

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Тренинг личностного роста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
контактная работа	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.псх.н, доцент, Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Тренинг личностного роста»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова О.В., к.психол.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развитие представлений студентов о возможностях личностного роста посредством психологического тренинга
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Введение в профессию	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология личности	
2.2.2	Основы тренинговой работы с кадрами	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности****ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии****ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:					
3.1.1	- способы самоорганизации и самообразования;					
3.1.2	- способы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;					
3.1.3	- основные понятия, процедуры, правила работы тренинговой группы;					
3.1.4	- сущность и соотношение понятий личностное развитие и личностный рост;					
3.1.5	- критерии личностного развития;					
3.1.6	- основные требования к психологу - руководителю тренинга личностного роста;					
3.1.7	- основные требования к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии					
3.2	Уметь:					
3.2.1	- осуществлять самоорганизацию и самообразование личности;					
3.2.2	- заниматься просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;					
3.2.3	- осуществлять психологическое самонаблюдение и наблюдение за работой участников группы;					
3.2.4	- проводить рефлексивный анализ своих чувств, впечатлений, нового опыта, полученного на тренинге;					
3.2.5	- анализировать работу группы и отдельных ее участников;					
3.2.6	- уметь использовать основные методы и приемы организации тренинга личностного роста.					
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:					
3.3.1	- самоорганизации и самообразования;					
3.3.2	- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;					
3.3.3	- ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;					
3.3.4	- взаимодействия в тренинговой группе;					
3.3.5	- навыками активного слушания.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы тренинга личностного роста					

1.1	Понятие личности и подходы к ее развитию. /Лек/	1	1	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Понятие личности и подходы к ее развитию. /Пр/	1	1	ОК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Понятие личности и подходы к ее развитию. /Ср/	1	8	ОК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.4	Я-концепция и личностный рост. /Лек/	1	1	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.5	Я-концепция и личностный рост. /Пр/	1	1	ОК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.6	Я-концепция и личностный рост. /Ср/	1	8	ОК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.7	Изменение личности в системе межличностных отношений. /Пр/	1	1	ОК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.2 Л2.1 Л2.3	
1.8	Изменение личности в системе межличностных отношений /Ср/	1	8	ОК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.9	Средства и барьеры эффективного общения. /Ср/	1	8	ОК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Особенности организации тренинга личностного роста					
2.1	Психологический тренинг как метод практической психологии. /Пр/	1	1	ОК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.2	Психологический тренинг как метод практической психологии. /Ср/	1	8	ОК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Понятие о ТЛР, его цель, принципы, структура /Ср/	1	8	ОК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.4	Психологические игры и упражнения для ТЛР. /Ср/	1	20	ОК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Ресурсы личности					
3.1	Развитие ресурсов личности в ТЛР /Ср/	1	28	ОК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.2	зачет /ЗачётСОц/	1	4	ОК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету (зачет с оценкой):

1. Понятие о тренинге личностного роста. Условия, активизирующие саморазвитие личности в тренинговой группе.
2. Понятие тренинговых групп (Т-групп).
3. История возникновения тренинговых групп.
4. Виды тренинговых групп.
5. Основные понятия Т-групп: обучающая лаборатория, обучение тому, как учиться, представление самого себя, обратная связь, экспериментирование, принцип «здесь и теперь».
6. Основные процедуры Т-группы: поведение руководителя. коммуникативные умения, активное слушание.
7. Достижение личностного роста посредством тренинга.
8. Основные правила поведения на тренинге.

9. Парадигмы тренинговой работы.
10. Требования к психологу-руководителю группы.
11. Принципы Т-групп.
12. Задачи психологического тренинга.
13. Принципы реализации тренинговых методов. Методы тренинговой работы.
14. Метафоризация в психологическом тренинге.
15. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями.
16. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями.
17. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями.
18. Проблемы планирования тренинга и составления тренинговой программы.
19. Цели и условия проведения тренинга.
20. Требования к организации психологических тренингов.

Текущий контроль: ответы на семинарах; проявление компетенции в решении педагогических задач, анализа данных реального психологического исследования; ведение словаря понятий по курсу; тестирование по разделам и темам; выполнение самостоятельных индивидуальных и групповых работ и др.

