



Программу составила:  
Абрамкина С.Г., доцент, канд. филос. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол  
№ 8.

Программа принята:  
на заседании кафедры социологии, политологии и экономики  
Протокол от «19» марта 2019 г. № 8  
Зав. кафедрой: Кулиш В.В., доцент, канд. социол. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социального взаимодействия в современном обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во всем социально-культурном разнообразии современного мира.

Задачи:

- изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- анализ общества как социальной реальности и целостной социальной системы;
- анализ социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- изучение социальной структуры общества, культурно-исторических типов социального неравенства, форм социального взаимодействия;
- социологический анализ личности, процесса ее социализации, понимание межличностных отношений в группах, способов предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1. Философия;
- 2.1.2. История;
- 2.1.3. Психология;
- 2.1.4. Педагогика.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1. Преддипломная практика;
- 2.2.2. Научно-исследовательская работа.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды

ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений	
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	<p><b>Знает:</b> особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам.</p>
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	
<p>ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.</p> <p>ИУК-9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.</p> <p>ИУК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления</p>	<p><b>Знает:</b> базовые принципы экономического развития, цель и механизм государственной социально-экономической политики; основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию; методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p><b>Умеет:</b> систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; анализировать базовые принципы функционирования экономики; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели.</p> <p><b>Владеет:</b> методами анализа экономических процессов и явлений; базовых принципов функционирования экономики; навыками анализа оценки информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений.</p>

финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Логопедия	6	72	16	16	0	4	36	0
Итого		72	16	16	0	4	36	0

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов						
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа			
<b>Семестр 6</b>									
Раздел 1. Социология как наука.									
1.1.	Тема Социология наука обществе.	1. – об Определение объекта и предмета социологии. Структура и уровни социологического знания. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология. Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия и дифференциации. Основные функции социологии. Современные методы социологических исследований. Наблюдение в социологии и его особенности. Разработка программы наблюдения и методов обработки результатов наблюдения. Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов. Специфика анкетирования как формы сбора социологической информации. Интервью и его формы. Изучение документов как метод социологического исследования.	1	2	0	4			

		<p>Классификация документов, их характеристика и методы анализа. Эксперимент в социологии, его сущность и особенности. Классификация социологических экспериментов и основные требования к их организации. Социометрические методы. Применение метода экспертных оценок в конкретном социологическом исследовании. Качественные методы сбора данных. Эвристические, креативные технологии: мозговой штурм и его разновидности. Метод фокус-группы, его специфика. Метод кейс-стади, особенности его организации и проведения. Использование биографического метода.</p>				
1.2.	Тема 2. История социологии.	<p>Экономические, социально-политические, теоретические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии в первой половине XIX века. О. Конт и его социологические взгляды. Социологический эволюционизм Г. Спенсера. Социологические идеи К. Маркса и его роль в развитии социологии. Становление психологического направления в социологии. Г. Зиммель – основатель формальной социологии. Социологическое творчество Э. Дюркгейма. «Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера. Типы социального действия. Социология в XX веке. Зарождение эмпирической социологии. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид). Феноменологическая социология (А. Шюц). Теории социального обмена (Дж. Хоманс). Современные социологические парадигмы. Развитие социологии в России в XIX – начале XX вв. Становление</p>	2	2	0	4

		и развитие отечественной социологии в XX-XXI веке, ее основные этапы. Развитие социологии на Алтае.				
Раздел 2. Социальная структура общества.						
2.1	Тема 1: Общество как социальная система.	Понятие общества. Основные признаки общества. Понятие общества как социальной системы. Закономерности и принципы функционирования общества как целостной открытой социальной системы. Социальные связи и общественные процессы. Социальная интеграция и социальная дифференциация общества. Социальное взаимодействие и его формы. Социальные отношения и их типы. Человек в социальной системе общества.	2	2	0	4
2.2	Тема 2: Социальная структура и социальная стратификация общества.	Социальная структура общества как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними. Виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная. Элементы социальной структуры: экономические классы, социальные слои, социальные группы, социальные общности. Определение понятия «социальная группа». Классификация социальных групп. Проблемы межгруппового взаимодействия в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Определение понятия «этнос». Этнические общности, семья, трудовые коллективы. Социальная стратификация общества, ее критерии и виды. Исторические типы социальной стратификации общества. Социальный статус и его виды. Понятие «социальный слой». Характеристика социальных слоев современного российского общества. Маргинальные социальные слои. Социальная мобильность, ее виды и способы	3	2	0	6

