

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»
ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
зачет 10

Начальное образование и Дополнительное
образование

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: cn=Волохов Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический университет», ou=Информационно-библиотечное
дело в дополнительном образовании, email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
Создан: 2023.09.27 22:33:45 +0300
Прочитать документ
Многократное использование
Дата: 2023.09.27 22:33:45 +0300

Программу составил (а):



Киселева О.А., доцент, канд. филол. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «22 » апреля 2019 г. № 12

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Познакомить обучающихся с понятиями "дополнительное образование" и "литературно-художественные объединения"; с видами творческих объединений в системе дополнительного образования.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разными формами организации внеурочной деятельности (кружок, факультативные курсы и другие детские творческие объединения);
- на основе изучения Федерального закона о дополнительном образовании описать систему дополнительного образования в России;
- научить составлять программу литературно-художественного объединения в дополнительном образовании детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве младшего школьника

Речевая культура педагога

Практикум по выразительному чтению

Русский язык

Теория литературы и практика читательской деятельности

Театральная педагогика

Текст как основа литературно-художественной деятельности

Формирование культурного поля младших школьников

История и тенденции развития драматургии для детей

Творческие объединения в дополнительном образовании

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационно-коммуникационные технологии в дополнительном образовании

Детская журналистика

Организация театрального кружка в учреждениях дополнительного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: задачи литературно-художественных объединений в дополнительном образовании, выделяя их базовые составляющие;

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	как осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании;
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	различные варианты решения задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании на основе системного подхода, научных методов и достижений;
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	практические последствия различных способов решения задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании;
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	как формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата. Умеет: ставить и анализировать задачи литературно-художественных объединений в дополнительном образовании, выделяя их базовые составляющие; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании; рассматривать различные варианты решения задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании на основе системного подхода, научных методов и достижений; прогнозировать практические последствия различных способов решения задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата. Владеет способами: постановки и анализа задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании, выделяя их базовые составляющие; осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании; рассмотрения различных вариантов решения задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании на основе системного подхода, научных методов и достижений; прогнозирования практических последствий различных способов решения задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании; формирования собственных мнений и суждений, аргументации выводов с применением философско-понятийного аппарата.
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную ин-	Знает: способы анализа и критической оценки профессиональной информации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и

формацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	иностранном (ых) языке (ах); языковые средства в соответствии с поставленными коммуникативными задачами логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации; информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	выстраивать стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации; применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач. Владеет: разными способами анализа и критической оценки профессиональной информации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); стратегией устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации; информационно-коммуникационными технологиями для решения различных коммуникативных задач
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования	Знать: актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования Уметь: выделять актуальные проблемы в начальном общем и дополнительном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования

	Владеть: навыками анализа состояния начального общего и дополнительного образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации начального общего и дополнительного образования на основе педагогического исследования.
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Начальное образование и Дополнительное образование	10	108	24	24	2	58	
Итого		108	24	24	2	58	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1. Система дополнительного образования					
1.1.	Образование и дополнительные человеческие возможности	Федеральный закон о дополнительном образовании. Дополнительное образование детей как составная (вариативная) часть общего образования	4	4	10
1.2.	Программы дополнительного образования	Дополнительные образовательные услуги. Информационно-образовательная деятельность за пределами основных образовательных программ. Направленности (профили) реализации программ дополнительного образования детей	4	4	10
1.3.	История развития дополнительного образования в России	Основные функции и цели ДОД. Организация ДОД. Инфраструктура системы дополнительного образования детей. Виды учреждений ДОД	4	4	10
2. Литературно-художественные объединения в системе дополнительного образования					
2.1.	Внеурочная работа по литературе: задачи,	Художественно-эстетическая деятельность: определение и задачи. Цели и задачи руководства дет-	4	4	9

	формы и виды внеклассных занятий	ским художественным детским объединением			
2.2.	Виды творческих объединений в системе дополнительного образования	Дополнительное образование детей в современной школе: содержание и способы организации. Опыт дополнительного (неформального) образования детей за рубежом. Проблемы дополнительного образования детей.	4	4	9
2.3.	Рабочая программа внеурочной деятельности	Духовно-нравственное направление развития личности «Служу Отечеству пером». Кружок «Детская журналистика». Факультатив «Детская риторика». Кружок «Школьный театр»	4	4	10
	Зачёт				2
	Итого	108	24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (доступ свободный при регистрации в НПБ АлтГПУ).

