

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Семейная педагогика**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования	
Учебный план	ДОиДО44.03.05 _-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой, Давыдова Ольга Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Семейная педагогика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	систематизация знаний в области семейной педагогики и формировании теоретических основ семейного воспитания.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	ввести в проблематику семейной педагогики;
1.2.2	расширить представление о воспитательной потенции семьи;
1.2.3	сформировать представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;
1.2.4	овладеть навыками организации работы с родителями в условиях образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Детство как социокультурный феномен
2.1.4	Дошкольная педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дошкольная педагогика
2.2.2	Развитие и воспитание детей раннего возраста
2.2.3	Организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации
2.2.4	Подготовка детей к школе
2.2.5	Этнопедагогика
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ИОПК - 2.2. применение информационно-коммуникативных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ
3.1.2	ИОПК - 5.3. трудности в обучении и коррекцию их, использования технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
3.1.3	ИОПК - 6.1. индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
3.1.4	ИОПК - 6.2. психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.1.5	ИОПК - 7.1. статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
3.1.6	ИОПК - 7.2. формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
3.1.7	ИОПК - 7.3. как конструктивно разрешить межличностные конфликты между участниками образовательных отношений
3.2	Уметь:
3.2.1	ИОПК - 2.2. применять информационно-коммуникативные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
3.2.2	ИОПК - 5.3. выявлять трудности в обучении и корректировки их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
3.2.3	ИОПК - 6.1. учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
3.2.4	ИОПК - 6.2.. применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.5	ИОПК-7.1. статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
3.2.6	ИОПК - 7.2. выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
3.2.7	ИОПК - 7.3. конструктивно разрешить межличностные конфликты между участниками образовательных отношений
3.3	Владеть:
3.3.1	ИОПК - 2.2. применения информационно-коммуникативных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ
3.3.2	ИОПК - 5.3. выявления трудностей в обучении и корректировки их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
3.3.3	ИОПК - 6.1. использования в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся
3.3.4	ИОПК - 6.2. применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.5	ИОПК - 7.1. определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
3.3.6	ИОПК - 7.2. владеть формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
3.3.7	ИОПК - 7.3. конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Семья как компонент социально-экономической структуры общества.				
1.1	Семья и общество, роль семьи в общественном развитии. /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Социально-экономическая поляризация общества: современные родители. /Пр/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

1.3	Функции семьи как социальной структуры общества: специфические и неспецифические. Их характеристика /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Функции семьи их характеристика /Пр/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Теоретический базис концепции планирования семьи /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Современные концепции планирования семьи. /Пр/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Институциональные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи. /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	4	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Типы семей и их характеристика				
2.1	Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания. /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Проблемная и зрелая семья (В. Сатир). /Пр/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

2.3	Факторы и условия успешного воспитания ребенка в семье. /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Задачи и основные принципы семейного воспитания. /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Имя как фактор воспитания. /Пр/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Понятие о воспитательном потенциале семьи. /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Родительское влияние на формирование личности ребенка. /Пр/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	6	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания				
3.1	Родительский авторитет и педагогический такт родителей. /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. /Пр/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

3.3	Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании /Пр/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Методы семейного воспитания. /Пр/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Педагогическое мастерство родителей. /Пр/	6	4	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Педагогическое мастерство родителей. /Ср/	6	9	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Семья в системе воспитательных институтов.				
4.1	Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка. /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Задачи и условия работы образовательных учреждения с семьей. /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Организация работы с родителями в условиях образовательного учреждения /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Формы и виды работы с родителями в условиях образовательного учреждения /Пр/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

4.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	10	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.6	Экзамен /Экзамен/	6	27	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
Знает применение информационно-коммуникативных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ
Умеет применять информационно-коммуникативные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
Владеет навыками применения информационно-коммуникативных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ
Вопросы к экзамену
Вопросы по темам семинарских занятий.
Тестовые задания
Задания для групповых и индивидуальных проектов
Вопросы для самоконтроля

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Знает трудности в обучении и коррекцию их, использования технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Умеет выявлять трудности в обучении и корректировки их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректировки их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Вопросы к экзамену
Вопросы по темам семинарских занятий.
Тестовые задания
Задания для групповых и индивидуальных проектов
Контрольная работа

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
Знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
Владеет навыками использования в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеет навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Вопросы к экзамену

Вопросы по темам семинарских занятий.