		реализации.				
2.3	Тема 3: Социология молодёжи.	Молодёжь как социально-демографическая группа. Место молодёжи в социальной структуре общества. Социализация и жизненное самоопределение молодёжи. Особенности социального статуса и социальных ролей молодежи. Социальная активность молодежи и молодёжные проблемы. Ценности современной молодежи. Молодёжная субкультура. Формы реализации и самоутверждения молодёжи. Социологическое изучение девиантного (отклоняющегося) поведения. Социальное здоровье молодежи.	0	2	0	4
Раздел 3. Социальные институты современного общества.						
3.1	Тема 1. Понятие и типы социальных институтов.	Понятие социального института. Основные подходы к определению социального института. Структура социального института. Социальные нормы, социальные роли и меры социального контроля. Функции и дисфункции социальных институтов. Проблема аномии в современном обществе. Типология социальных институтов.	2	1	0	4

	<p>Тема Социальные институты в современном обществе.</p>	<p>2. Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология брака и семьи (нуклеарная и расширенная, полная и неполная, авторитарная и демократическая). Анализ социальных проблем семьи в российском обществе. Образование как социальный институт. Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Особенности реализации функций образования в современном обществе. Противоречия и проблемы развития социального института образования в современном обществе. Определение культуры как социального института и его структурные элементы. Исторические типы и виды культуры. Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Межкультурное взаимодействие и коммуникация. Культурная интеграция. Культура и контркультура. Функции культуры в процессе познания, управления и развития</p>	2	2	0	6
--	--	--	---	---	---	---

		общества. Проблемы функционирования культуры в современном российском обществе.				
Раздел 4. Социализация личности.						
4.1	Тема 1: Социология личности.	Человек как биопсихосоциокультурное существо. Понятие личности в социологии. Социологическая структура личности. Типология личности. Социальные статусы и роли личности. Социализация личности. Понятие «социализация» в социологии. Этапы и критерии социализации. Социальные факторы и механизмы социализации. Агенты социализации. Семья и образование как основные агенты социализации молодежи. Социальные проблемы развития личности в современном обществе. Десоциализация и ресоциализация. Причины и виды девиантного поведения личности в современном обществе.	2	2	0	4
4.2	Тема 2: Социология конфликта.	Понятие «социальный конфликт». Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Структура социального конфликта. Объект и предмет конфликта. Функции социального конфликта. Позитивная роль конфликтов в современном обществе. Источники и причины конфликта. Этапы развития социального конфликта. Характеристика и острота конфликта. Типы социальных конфликтов и особенности их протекания. Управление социальным конфликтом, способы профилактики и разрешения социальных конфликтов.	2	1	0	4
	Зачет		0	0	0	0
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

7.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:  
КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества. Плодотворна связь социологии с социальными науками: историей, социальной философией, политологией, социальной психологией и т.д. Общая социологическая теория представляет ядро, концептуальную и категориально-понятийную основу социологической науки в целом, в том числе отраслевых дисциплин, а также эмпирической социологии. Современные подходы к проблематике социологии определяются рядом обстоятельств, в частности, меняющаяся социальная реальность, возникновение новых социальных явлений, тенденций и проблем, как во внутренней жизни страны, так и в глобальном масштабе. Усвоение содержания социологии предполагает активную работу студентов на лекциях, семинарах, а также самостоятельно. Для активизации познавательной деятельности используется система методических разработок, которые способствуют не только усвоению знаний студентами, но и приобретению умений и навыков их применения для анализа и понимания социальной реальности, ее проблем. При изучении социологии предполагается научное творчество студентов, исследование вопросов и обсуждение ответов, подготовка сообщений, контент-анализ специальной литературы, обзор публикаций по определенной теме,