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебной работы по дисциплине «Литературно-художественные объединения в дополнительном образовании» являются лекции и практические занятия. На лекциях освещаются основные положения и понятия курса, раскрываются методические подходы к их формированию у младшего школьника, отмечаются современные подходы к решению актуальных проблем в области дополнительного образования младших школьников. На практических занятиях необходимо овладеть умениями по созданию рабочей программы внеурочной деятельности. Для организации практических занятий предлагается перечень необходимой литературы по рассматриваемой теме, а также методические материалы, включающие: вопросы для обсуждения материалов специальной литературы, вопросы, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит обучающимся освоить необходимое содержание и повысить уровень профессиональной подготовки.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

- прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы;
- изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы;
- выполните анализ литературы, выделите вопросы для обсуждения на практическом занятии;
- выполните предлагаемые практические задания;
- проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми для создания рабочих программ внеурочной деятельности.

Одним из основных видов учебной деятельности является самостоятельная работа, которая наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений, проектирование способов деятельности, разработку рабочей программы внеурочной деятельности.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- *проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- *выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- *применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дополнительное образование

Программа: НОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Литературно-художественные объединения в дополнительном образовании

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Григорьева О. А. Школьная театральная педагогика: учебное пособие / О. А. Григорьева. - Санкт-Петербург: Лань: ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2015. - 255 с.	15
Основная	История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Б. А. Дейч и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2016. - 334 с.	9999
Основная	Плешкова О. И. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие [для студентов вузов] / О. И. Плешкова. - Москва: Флинта: Наука, 2016. - 206 с.: ил.	109
Основная	Рыжкова Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студентов вузов / Т. В. Рыжкова. - Москва: Академия, 2007. - 415 с.: ил.	80
Основная	Теоретические основы и методика филологического образования в период детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Багичева [и др.] ; науч. ред. М. Л. Кусова; Уральский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии детства, Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах. - Екатеринбург: УрГПУ, 2012. - 207 с.	9999
Дополнительная	Вербовская Е. В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста. Творческое объединение «Театр» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Вербовская. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 291 с.	9999
Дополнительная	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 256 с.	9999
Дополнительная	Дейч Б. А. Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность [Электронный ресурс] : монография / Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 149 с.	9999
Дополнительная	Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / [О. В. Астафьева и др.] ; под ред. Т. В. Рыжковой. - Москва: Академия, 2007. - 271 с.: ил.	29
Дополнительная	Иванова И. В. Осваиваем ФГОС [Электронный ресурс] : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. - : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского; Калуга, 2016. - 152 с.	9999
Дополнительная	Коханова Л. А. Основы теории журналистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 535 с.	9999
Дополнительная	Осипова Л. Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Осипова. - Челябинск: ЧГАКИ, 2005. - 192 с.	9999
Дополнительная	Плешкова О. И. Технологии литературного образования: кино и мультипликация в процессе изучения литературы: учебное пособие [для студентов, магистрантов, преподавателей] / О. И. Плешкова ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул: АлтГПА, 2014. - 154 с.	70
Дополнительная	Подготовка студентов и учителей начальных классов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 22-23 октября 2015 г. /	9999

	Алтайский государственный педагогический университет ; [под ред. Л. А. Никитиной, Г. Ф. Свиридовой]. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 291 с.: ил.	
Дополнительная	Полякова Т. Н. Развитие гуманитарной культуры учащихся средствами школьного театра [Электронный ресурс] : монография / Т. Н. Полякова. - Москва: Пер Сэ, 2006. - 208 с.	9999
Дополнительная	Стеценко В. М. Сто уроков театра [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / В. М. Стеценко. - Челябинск: ЧГАКИ, 2004. - 43 с.	9999
Дополнительная	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина]. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 196 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПО АлтГПУ *И.О. Юдакова* (подпись, И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
зачет в 10 семестре

Начальное образование и Дополнительное
образование

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Разработчик:

Киселева О.А., доцент, канд. филол. наук

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «22» апреля 2019 г. № 12.

Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Знает: задачи литературно-художественных объединений в дополнительном образовании, выделяя их базовые составляющие; как осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании; различные варианты решения задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании на основе системного подхода, научных методов и достижений; практические последствия различных способов решения задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании; как формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата.	Вопросы для устного опроса; Тематика докладов, сообщений
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Умеет: ставить и анализировать задачи литературно-художественных объединений в дополнительном образовании, выделяя их базовые составляющие; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании; рассматривать различные варианты решения задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании на основе системного подхода, научных методов и достижений; прогнозировать практические последствия различных способов решения задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением философско-	Тестовые задания

	понятийного аппарата. Владеет способами: постановки и анализа задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании, выделяя их базовые составляющие; осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании; рассмотрения различных вариантов решения задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании на основе системного подхода, научных методов и достижений; прогнозирования практических последствий различных способов решения задач литературно-художественных объединений в дополнительном образовании; формирования собственных мнений и суждений, аргументации выводов с применением философско-понятийного аппарата.	Тематика докладов, сообщений Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине
ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии.	Вопросы для устного опроса; Тематика докладов, сообщений
	Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг лич-	Тестовые задания

	ностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии.	
	Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.	Тематика докладов, сообщений Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Феде-	Знает: способы анализа и критической оценки профессиональной информации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); языковые средства в соответствии с поставленными коммуникативными задачами логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации; информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.	Вопросы для устного опроса; тематика докладов, сообщений

рации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); выстраивать стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации; применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.	Тестовые задания
	Владеет: разными способами анализа и критической оценки профессиональной информации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); стратегией устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации; информационно-коммуникационными технологиями для решения различных коммуникативных задач	Тематика докладов, сообщений; Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4.,	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	5

ИУК - 1.5., ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3., ИУК - 4.4.			
ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4., ИУК - 1.5., ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3., ИУК - 4.4.	Практические занятия	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Тематика докладов, сообщений	30
ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4., ИУК - 1.5., ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3., ИУК - 4.4.	Самостоятельная работа	Задания для групповых и индивидуальных проектов	25
ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4., ИУК - 1.5., ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3., ИУК - 4.4.	Контрольный срез 1	Вопросы для самоконтроля	10
ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4., ИУК - 1.5., ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3., ИУК - 4.4.	Контрольный срез 2	Контрольная работа	20
ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4., ИУК - 1.5., ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3., ИУК - 4.4.	Зачет	Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине	10
Итого			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Категории педагогической этики.
2. Нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации.
3. Основные языковые нормы современного русского литературного языка и изменения в области речевой культуры и речевой этики.
4. Особенности устной и письменной речи.
5. Основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определение их значения в процессе дополнительного образования и развития личности.
6. Ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей младших школьников.
7. Особенности этико-эстетических реакций и культурных предпочтений различных групп обучающихся, формы и способы их диагностики и развития.

3.2. Вопросы для самоконтроля

1. Соблюдение этики межличностного общения и правила этикета.
2. Выявление путей преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществление профилактики конфликтных ситуаций.

3. Правила построения речевых клише для осуществления педагогического взаимодействия.

4. Правила проведения беседы, дискуссии.

5. Определение и анализ основных культурных предпочтений обучающихся, специфика их ценностных и эстетических реакций.

6. Диагностика уровней развития ключевых составляющих культурных потребностей младших школьников.

7. Применение на практике форм и способов диагностики культурных потребностей младших школьников, повышения их культурно-образовательного уровня.

3.3. Примерные задания контрольной работы

Дополнительное образование детей: понятие, функции, специфика. На основе изучения Федерального закона о дополнительном образовании опишите систему дополнительного образования в России.

3.4. Тематика докладов, сообщений

1. Что такое образовательная программа. Виды образовательных программ. Перечень программ, по которым может работать педагог дополнительного образования.

2. Ценностные ориентиры содержания кружка как одной из форм организации внеурочной деятельности.

3. Языковые нормы современного русского литературного языка.

4. Особенности функциональных стилей русского языка.

5. Нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.

6. Особенности этико-эстетических реакций и культурных предпочтений различных групп обучающихся, формы и способы их диагностики и развития.

7. Принципы, логика действий и этапы педагогического проектирования различных видов творческих объединений в системе дополнительного образования.

8. Содержание системы дополнительного образования в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

9. Методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности различных возрастных и социальных групп обучающихся.

10. Ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в дополнительном образовании.

11. Методологическая специфика решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации.

3.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов

Проведите анализ возможностей внедрения форм дополнительного образования в своей школе по следующим направлениям:

1. Внимательно проанализируйте цели и задачи своей школы.

2. Выявите (при помощи анкетирования) запросы детей и родителей на дополнительные образовательные услуги.

3. Выпишите уже имеющиеся факультативные курсы и кружки для детей.

4. Проанализируйте творческий потенциал учителей, родителей, старшеклассников.

5. Проанализируйте материально-технические возможности школы.