Промежуточный контроль - зачет с оценкой - в форме выполнения тестов; в устной форме, по вопросам теоретического и практического характера; в форме защиты одной из программ тренинга личностного роста определенного автора.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. В. Матяш, Т. А. Павлова	Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2010
Л1.2	Д. М. Рамендик	Тренинг личностного роста: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования	Москва : ИНФРА-М, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	[Л. С. Подымова и др.] ; под ред. В. А. Сластенина	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2007
Л2.2	Э. Берн	Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений [Электронный ресурс]	Москва : Директ-Медиа, 2008
Л2.3	О. А. Сальникова ; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта : НОУ ВПО МПСИ, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- Лекционные аудитории;
7.2	- Кабинеты, оснащённые проектором;
7.3	- Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.4	- Электронная база данных библиотеки АлтГПУ;
7.5	- Оргтехника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до аттестации у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Тренинг личностного роста»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Григоричева И.В. , к.психол.н., доцент кафедры
психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., д.к.псх.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	знает: сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; теоретические основы осуществления самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и формированию; принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.	знает: принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета
	умеет: диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, ее эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и	умеет: диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, ее эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития;	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета

	личностного развития; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; определять необходимые направления самообразования и разрабатывать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально- педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.		
	владеет: навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально- педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования	владеет: навыками диагностики результатов профессионально- педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально- педагогических и познавательных задач, общекультурного и	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета

	для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	личностного развития; основными способами разработки программ; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знает: в полном объеме теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональных задач научно-исследовательской и практической деятельности психолога, особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования.	знает: в полном объеме теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональных задач практической деятельности психолога, особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования.	Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета

	умеет: использовать теоретические знания в постановке профессиональных задач при организации и оптимизации научно-исследовательской и практической деятельности.	умеет: использовать теоретические знания в постановке профессиональных задач при организации и оптимизации практической деятельности.	Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета
	владеет: творческим подходом к применению навыков организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	владеет: творческим подходом к применению навыков организации и анализа практической деятельности.	Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знает: категориальный и методологический аппарат, особенности организации различных видов психологического исследования, отличительные особенности основных видов психологического исследования и специфику их проведения.	знает: категориальный и методологический аппарат, особенности организации психологического исследования.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета
	умеет: самостоятельно подбирать адекватные целям и задачам психологического исследования методы, проводить сравнительный анализ различных методов психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; применять общепрофессиональные знания и умения при планировании работы по проведению различных видов психологического исследования.	умеет: самостоятельно подбирать адекватные целям и задачам психологического исследования методы; применять общепрофессиональные знания и умения при планировании работы по проведению психологического исследования.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета
	владеет: совокупностью навыков для оптимального	владеет: совокупностью навыков для оптимального	Вопросы для самоконтроля Вопросы для

	выбора и использования методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; технологиями организации и проведения психологического исследования и навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	выбора и использования методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; технологиями организации и проведения психологического исследования и навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает: -содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; -виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; -категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; -цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; -собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального	Знает: -содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности»; - собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности, пути развития профессионального потенциала.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета

	потенциала;		
	умеет: -использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; -определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; -реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	умеет: -использовать свои профессиональные ресурсы для организации просветительской психологической деятельности;	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета
	владеет: -способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; -разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; -навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; -средствами повышения	владеет: средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; -средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей), развития профессионального потенциала.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета

	уровня психологической культуры отдельной личности и общества; -средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.		
--	--	--	--

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

1. Понятие о тренинге личностного роста. Условия, активизирующие саморазвитие личности в тренинговой группе.
2. Понятие тренинговых групп (Т-групп). Понятие «Психологическая культура личности», «Просветительская деятельность».
3. История возникновения тренинговых групп.
4. Виды тренинговых групп.
5. Основные понятия Т-групп: обучающая лаборатория, обучение тому, как учиться, представление самого себя, обратная связь, экспериментирование, принцип «здесь и теперь».
6. Основные процедуры Т-группы: поведение руководителя. коммуникативные умения, активное слушание.
7. Достижение личностного роста посредством тренинга.

2.2. Вопросы к зачету:

1. Понятие о тренинге личностного роста. Условия, активизирующие саморазвитие личности в тренинговой группе.
2. Понятие тренинговых групп (Т-групп).
3. История возникновения тренинговых групп.
4. Виды тренинговых групп.
5. Основные понятия Т-групп: обучающая лаборатория, обучение тому, как учиться, представление самого себя, обратная связь, экспериментирование, принцип «здесь и теперь».
6. Основные процедуры Т-группы: поведение руководителя. коммуникативные умения, активное слушание.
7. Достижение личностного роста посредством тренинга.
8. Основные правила поведения на тренинге.
9. Парадигмы тренинговой работы.
10. Требования к психологу-руководителю группы.
11. Принципы Т-групп.
12. Задачи психологического тренинга.
13. Принципы реализации тренинговых методов. Методы тренинговой работы.
14. Метафоризация в психологическом тренинге.
15. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями.
16. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями.
17. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями.
18. Проблемы планирования тренинга и составления тренинговой программы.
19. Цели и условия проведения тренинга.

