

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Топонимика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
контактная работа	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Демин М.А.; ассистент, Головченко Н.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

«Топонимика»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 8 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой докт.ист.наук, профессор Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, в том числе навыков научно-исследовательской деятельности, закрепление теоретических знаний и опытное применение приемов и методов географо-краеведческой топонимической работы.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.20
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Этнография	
2.1.2	Этнология	
2.1.3	История	
2.1.4	Археология России	
2.1.5	Археология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История России	
2.2.2	История Алтайского края в XVIII - XX веке	
2.2.3	История России конца XIX - начала XX века	
2.2.4	Исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения	
2.2.5	Источниковедение и информационные ресурсы в изучении и преподавании истории	
2.2.6	Источниковедение	
2.2.7	Охрана природного и культурно-исторического наследия	
2.2.8	Освоение территории Алтайского края в XVIII - XIX веках	
2.2.9	География с основами почвоведения	
2.2.10	Вспомогательные исторические дисциплины	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы ономастики как вспомогательной исторической дисциплины;
3.1.2	структуру географических топонимов;
3.1.3	языковые семьи, предки носителей которых участвовали или могли участвовать в номинации географических топонимов Алтайского края;
3.1.4	народы, принимавшие участие в создании географических названий Алтайского края;
3.1.5	основные группы топонимов (по их классификациям).
3.2	Уметь:
3.2.1	работать с учебной, научной и справочной литературой по топонимике;
3.2.2	производить этимологический анализ названия географических объектов.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	первичными навыками фиксации и обработки топонимической информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Топонимика					
1.1	Топонимика как предмет краеведческого исследования /Лек/	2	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9	

1.2	Топонимика как предмет краеведческого исследования /Пр/	2	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	
1.3	Классификации географических названий и методы работы с ними /Пр/	2	1	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8	
1.4	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	2	28	ПК-1 ПК-4		
	Раздел 2. Устная история как метод и источник социально-гуманитарных исследований в школе и ВУЗе					
2.1	Устная история как направление и метод краеведческих исследований /Лек/	2	0,5	ПК-1 ПК-4	Л1.3 Л2.3	
2.2	Устная история как направление и метод краеведческих исследований /Пр/	2	1	ПК-1 ПК-4	Л1.3	
2.3	Методика и технология работы с устно-историческими источниками /Лек/	2	0,5	ПК-1 ПК-4	Л1.3 Л2.7	
2.4	Методика и технология работы с устно-историческими источниками /Пр/	2	1	ПК-1 ПК-4	Л1.3 Л2.8	
2.5	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	2	28	ПК-1 ПК-4	Л1.3 Л2.7	
2.6	Выполнение творческого задания /Ср/	2	40	ПК-1 ПК-4	Л1.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопрос 1. Сущность и значение краеведческой работы.
Вопрос 2. Принципы и формы краеведческих исследований.
Вопрос 3. Методы исторического краеведения.
Вопрос 4. Предмет топонимики.
Вопрос 5. Возникновение собственных географических имен.
Вопрос 6. Процесс номинации и трансформации географических названий.
Вопрос 7. Географический анализ топонимов.
Вопрос 8. Основные аспекты классификации топонимов.
Вопрос 9. Лингвистическая классификация топонимов.
Вопрос 10. Географическая классификация топонимов.
Вопрос 11. Источники топонимической информации.
Вопрос 12. Предмет исследования устной истории.
Вопрос 13. Устно-исторические источники.
Вопрос 14. Методы устной истории.
Вопрос 15. Поиск и выбор респондентов.
Вопрос 16. Анкета и анкетирование.
Вопрос 17. Интервью и интервьюирование.
Вопрос 18. Беседа с респондентом.
Вопрос 19. Устно-исторический источник и транскрипт.
Вопрос 20. Учет и хранение устно-исторических источников.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под ред. В. Л. Янина ; [вступ. ст. А. Р. Канторовича, С. В. Кузьминых]	Археология: учебник для студентов вузов	М. : Изд-во Московского университета, 2006
Л1.2	М. В. Дорофеев	Историческое краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов исторических факультетов вузов	Новокузнецк : КузГПА, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Т. К. Щеглова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Устная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Барнаул : АлтГПА, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. Д. Сергеев ; Алтайский краевой центр детско- юношеского туризма и краеведения, Барнаулский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения ; [науч. ред. Т. К. Щеглова]	О краеведении Алтайского края: теория, история, практика	Барнаул : БГПУ, 2008
Л2.2	Г. Н. Матюшин	Историческое краеведение: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности 2108 "История"	М. : Просвещение, 1987
Л2.3	В. Б. Бородаев, А. В. Контев ; Барнаулский государственный педагогический университет [и др.]	Исторический атлас Алтайского края: картографические материалы по истории Верхнего Приобья и Прииртышья (от античности до начала XXI века)	Барнаул : Азбука, 2006
Л2.4	В. Б. Кобрин, Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин ; ред. В. Г. Тюкавкин	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов	Москва : Просвещение, 1984
Л2.5	В. Б. Бородаев, А. В. Контев ; Барнаулский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения	У истоков истории Барнаула [Электронный ресурс]: учебное пособие для средней школы	,
Л2.6	Н. В. Кладова ; Барнаулский государственный педагогический университет ; [науч. ред. М. А. Демин]	Проблемы исторического познания: источниковедческий аспект: учебное пособие для вузов	Барнаул, 2006
Л2.7	Т. К. Щеглова ; Барнаулский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения ; [отв. ред. М. А. Демин]	Методика сбора устных исторических источников [Электронный ресурс]. Вып. 2: [методическое пособие]	Барнаул : БГПУ, 2006
Л2.8	Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин	Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.9	А. М. Малолетко ; Томский государственный университет ; Алтайский государственный университет	Введение в географическую ономастику: учебное пособие для студентов специальности "География"	Томск : Изд-во Томского ун- та, 1995

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.1.3	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): http://uisrussia.msu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Компьютерный класс;
7.2	мультимедийные средства;
7.3	различные технические средства обучения;
7.4	аудио-видеоаппаратура;
7.5	наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наиболее эффективной формой для освоения знаний по разделам дисциплины «Топонимика» являются аудиторные практические занятия и активная самостоятельная работа. Основное внимание в лекционном курсе необходимо уделять сведениям, способствующим раскрытию структуры (лекции и основная учебная литература - учебник) подачи информации, на которую затем происходит «наращивание» тематического материала, в том числе и в процессе самостоятельной работы (дополнительная литература). При выполнении практических работ, кроме их информативной составляющей, следует акцентировать внимание на требованиях, предъявляемых к их оформлению, поскольку это вырабатывает навыки, облегчающие дальнейшее обучение. Последовательное выполнение работ с соблюдением сроков сдачи позволяет сформировать необходимую степень готовности студента к зачету.

Методические рекомендации
обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».