выполнение тестовых заданий, написание эссе, проведение деловых игр, «круглых столов». Специальное внимание уделяется усвоению студентами способов и методов соотнесения понятий социетальной социологии, проблем с системами социальных фактов эмпирических данных. Оценивание результатов обучения студентов проводится в соответствии с тремя критериями, базовыми понятиями, такими как «знание», «понимание», «действие»

#### Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого

взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: Лого44.03.03-2020.plx

Дисциплина: Социология

Кафедра: Социологии, политологии и экономики

Тип	Книга	Количество
Основная	Зеленков М. Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Зеленков. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72449.html">http://www.iprbookshop.ru/72449.html</a> .	9999
Основная	Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Батурина. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71057.html">http://www.iprbookshop.ru/71057.html</a> .	9999
Дополнительная	Ковалевская Е. В. Социология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. В. Ковалевская. — Москва: Евразийский открытый институт, 2009. — 164 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10838">http://www.iprbookshop.ru/10838</a> .	9999
Дополнительная	Кравченко А. И. Социология: учебник для студентов вузов / А. И. Кравченко. — М.: Академический Проект: Фонд "Мир", 2005. — 508 с.: ил.	107
Дополнительная	Социальная политика и социология: междисциплинарный научно-практический журнал. — Москва: Изд-во Российского государственного социального университета, 2009-. — URL: <a href="https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/">https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/</a> .	1
Дополнительная	Социологические исследования: научный и общественно-политический журнал Российской академии наук. — Москва: Российская АН, 1994-. — URL: <a href="http://www.socis.isras.ru/">http://www.socis.isras.ru/</a> .	1
Дополнительная	Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / [И. В. Андреев и др.]. — Москва: Изд-во Московского государственного строительного университета, 2017. — 275 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60764.html">http://www.iprbookshop.ru/60764.html</a> .	9999
Дополнительная	Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под ред. [и с предисл.] Ж. Т. Тощенко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 487 с.	10

Согласовано:

Преподаватель А. В. Кушма (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой В. В. Кушма (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности А. В. Кушма (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**СОЦИОЛОГИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия  
Форма контроля в семестре  
зачёт 6

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Разработчик:  
Абрамкина С.Г., доцент, канд. филос. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры социологии, политологии и экономики  
Протокол от «19» марта 2019 г. № 8  
Зав. кафедрой: Кулиш В.В., доцент, канд. социол. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С  
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Индикаторы сформированности компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы контроля и оценочные средства</b>
<p>ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами</p> <p>ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений</p> <p>ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений</p> <p>Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами</p> <p>Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Вопросы для зачёта</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Проблемно-ситуационные задания</p>

<p>ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях</p> <p>ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности</p> <p>ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.</p> <p>Умеет: учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.</p> <p>Владеет: навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для зачёта</p> <p>Проблемно-ситуационные задания</p> <p>Вопросы самоконтроля</p>
<p>ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.</p>	<p>Знает: базовые принципы экономического развития, цель и механизм государственной социально-экономической политики; основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию; методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>Умеет: систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; анализировать базовые принципы функционирования экономики; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели.</p> <p>Владеет: методами анализа экономических процессов и явлений; базовых принципов функционирования экономики; навыками анализа оценки информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для зачёта</p> <p>Проблемно-ситуационные задания</p> <p>Вопросы самоконтроля</p>

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
<b>Семестр 1</b>			
ИУК - 3.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20

ИУК - 3.2	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	40
ИУК - 3.3			
ИУК - 3.4	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК - 5.1		Проблемно-ситуационные задания	
ИУК - 5.2		Тестовые задания	
ИУК - 5.3	Зачёт	Вопросы для зачета	20
Всего			100

## 1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### СЕМЕСТР 6

#### 3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема 1: Социология – наука об обществе.

1. Объект и предмет социологии.
2. Функции социологии. Структура и уровни социологического знания.
3. Взаимосвязь социологии с социально-гуманитарными науками.

