

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Алтайский государственный педагогический университет»**  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТА-  
ТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):  
Русский язык и Литература

Форма контроля на курсе  
зачет 4

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
Заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
72/ 2

Подпись цифровой подписью: Волохов Сергей  
Павлович  
DN:  
1.2.643.319.1.1+120CB3232319308319129263824,  
1.2.643.100.3+120B30530309311434830535  
имени Григория Сковороды, г. Барнаул  
г. Алтайский край  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
сп. Волохов Сергей Павлович  
Причина: Подпись документа  
Место подписи: Алтайский край  
Дата: 2021.11.29 18:09:01 +0700

Волохов  
Сергей  
Павлович

Программу составила:

Косых Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

Аввакумова Е.А., зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература, утвержденного Ученым  
советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкоznания

Протокол от « 22 » апреля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019 – 2025 гг.

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: обучение студентов традиционным и инновационным средствам контроля и оценки качества образования с учётом требований ФГОС, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи:

- изучить проблемы определения качества образования в современной школе;
- определить особенности современных средств контроля и оценивания результатов обучения;
- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по русскому языку и литературе;
- рассмотреть современные методы разработки и использования КИМов, средств контроля и оценивания в образовательном процессе.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Проектирование и реализация образовательного процесса,

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе,

Педагогика,

Психология,

Методика преподавания русского языка,

Методика преподавания литературы.

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Электронно-информационная среда образовательного учреждения,

Методы лингвистического исследования,

Производственная практика: педагогическая практика.

**2.3. Практическая подготовка:** все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ.

ПК - 6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знает: нормативные документы образовательной сферы и требования ФГОС; Умеет: формулировать цели и задачи обучения предметам и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности; Владеет: методами эффективного целеполагания в предметной области образовательной сферы.
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	Знает: требования ФГОС в предметной области к содержанию учебного материала; Умеет: анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; Владеет: методами и приёмами отбора учебного материала в соответствии с целями и задачами обучения, потребностями и особенностями обучающихся.
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений и технологий в преподавании учебных предметов; Умеет: применять предметные методики и образовательные технологии, а также разрабатывать КИМы в системе проектно-деятельностных заданий; Владеет: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов контроля и оценивания знаний обучающихся, в том числе, по обработке результатов тестирования.
ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей	Знает: современные тенденции в системе качества образования, средства контроля и оценивания в соответствии с содержанием образования; Умеет: разрабатывать контрольно-измерительные материалы, использовать на практике современные средства контроля и оценки, в том числе тесты разных видов с учётом ОГЭ и ЕГЭ; Владеет: методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету;
ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учётом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	Знает: историю и современное состояние системы оценивания, в том числе тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; Умеет: давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; Владеет: навыками организации и проведения пробных тестов в формате ГИА.
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения	Знает: нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования;

и корректировать процесс обучения предметам	Умеет: проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках современного критериального оценивания; корректировать процесс обучения предметам; Владеет: навыками по подготовке, проведению тестирования и обработке результатов с дальнейшей корректировкой процесса обучения.
---	--

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Русский язык и Литература	4	72	2	4	2	60	4
Итого		72	2	4	2	60	4

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов				
			Лекц.	Практ.	Сам. работа		
<b>Семестр 8</b>							
<i>1. Наименование раздела</i>							
1.1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	Понятие качества образования и результата обучения. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по русскому языку и литературе.		2	14		
1.2.	Традиционные и современные средства контроля и оценивания результатов обучения	Традиционные средства оценивания результатов обучения по русскому языку и литературе. Содержание и процедура оценочной деятельности в школе. Виды контроля. Современные системы оценивания результатов обучения.	1		12		
1.3	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация их результатов в системе оценивания	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.		2	10		
1.4.	Международные сравнительные ис-	Виды международных сравнительных исследований качества образования (PI-	1		10		

	следования уровня образовательных достижений школьников как элемент оценки качества образования	SA, TIMSS, PIRLS, CIVIC). Международные сравнительные исследования в области чтения и понимания текстов			
1.5.	Портфолио как система оценивания учащихся по русскому языку	Определение портфолио. Виды учебных портфолио по русскому языку. Оценивание портфолио по русскому языку. Портфолио учителя русского языка			8
1.6.	Рейтинг как накопительная оценка достижений школьников по русскому языку	Общее понятие рейтинговой системы учета учебных достижений школьников. Виды рейтинга. Методика разработки и использования рейтинговой оценки в обучении русскому языку в школе			12
	<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:**

Курсовая работа не предусмотрена

### **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Современные средства контроля и оценки результатов обучения» раскрываются современные методы и методики оценивания в процессе обучения и процесса обучения, содержание и методы тестирования по профилю специальности, связи с другими науками. Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, подготовки и активного участия студентов в семинарских занятиях, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, проведения педагогической практики. В программе отражены современные научно-методические исследования по проблемам контроля качества образования и оценки знаний, умений, навыков обучающихся. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности для процесса образования. В процессе изучения дисциплины студенты должны сформировать знания об историческом аспекте развития средств оценки, зафиксировать внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования. Актуальным заданием в процессе освоения курса становится сообщение или доклад на соответствующую тему. При подготовке к докладу необходимо использовать имеющуюся и рекомендованную литературу, привлекать данные Минобрнауки, ФИПИ, Интернет-сайтов, данные научных исследований. Обязательна постановка проблемы и её обсуждение педагогической общественностью.

Форма промежуточного контроля – зачёт.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

-применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

-дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете с оценкой, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

## Приложение 2

### Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Программа: zРЯиЛ44.03.05-2019plx

Дисциплина: Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Кафедра: Общего и русского языкоznания

Тип	Книга	Количество
Основная	Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко ; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Юрайт, 2017. - 240 с.	80
Дополнительная	Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко ; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Юрайт, 2017. - 123 с.	40
Дополнительная	Крайник О. М. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов при контроле качества общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / О. М. Крайник, А. А. Данькина, О. Н. Козел ; Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи. - Барнаул, 2011	9999
Дополнительная	Учимся заполнять классный журнал [Электронный ресурс] : методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет; сост. О. М. Хлытина; [под ред. В. А. Зверева, К. Е. Зверевой]. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 28 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель Е.А. Козел (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой А.В. Геракова (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ А.В. Геракова (подпись, И.О. Фамилия)