Тестовые задания

Вопросы для самоконтроля

Контрольная работа

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

Знает статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

Умеет определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

Владеет навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

Вопросы к экзамену

Вопросы по темам семинарских занятий.

Тестовые задания

Контрольная работа

Доклад

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Знает формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Вопросы к экзамену

Вопросы по темам семинарских занятий.

Контрольная работа

Доклад

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

Знает как конструктивно разрешить межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

Умеет конструктивно разрешить межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

Владеет навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений

Вопросы к экзамену

Вопросы по темам семинарских занятий.

Тестовые задания

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Вопросы для самоконтроля

Контрольная работа

Доклад

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ОПК-2.2;

ОПК-5.3;

ОПК-6.1;

ОПК-6.2;

ОПК-7.1;

ОПК-7.2;

ОПК-7.3

Лекционные занятия

Вопросы для самоконтроля

20

ОПК-2.2;

ОПК-5.3;

ОПК-6.1;

ОПК-6.2;

ОПК-7.1;

ОПК-7.2;

ОПК-7.3

Семинарские занятия

Тестовые задания

Контрольная работа

Вопросы по темам семинарских занятий

40

ОПК-2.2;
ОПК-5.3;
ОПК-6.1;
ОПК-6.2;
ОПК-7.1;
ОПК-7.2;
ОПК-7.3
Контрольный срез
Тестовые задания
Контрольная работа
20

ОПК-2.2;
ОПК-5.3;
ОПК-6.1;
ОПК-6.2;
ОПК-7.1;
ОПК-7.2;
ОПК-7.3
Самостоятельная работа
Задания для проекта
Контрольная работа
Вопросы по темам семинарских занятий
10

ОПК-2.2;
ОПК-5.3;
ОПК-6.1;
ОПК-6.2;
ОПК-7.1;
ОПК-7.2;
ОПК-7.3
Экзамен
Доклад
Вопросы к экзамену
10
Всего: 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 6

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Почему люди живут семьями?
2. Семья – это личное дело каждого или она как-то связана с обществом?
3. Влияет ли семья на общество или общество оказывает «давление» на семью?
4. Всегда ли существовала семья?
5. Сохранится ли семья в будущем?
6. Выдержит ли семья суровые испытания, которые переживает наше общество сегодня?
7. Сегодня в статистике Россия по количеству разводов стоит на первом месте (со-всем недавно обогнав США). Но на место разрушенных браков вновь и вновь создаются новые. Ежегодно в нашей стране заключается около 2 млн. браков. Что это? Почему люди женятся и выходят замуж.
8. Обоснуйте, почему народная педагогика является основой домашнего воспитания.
9. Раскройте роль семейных традиций в формировании личности ребенка в домашних условиях, в воспитании будущего семьянина: мужчина – глава семейства, женщина – хранительница семейного очага.
10. Какие семейные традиции существуют в вашей семье.
11. Дайте определение понятий: «родительский авторитет» и «педагогический такт» родителей.
12. Перечислите меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.
13. Раскройте методы семейного воспитания.
14. Что такое «педагогическое мастерство родителей».
15. Приведите примеры представлений о материнстве и отцовстве как разных социальных институтах.
16. В чем выражается родительское влияние на формирование личности ребенка.
17. Составьте классификацию типов родительской любви.
18. Чем различается любовь матери и отца.

3.2. Тестовые задания

1 Брак это:

- а) малая социальная группа;