20. Требования к организации психологических тренингов.

2.3. Вопросы для самоконтроля

1. Я-концепция и личностный рост.
2. Изменение личности в системе межличностных отношений.
3. Психологический тренинг как метод практической психологии и средство развития личности.
4. Понятие о тренинге личностного роста. Условия, активизирующие саморазвитие личности в тренинговой группе.
5. Основные правила поведения на тренинге.
6. Парадигмы тренинговой работы.
7. Требования к психологу-руководителю группы.
8. Принципы Т-групп.
9. Задачи психологического тренинга.
10. Принципы реализации тренинговых методов. Методы тренинговой работы.
11. Понятие тренинговых групп (Т-групп).
12. Проблемы планирования тренинга и составления тренинговой программы.
14. Цели и условия проведения тренинга.
14. Требования к организации психологических тренингов.

2.4. Задание для выполнения контрольных работ

1. Из вопросов 1-5, 6-10, 11-15, 16-20 выбрать по одному вопросу и раскрыть в контрольной работе (т. е. Всего в контрольной работе должно быть раскрыто 4 вопроса).

2. Составить тренинг личностного роста на 4 дня. Программа тренинга личностного роста должна включать следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка — раскрывает актуальность работы (на одну страничку), что такое личностный рост (должно быть определение какого-либо ученого), цель и задачи тренинга, возрастная категория, количество участников, используемые методы работы, структура занятия (введение, основная часть, заключение), продолжительность занятия, тематическая сетка занятий (перечислить названия упражнений по дням, желательно в таблице), требование к оборудованию и помещению. Методики диагностики личностных характеристик, предположительно развиваемых в процессе тренинга (не менее трех диагностических методик с указанием авторов и источников).
3. Описание занятий тренинга: В описании собственно составленных дней тренинговых занятий должно быть: деление на 4 дня. В каждом дне должно быть по 5 упражнений, должна быть цель и задачи занятия, оборудование, необходимое для занятия. Упражнения должны быть с названиями, целями и ссылками на источники литературы (если в источнике цели нет, то формулируете самостоятельно), которые представлены в конце Программы в виде Списка использованной литературы. Можно пользоваться интернет-источниками, но с условием их переработки, ссылки на данные источники обязательны.

В конце занятий пред

4. Список использованной литературы. (не менее трех источников).

2.5. Практическое задание

Из составленного тренинга личностного роста выбрать одно упражнение и провести его в группе. Проанализировать свою работу как тренера, адекватность выбора игрового упражнения.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-7, ПК-7, ПК-12	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	9 балл
ОК-7, ПК-6,	Семинарские	Вопросы для устного	15 балл

ПК-7, ПК-12	занятия	опроса Практические задания	10 балл
ОК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Рубежный контроль (контрольная работа)	Задания для контрольной работы	66 балл
Итого			100 балл
ОК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Зачет с оценкой	Вопросы для зачета	10 балл (баллы за зачет не входят в общий рейтинг студента, являются дополнительными и позволяют корректировать итоговую отметку)

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
ОК-7 «способность ю к самоорганиза ции и самообразован ию»	Не сформировано	Знает: содержание терминов «самообразование», «самоорганизация деятельности», понимает значение этих процессов в развитии личности и совершенствовании деятельности; затрудняется в установлении их взаимосвязи и взаимообусловленности; имеет представление об отдельных методах и формах самообразования и самоорганизации; слабо владеет теоретическими основами самообразования и самоорганизации, способами и подходами к их изучению и моделированию; знает отдельные принципы разработки и	Знает: сущность процессов самообразования и самоорганизации, допускает неточности в рассмотрении этих явлений как процессов, систем, деятельности, может обосновать их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; имеет представление об этапах, отдельных методах, средствах, формах; о способах и подходах к изучению и моделированию процессов самоорганизации и самовоспитания;	Знает: принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Умеет: диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного,

		осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; имеет отдельные представления о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации; Умеет: диагностировать уровень общекультурного и личностного развития, результаты организации собственной деятельности; испытывает затруднения в анализе и интерпретации результатов диагностики общекультурного, профессионального и личностного развития, собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации; не способен самостоятельно выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации, планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и	допускает незначительные ошибки в знании принципов разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; знает о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации; Умеет: диагностировать и оценивать результаты собственной деятельности, эффективности ее организации, уровня общекультурного, профессионального и личностного развития, но испытывает затруднения в анализе; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации в общем виде; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации, но испытывает трудности при необходимости	профессионального и личностного развития; Владеет: навыками диагностики результатов профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными и технологиями и средствами для решения задач профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.
--	--	--	---	---

		самоорганизации; не может без посторонней помощи определять необходимые направления самообразования и отбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; способен осуществлять справочно-информационный поиск, систематизировать собранный материал, использовать методы и формы, современные информационные технологии и средства массовой информации для решения задач самообразования и самоорганизации деятельности только под руководством педагога. Владеет: навыками диагностики отдельных результатов самообразования и самоорганизации деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности на краткосрочную перспективу, определяет направления их совершенствования для решения конкретных	внесения коорректировок; определять необходимые направления самообразования, выбирать результативные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Владеет: навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, допускает некоторые ошибки в их интерпретации; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, но не всегда способен определить направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач,	
--	--	---	---	--

		профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития с опорой на алгоритм или с помощью педагога; методами поиска и отбора информации, отдельными современными информационными средствами самообразования и самоорганизации, не способен к систематизации и классификации информации для решения задач профессионально-педагогической деятельности; не владеет основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; слабо владеет навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования, результативными формами и методами их реализации; методами поиска и отбора необходимой информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки при систематизации и классификации полученной информации; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	
ПК-6 «способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»	Не сформировано	Знает: теоретические основы, основные характеристики типовых задач научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности психолога. Умеет: в некоторой степени применять теоретические знания в постановке	Знает: в полном объеме теоретические основы профессиональной деятельности психолога, основные задачи и виды деятельности, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами	Знает: в полном объеме теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональных задач практической деятельности психолога, особенности подготовки обучающихся на конкретной

		задач научно-исследовательской и практической деятельности; Владеет: отдельными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога.	смежных специальностей и профессий. Умеет: использовать теоретические знания в планировании и осуществлении задач научно-исследовательской и практической деятельности; Владеет: навыками анализа и адаптации стандартных задач профессиональной практической и научно-исследовательской деятельности к реальной ситуации.	ступени образования. Умеет: использовать теоретические знания в постановке профессиональных задач при организации и оптимизации практической деятельности. Владеет: творческим подходом к применению навыков организации и анализа практической деятельности.
ПК-7 «способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии»	Не сформировано	Знает: в самых общих чертах характеризует основные виды психологического исследования, категориальный и методологический аппарат; Умеет: с явными затруднениями планировать работу по проведению психологического исследования; подбирать методы в соответствии с целями и задачами исследования. Владеет: некоторыми навыками организации и проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических	Знает: характеристики психологического исследования, базовые положения о методах психологического исследования, а также особенности организации и проведения психологического исследования Умеет: при поддержке преподавателя или группы формулировать задачи и планировать работу по проведению психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; Владеет: навыками выбора психологических	Знает: категориальный и методологический аппарат, особенности организации психологического исследования. Умеет: самостоятельно подбирать адекватные целям и задачам психологического исследования методы; применять общепрофессиональные знания и умения при планировании работы по проведению психологического исследования. Владеет: совокупностью навыков для оптимального выбора и использования методов и методик в

		областях психологии; навыками выбирать некоторые психологические методы в соответствии с целями и задачами исследования.	методов, которые, в большинстве случаев соотносятся с целями исследования; навыками частичного применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	соответствии с целями и задачами исследования; технологиями организации и проведения психологического исследования и навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.
ПК-12 «способность ю к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»	Не сформировано	Знает: -содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; Умеет: -использовать профессиональные ресурсы для организации просветительской психологической деятельности; Владеет: -умениями в сфере просветительской деятельности; -навыками коммуникации с населением.	Знает: -цель и средства повышения уровня психологической культуры общества. Умеет: -использовать свои профессиональные ресурсы для организации просветительской психологической деятельности; Владеет: -умениями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; -навыками коммуникации с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические	Знает: собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности, пути развития профессионального потенциала. Умеет: -использовать свои профессиональные ресурсы для организации просветительской психологической деятельности; Владеет: средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; -средствами саморазвития собственных профессиональных

			и др. характеристики.	х ресурсов (качеств, способностей), развития профессиональног о потенциала.
--	--	--	--------------------------	--