Тема 2: История социологии.

1. Становление и развитие западной социологии.
2. Социология в России: история и современность.
3. Становление и развитие социологии на Алтае.

Тема 3: Общество как социальная система.

1. Понятие общества.
2. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
3. Развитие общества.
4. Типологии общества.

Тема 4: Социальная структура и социальная стратификация общества.

1. Социальная структура общества, ее виды и элементы.
2. Сущность социальной стратификации.
3. Виды социальной мобильности.
- 4.

Тема 5: Социология молодёжи.

1. Молодёжь как социально-демографическая группа.
2. Социализация молодёжи и ее особенности в современных условиях.
3. Молодёжная субкультура и ее специфика.
4. Молодёжные движения и объединения.

Тема 6: Социальные институты.

1. Социальный институт. Основные подходы к определению социального института.
2. Структура социального института. Социальные нормы, социальные роли и меры социального контроля.
3. Функции и дисфункции социальных институтов.
4. Типология социальных институтов.

Тема 7: Социальные институты в современном обществе.

1. Семья и брак как социальный институт.
2. Функционирование системы образования как социального института и ее структура.
3. Культура как социальный институт и его структурные элементы. Исторические типы и виды культуры.
4. Функции культуры в процессе познания, управления и развития общества. Проблемы функционирования культуры в современном российском обществе.

Тема 8: Социология личности.

1. Понятие «личность» в социологии.
2. Социальные статусы и роли личности.
3. Социализация личности: понятие, этапы, институты.
4. Проблемы социализации личности. Девиация и социальный контроль.

### 3.2. Примеры тестовых заданий

(полная база тестовых заданий хранится в ауд.450):

1. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействием:
  - а) микросоциология;
  - б) теория среднего уровня;
  - в) макросоциология.
2. Первоначально О.Конт назвал новую науку социологию:
  - а) социальной философией;
  - б) социальной физикой;
  - в) социальной биологией.
3. Общество – это...:
  - а) совокупность действующих личностей;
  - б) совокупность различных пересекающихся групп людей;
  - в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.
4. Фазы социализации...:
  - а) адаптация и конформизм;
  - б) адаптация и активность;
  - в) адаптация и интериоризация.
5. Возникновение классов К. Маркс связывал с...:
  - а) разделением труда;
  - б) институтом частной собственности;
  - в) разделением труда, институтом частной собственности.
6. Процесс активного воздействия молодёжи на общество называется...:
  - а) социализацией;
  - б) депривацией;
  - в) инфантилизацией;
  - г) ювентизацией.
7. Семья – это...:
  - а) социальный институт и социальная группа;
  - б) социальный институт;
  - в) социальная группа.
8. Гендерная роль – это...:
  - а) совокупность требований, предъявляемых обществом к лицам, занимающим определённые социальные позиции;
  - б) разность мужского и женского ощущения в течение времени;
  - в) поведение, которое определяет статус мужчин и женщин в обществе;
  - г) исключительное право, преимущество, предоставленное кому-либо.
9. Образование – это...:
  - а) процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и поведение личности с целью её подготовки к жизнедеятельности в обществе;

- б) процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям мировой цивилизации;
- в) процесс воспитания человека в духе мира и добра.

10. Основные разделы программы исследования:

- а) методологический;
- б) аналитический;
- в) методический.