6. Изучите дополнительные образовательные услуги, предлагаемые ближайшими учреждениями дополнительного образования, продумайте возможные варианты совместной работы с ними.

7. Изучите должностные обязанности педагога-организатора и педагога дополнительного образования.

8. Изучите основные нормативные документы по организации дополнительного образования детей (законы, приказы, инструкции, распоряжения). К их числу относятся: закон РФ “Об образовании” (с изменениями от 16.11.97), статьи 5.5, 12.5, 26.1, 28, 35; “Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей” — в редакции от 22.02.97 № 212; письмо Министерства образования РФ от 13.11.2000 г. № 813/28–16 “О рекомендациях для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях”; “Программа развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы” (приказ Минобразования России от 18.10.99 №574); “Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2001–2005 гг.” (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2000 г. № 1847).

Составив представление о социальном заказе на дополнительные образовательные услуги и о реальных возможностях школы, попытайтесь составить общую схему дополнительного образования в вашей школе. Для этого нужно ответить на следующие вопросы.

1. Какие формы и направления дополнительного образования детей можно осуществлять непрерывно от младшего звена к старшему на базе вашей школы?

2. Какие направления дополнительного образования можно вывести на базу специализированных учреждений?

3. Насколько избранные формы и направления дополнительного образования способствуют реализации целей и задач школы?

4. Как научить младших школьников свободно ориентироваться в формах и направлениях дополнительного образования?

5. Какую допрофессиональную подготовку можно дать через дополнительное образование в соответствии с запросами обучающихся?

6. Какие направления дополнительного образования можно реализовать с помощью учителей, приглашенных специалистов, родителей, старшеклассников?

7. Какова исходная материально-техническая база школы? Как ее можно использовать в сфере дополнительного образования детей? За счет чего ее можно развивать и усовершенствовать?

Ответив на эти вопросы, составьте расписание работы блока дополнительного образования, увязав его с расписанием основных занятий.

Напишите программу литературно-художественного объединения в дополнительном образовании детей.

3.6. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)

1. Образование и дополнительные человеческие возможности.

2. Федеральный закон о дополнительном образовании.

3. Дополнительное образование детей как составная (вариативная) часть общего образования. Система дополнительного образования

4. Программы дополнительного образования.

5. Дополнительные образовательные услуги.

6. Информационно-образовательная деятельность за пределами основных образовательных программ.

7. Направленности (профили) реализации программ дополнительного образования детей.

8. История развития дополнительного образования в России.
9. Основные функции и цели дополнительной образовательной деятельности (ДОД).
10. Организация ДОД.
11. Инфраструктура системы дополнительного образования детей.
12. Виды учреждений ДОД.
13. Внеурочная работа по литературе: задачи, формы и виды внеклассных занятий.
14. Художественно-эстетическая деятельность: определение и задачи.
15. Цели и задачи руководства детским художественным объединением.
16. Виды творческих объединений в системе дополнительного образования.
17. Дополнительное образование детей в современной школе: содержание и способы организации.
18. Опыт дополнительного (неформального) образования детей за рубежом.
19. Проблемы дополнительного образования детей.
20. Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению развития личности «Служу Отечеству пером».
21. Кружок «Детская журналистика».
22. Факультатив «Детская риторика».
23. Кружок «Школьный театр».

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: с помощью преподавателя ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; с трудом осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; рассматривает некоторые варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; неуверенно прогнозирует практические последствия некоторых способов решения поставленных задач; с трудом формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
Хорошо. Базовый уровень: ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач; формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
Отлично. Высокий уровень: самостоятельно и осознанно ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; на высоком уровне осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; самостоятельно рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; точно прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач; корректно формирует собственные мнения и

суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей
ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей на низком уровне; оценивает некоторые образовательные результаты обучающихся, с помощью преподавателя осуществляет мониторинг личностных характеристик
Хорошо. Базовый уровень: Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей на среднем уровне; оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик на среднем уровне
Отлично. Высокий уровень: Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей на высоком уровне; самостоятельно оценивает образовательные результаты обучающихся и осуществляет мониторинг личностных характеристик
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: воспринимает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); осуществляет выбор некоторых языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; с трудом выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации; с помощью преподавателя применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач
Хорошо. Базовый уровень: воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации; применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач
Отлично. Высокий уровень: воспринимает, самостоятельно анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государ-

ственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); осуществляет осознанный выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); самостоятельно выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации; умело применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.