- б) исторически изменяющаяся социальная форма отношений;
в) отношения между мужчиной и женщиной.
2. Исторически конкретная система взаимоотношений между супругами:
а) брак;
б) семья;
в) семейная группа.
3. Проблемам молодой семьи, готовности молодежи к браку посвящены исследования
а) И.В. Дубровиной, С.В. Ковалева, Н.Н. Обозова
б) Е.С. Калмыковой, Т.М. Трапезниковой, Н.Ф. Федотовой
в) А.Г. Харчева, С.И. Голода, В.А. Сысенко
4. Исторически сложившееся, устойчивое объединение лиц, связанных брачными или родственными узами, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, называют
а) брак
б) семья
5. Какая форма, согласно З. Райнхарду, не является альтернативной браку
а) неженатая пара
б) студенческая коммуна в университетском городке
в) религиозная группа
6. Промискуитет:
а) стадия ничем не ограниченных половых отношений;
б) многоженство;
в) многобрачие
7. Какой из современных принципов семейного права в настоящий момент вступает в противоречие с практикой семейной жизни:
а) равноправие мужчин и женщин;
б) единобрачие или моногамия;
в) равноправие граждан в семейных отношениях независимо от их национальности и отношении к религии.
8. В основу современных принципов семейного права легло законодательство, провозглашенное в 1793 г.:
а) во Франции
б) в Англии
в) в Германии
9. Семейное законодательство РФ состоит:
а) Семейного Кодекса РФ и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов;
б) Семейного Кодекса РФ и законов субъектов РФ;
в) Семейного Кодекса РФ, принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов и законов субъектов РФ.
10. Согласно Семейному Кодексу РФ, брачный возраст устанавливается:
а) в 16 лет
б) в 18 лет
в) в 14 лет
11. Наиболее распространенной моделью современной семьи является:
а) разветвленная;
б) неполная;
в) нуклеарная.
12. На каком этапе брака начинается перестройка отношений в семье на путь равенства:
а) первый этап брака;
б) третий этап брака;
в) пятый этап брака.
13. Какой из противозачаточных методов снижает практически до нуля вероятность зачатия?
а) кондом (презерватив);
б) диафрагма;
в) вазэктомия.
14. Использование противозачаточных средств, является главным положением:
а) Мальтузианской концепции планирования семьи;
б) Неомальтузианской концепции планирования семьи;
в) Концепции исторически изменяющейся потребности в детях.

15. Что не может быть включено в содержание брачного договора:

- а) права и обязанности супругов по взаимному содержанию;
- б) права и обязанности супругов в отношении детей;
- в) способы участия в доходах друг друга.

16. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1. Специфические функции семьи | а) хозяйственно-бытовая |
| 2. Неспецифические функции семьи | б) репродуктивная |
| в) социально-статусная | |
| г) образовательно-воспитательная | |

Ответ. 1., 2.

17. К фоновым проблемам семьи относятся:

- а) малолетность, неудовлетворительное качество семейной социализации детей и подростков, дезорганизация во взаимоотношениях семьи с другими социальными институтами, утра-та семьей связующей роли между личностью и другими социальными институтами;
- б) разобщенность членов семьи, нестабильность брака, нарушение межпоколенных связей, неудовлетворенность людей своей семейной жизнью;
- в) низкий уровень жизни, плохие жилищные условия; бытовая неустроенность, социальная и правовая незащищенность, неуверенность в завтрашнем дне.

18. Нуклеарная семья это:

- а) многопоколенная, разветвленная семья;
- б) семья, состоящая из родителей и детей (чаще всего одного);
- в) неполная семья.

19. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонностью, нарушением сексуального взаимодействия супругов:

- а) первый этап брака;
- б) второй этап брака;
- в) пятый этап брака.

20. Согласно В.А. Сысенко, приспособление к семейной жизни включает:

- а) адаптацию к новым обязанностям, правам и адаптацию к основным ценностям жизненной философии партнера;
- б) адаптацию к основным ценностям жизненной философии партнера и адаптацию к бытовым и психологическим ролям;
- в) адаптацию к бытовым, психологическим ролям и адаптацию к новым обязанностям, правам.

21. К институциональным проблемам семьи относятся:

- а) малолетность, неудовлетворительное качество семейной социализации детей и подростков, дезорганизация во взаимоотношениях семьи с другими социальными институтами, утра-та семьей связующей роли между личностью и другими социальными институтами;
- б) разобщенность членов семьи, нестабильность брака, нарушение межпоколенных связей, неудовлетворенность людей своей семейной жизнью;
- в) низкий уровень жизни, плохие жилищные условия; бытовая неустроенность, социальная и правовая незащищенность, неуверенность в завтрашнем дне.

3.3. Тематика докладов, сообщений

Подготовить сообщения на тему:

- «Семейное воспитание в дворянской семье»
- «Семейное воспитание в крестьянской семье»
- «Семейное воспитание в среде рабочего класса»
- «Семейное воспитание в мещанской среде»
- «Семейное воспитание в семье предпринимателей» используя разные литературные источники.
- «Имя как фактор воспитания»
- «Магия моего имени»
- «Основы идентичности: имя и фамилия»
- «Значимость имени»
- «Забытые имена»
- «Имя ребенка и индивидуальность»
- «Имя-амулет, имя-код, имя-травести, имя-криптограмма»
- «Судьба и имя человека (П. Флоренский, К. Юнг)»;
- «Прозвища и родительские «ярлыки».
- «Качество виртуального пространства современного телевидения»;
- «Реклама, развлекательные программы как часть досуга ребенка»

«Мультфильмы, боевики и детективы: модель действительности или норма поведения в борьбе за справедливость» и т.д.

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

1. Предметная область семейной педагогики.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Задачи и методы семейной педагогики.

Вариант 2 Тенденции развития современной семьи.

1. История брачно-семейных отношений.
2. Типы семей, стили семейных отношений.
3. Законодательная база современной семьи.

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Найти разные варианты классификаций функций семьи (не менее 3).
2. Обосновать наиболее оптимальную классификацию семьи с вашей точки зрения.
3. Раскрыть, используя факты и данные статистики, одну из неспецифических функций семьи (сообщение).
4. Осуществите подборку фрагментов произведений художественной литературы, которыми бы можно было прокомментировать типичные трудности и ошибки родителей детей дошкольного возраста.
5. Разработайте анкету, направленную на выявление проблем, интересов и потребностей родителей в вопросах воспитания детей.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Разработайте индивидуальный проект по одной из предложенных тем:

- «Традиции семьи и брака в православной семье и католицизме»
- «Традиции семьи и брака в исламе»
- «Традиции семьи и брака в буддизме, конфуцианстве и иудаизме»,
- «Альтернативы браку и семьи в современном мире»
- «Современные модели брачных отношений».

Коллективный проект «Мир детской культуры в фотографиях столетий». Тема и требования к оформлению утверждаются в аудитории.

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Семья как субъект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
2. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
3. Источники изучения семейной педагогики.
4. Семья и общество, роль семьи в общественном развитии.
5. Социально-экономической поляризации общества: современные родители.
6. Функции семьи как социальной структуры общества: специфические. Их характеристика.
7. Функции семьи как социальной структуры общества: неспецифические. Их характеристика.
8. Теоретический базис концепции планирования семьи.
9. Институционные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи.
10. Классификации типов родительских отношений.
11. Классификации стилей родительского воспитания.
12. Проблемная и зрелая семья (В. Сатир).
13. Различия в сферах семейной жизни традиционной и современной семьи.
14. Факторы успешного воспитания ребенка в семье.
15. Условия успешного воспитания ребенка в семье.
16. Имя как фактор воспитания.
17. Задачи и основные принципы семейного воспитания.
18. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
19. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
20. Организация семейной жизни, окружающая обстановка как условие правильного воспитания ребенка в домашних условиях.
21. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.
22. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Единство требований взрослых в семье.
23. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.
24. Методы семейного воспитания.
25. Педагогическое мастерство родителей.
26. Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.
27. Усиление ответственности семьи за воспитание детей.
28. Задачи и условия работы образовательных учреждений с семьей.
29. Формы работы с семьей в условиях образовательной организации.
30. Организация работы с родителями в условиях образовательного учреждения.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает о применение информационно-коммуникативных технологий;

Умеет применять некоторые информационно-коммуникативные технологии;

Владеет навыками применения некоторых информационно-коммуникативных технологий;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает применение некоторых информационно-коммуникативных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ

Умеет применять некоторые информационно-коммуникативные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

Владеет некоторыми навыками применения информационно-коммуникативных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ

Отлично. Высокий уровень:

Знает применение информационно-коммуникативных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ

Умеет применять информационно-коммуникативные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

Владеет навыками применения информационно-коммуникативных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает трудности в обучении;

Умеет выявлять трудности в обучении;

Владеет навыками выявления трудностей в обучении;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает трудности в обучении и коррекцию их

Умеет выявлять трудности в обучении и корректировки их

Владеет некоторыми навыками выявления трудностей в обучении и корректировки их

Отлично. Высокий уровень:

Знает трудности в обучении и коррекцию их, использования технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Умеет выявлять трудности в обучении и корректировки их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректировки их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает возрастные особенности обучающихся

Умеет учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности обучающихся

Владеет навыками использования в профессиональной деятельности возрастных особенностей обучающихся

Хорошо. Базовый уровень:

Знает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся

Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные и возрастные особенности обучающихся

Владеет некоторыми навыками использования в профессиональной деятельности индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

Отлично. Высокий уровень:

Знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Владеет навыками использования в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает некоторые психолого-педагогические технологии;

Умеет применять в профессиональной деятельности отдельные психолого-педагогические технологии

Владеет отдельными навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает некоторые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания;

Умеет применять в профессиональной деятельности некоторые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания;

Владеет некоторыми навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания

Отлично. Высокий уровень:

Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает о статусно-ролевых позициях участников образовательной деятельности;

Умеет определять одну-две статусно-ролевую позицию участников образовательной деятельности ;

Владеет некоторыми навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности

Хорошо. Базовый уровень:

Знает отдельные статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

Умеет определять отдельные статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

Владеет некоторыми навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

Отлично. Высокий уровень:

Знает статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

Умеет определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

Владеет навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: формы взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

Умеет: использовать некоторые формы взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Владеет некоторыми формами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Хорошо. Базовый уровень:

Знает формы и методы взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

Умеет использовать формы и методы взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Владеет некоторыми формами и методами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Отлично. Высокий уровень:

Знает формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает о межличностных конфликтах между участниками образовательных отношений

Умеет объяснить что такое межличностные конфликты между участниками образовательных отношений
 Владеет отдельными навыками разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений
 Хорошо. Базовый уровень:
 Знает частично как разрешить межличностные конфликты между участниками образовательных отношений
 Умеет частично разрешить межличностные конфликты между участниками образовательных отношений
 Владеет некоторыми навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений
 Отлично. Высокий уровень:
 Знает как конструктивно разрешить межличностные конфликты между участниками образовательных отношений
 Умеет конструктивно разрешить межличностные конфликты между участниками образовательных отношений
 Владеет навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец ; Алтайская государственная педагогическая академия	Техники и технологии работы с семьей. Метод проектов: учебное пособие [для студентов педагогических вузов] — Барнаул, 2011	22
Л1.2	О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец ; Алтайская государственная педагогическая академия	Техники и технологии работы с семьей. Метод проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие [для студентов педагогических вузов] — Барнаул, 2011 — URL: http://library.altspu.ru/ac/davidova.pdf	9999
Л1.3	И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская ; Российский государственный университет туризма и сервиса, Кафедра психологии ; под общ. ред. Е. А. Сигиды	Семьеведение: учебное пособие для студентов вузов — Москва : ИНФРА-М, 2014	48
Л1.4	Л. А. Грицай	Семейная педагогика: история семейного воспитания: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81853.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	О. И. Давыдова	Этнография детства: [в лекциях, ситуациях, первоисточниках] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2002	95
Л2.2	О. И. Давыдова, С. М. Вялкова	Беседы об ответственности и правах ребенка — М. : Сфера, 2010	27
Л2.3	Н. Е. Щуркова	Практикум по педагогической технологии — Москва : Педагогическое общество России, 1998	21
Л2.4	авт.-сост.] Е. И. Фадеева	Семья и ДОО: развиваем сотрудничество: [методическое пособие — Москва : Перспектива, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/780813.pdf	30
Л2.5	О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева	Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2000	10

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	Е. М. Мاستюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов — М. : ВЛАДОС, 2004	15

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛЗ.2	Т. А. Куликова	Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 1999	19
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	«Мир семьи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fw.ru/index.html		
Э2	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru .		
Э3	Родитель.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://parent.fio.ru		
Э4	Электронная библиотека Педагогика и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.4	Гарант: информационное-правовое обеспечение		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно-деятельностном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях. В систему подготовки будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования входят: - теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и выпускной квалификационной работ; - профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы. Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии обучения по принципу learning-by-doing (обучение действием), технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере семейного воспитания. Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в ФОС.

Содержание дисциплины выстроено в соответствии с ФГОС ++.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуально-го пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.