### **3.3. Примеры контрольных работ**

Контрольные работы не предусмотрены

### **3.4. Вопросы для самоконтроля**

1. Социология как полипарадигмальная наука.
2. Роль социологии в преобразовании современного Российского общества.
3. Проблема социального равенства в социологии П.А. Сорокина.
4. Психологические школы в социологии.
5. Социальная система и ее подсистемы.
6. Типы социальных взаимодействий.
7. Личность и общество: их взаимодействие.
8. Социальные нормы: их роль в регуляции поведения личности.
9. Девиация и социальный контроль: типы и виды.
10. Социальная структура и социальный престиж видов деятельности.
11. Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.
12. Многообразие подходов к выделению средних классов: старые и новые средние классы.
13. Социальная мобильность в России и на Западе.
14. Молодежная субкультура: проблемы и перспективы развития.
15. Социальный портрет современного студента.
16. Особенности студенческого образа жизни.
17. Молодежные общественные организации.
18. Специфика положения молодежи на рынке труда.
19. Исследование проблем выбора и получения профессии.
20. Ценностные ориентации молодежи.
21. Наука и образование в современном обществе.
22. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска.
23. Здоровье как жизненная ценность молодежи.
24. Современные проблемы семьи и брака.
25. Проблемы взаимоотношений родителей и детей в семье.
26. Студенческая семья: «за» и «против».
27. Семья с гендерной точки зрения. Материнство и отцовство.
28. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов.
29. Теория и практика социального прогнозирования.
30. Глобальные проблемы человечества

### **3.6. Проблемно-ситуационные задания**

1. Подготовьте вопросы закрытого типа к тесту по истории развития социологической мысли (развитие зарубежной и отечественной социологии в XIX-XXI вв., становление социологии на Алтае).
2. При помощи метода контент-анализа проанализируйте не менее пяти источников (газеты, журналы, Интернет и другие на Ваш выбор) по конкретным социальным проблемам российского общества.
3. Составьте «пирамиду» социальной структуры современного российского общества.

4. Составьте схематическое изображение коллектива, в котором Вы учитесь (работаете), с указанием его структуры.
5. Охарактеризуйте современные проблемы молодежи, выделите их основные группы по различным основаниям (причины возникновения, условия протекания, психологические особенности возраста и др.) Распределите выделенные проблемы иерархически по степени важности и необходимости разрешения в настоящее время. Согласно построенной иерархии наметьте порядок осуществления целенаправленных социальных изменений.
6. Напишите эссе, касающееся судьбы российской молодежи, опираясь на современный контекст.
7. Придумайте загадки, шарады, ребусы или кроссворды, выявляющие владение основными понятиями темы "Социология семейных отношений".
8. Представьте и проранжируйте десять основных преобразований, которые, на Ваш взгляд, следовало бы произвести в российской социально-политической сфере общественного бытия (с обоснованием).
9. Самостоятельно изучите вопросы: "Социально-территориальные общности», "Социально-демографическая структура общества" по публикациям журнала «Социологические исследования».
10. Проведите реферирование статей журналов "Социологические исследования", "Социально-политический журнал".

### **3.7. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Место социологии в системе общественных наук. Взаимосвязь социологии с другими науками.
3. Структура, методы и функции социологии.
4. Основные этапы исторического развития социологической мысли.
5. Основные направления развития социологии в XIX – начале XX вв.
6. Социология XX столетия. Особенности развития отечественной социологической науки.
7. Социологическое исследование в системе образования.
8. Методика, техника и процедура в социологическом исследовании.
9. Методы сбора данных в социологическом исследовании.
10. Общество как субъект исторического развития. Сущность, структура, функции общества.
11. Тенденции развития современного общества.
12. Социальная структура общества. Основания социальной дифференциации.
13. Социально-классовая структура общества.
14. Основные направления изменения социальной структуры современного общества.
15. Личность как объект и субъект социального развития.
16. Система социализации личности.
17. Социальные проблемы молодежи.
18. Социализация молодежи и ее особенности в современных условиях.
19. Социальный институт семьи и брака. Проблемы современной семьи.
20. Культура как форма взаимодействия личности и общества.
21. Социальные проблемы развития культуры.
22. Роль воспитания в социализации личности.
23. Школа и общество.
24. Социальные функции образования.
25. Проблемы социального прогнозирования.

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1

ИУК - 3.2

ИУК – 3.3

ИУК – 3.4.

ИУК - 5.1

ИУК - 5.2

ИУК - 5.3

ИУК – 9.1

ИУК – 9.2

ИУК – 9.3

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды; навыками анализа социокультурного разнообразия общества

**Хорошо. Базовый уровень:** Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.

Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.

Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды;

**Отлично. Высокий уровень:** Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.

Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.

Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды; навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам.