

Владеет: владеет навыками подбора основных методов и технологий, а также слабо ориентируется в принципах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень:

Знает: сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать принципы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

Владеет: владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.