

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

1.1. Цель и задачи дисциплины:

1.2. Цель: Формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Задачи:

прививать навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций;

развивать способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения;

учить анализу ситуаций, складывающихся в современном мире, с позиций философского мировосприятия;

совершенствовать навыки мыслительной деятельности посредством философствования.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|---------------------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |

| | |
|--------|---|
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Общая трудоемкость дисциплины – 58 часа

Форма промежуточной аттестации – экзамен (5 семестр)

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

2.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать культуру общения, способствовать формированию у обучающихся соответствующих психологических и нравственных качеств, обеспечивающих эффективную психолого-педагогическую деятельность.

Задачи:

- изучить общие основы принципы и приемы общения;
- сформировать умения эффективного общения и взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства;
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, реализовывать комфортно-психологическое общение и разнообразные стратегии и тактики, ориентированные на достижение компромисса и сотрудничества.

2.2. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

| | |
|--------------|---|
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Общая трудоемкость дисциплины – 58 часа

Форма промежуточной аттестации – зачет (6 семестр)

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

3.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: изучение ключевых процессов, явлений, фактов российской истории в контексте мировых исторических процессов.

Задачи:

- раскрыть основные этапы и важнейшие события российской и мировой истории;
- изучить основные комплексы исторических источников по отечественной истории;
- показать место и роль российского государства во всемирном историческом процессе.

3.2. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|---|---|
| ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. |

| |
|---|
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |
|---|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

4. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Общая трудоемкость дисциплины – 58 часа

Форма промежуточной аттестации – экзамен (1 семестр)

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

4.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для межличностного общения среднего уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций, а также для использования иностранного языка в качестве инструмента профессиональной коммуникации и познавательной деятельности.

Задачи:

– закрепить и углубить умения и навыки, полученные на предыдущем этапе обучения в средней школе;

– сформировать новые компетенции, требуемые для дальнейшей подготовки к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента общения.

4.2. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |

| | |
|---------------|---|
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
|---------------|---|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

5. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Общая трудоемкость дисциплины – 214 часов

Форма промежуточной аттестации – экзамен (3 семестр)

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

1.1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
 - знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
 - формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
 - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту;
 - создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- формирование научного мировоззрения, расширение общекультурного кругозора и педагогической культуры студентов.

–воспитание гражданской позиции, любви к своему Отечеству, его истории и культуре, преданности педагогической профессии.

1.2. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|---------------------------|-------------------------------|
|---------------------------|-------------------------------|

| | |
|---------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК-3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК-4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК-5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК-7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК-9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК-10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК-11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Общая трудоемкость дисциплины – 344 часа

Форма промежуточной аттестации – зачет (2, 4, 6 семестр)

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

5.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: повышение экономической грамотности студентов, выражающихся в совокупности экономических знаний и установок на рациональное экономическое поведение

Задачи:

- усвоение основных понятий экономической теории;
- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать экономическую информацию в процессе принятия личных и профессиональных финансовых решений с учётом имеющихся ресурсов и ограничений;
- развитие умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, при оценке экономических рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных экономических альтернатив.

5.2. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|-------------------------------|---|
| ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ПК 4.3, 4.4, 5.4. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
получать новые экономические знания, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные финансовые суждения, анализировать альтернативные экономические варианты
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные понятия и законы экономической теории, существующие в России финансовые институты и финансовые продукты, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников.

6. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Общая трудоемкость дисциплины – 70 часа

Форма промежуточной аттестации – зачет (6 семестр)

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА
специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

6.1. Цель: формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и связанных с овладением системой знаний и умений, составляющих научную основу математического образования детей дошкольного возраста и обеспечивающую возможности их развития средствами математики.

Задачи дисциплины: формировать базовые математические понятия: множество, число, величина.

6.2. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|---------------------------|---|
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
применять математические методы для решения профессиональных задач;
решать текстовые задачи;
выполнять приближенные вычисления;
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований,
представлять полученные данные графически;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики

7. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Общая трудоемкость дисциплины – 94 часа

Форма промежуточной аттестации – зачет (2 семестр)

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Цель: сформировать у будущих воспитателей детей дошкольного возраста систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Задачи:

- сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;
- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

7.1. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|---------------------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |

| | |
|--------|---|
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
 осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
 использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
 аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

8. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Общая трудоемкость дисциплины – 92 часа

Форма промежуточной аттестации – зачет (2 семестр)

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА
 специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
 квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

8.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о педагогической науке, взаимосвязи ее теории и практики, определенной универсальности; формирование понимания единства и целостности педагогического процесса, воспитания, обучения и социализации как его составляющих, их взаимосвязи и единства изучение всемирного историко-педагогического процесса, его закономерностей, особенностей и тенденций развития образовательной практики и педагогической

мысли; формирование готовности к проявлению профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- Формирование профессионально-педагогической культуры будущего педагога, понимания сложности и многогранности процесса становления личности.
- Усвоение и присвоение ведущих педагогических понятий, принципов педагогической деятельности и закономерностей педагогических процессов;
- Усвоение историко-педагогических понятий, овладение содержанием фактического материала, знание закономерностей и особенностей развития всемирного историко-педагогического процесса.
- Формирование умения анализировать первоисточники, критически осмысливать историко-педагогические факты и подходы к их оценке.
- Формирование умения анализировать педагогические подходы и концепции, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность на современном этапе развития образования в РФ.
- Развитие педагогического мышления, формирование теоретических основ и первичного (умозрительного) опыта педагогической деятельности.
- Стимулирование потребности в изучении богатого педагогического наследия, стремлении к самообразованию, диалогу культур, педагогическому творчеству.
- Формирование научного мировоззрения, расширение общекультурного кругозора и педагогической культуры студентов.
- Воспитание гражданской позиции, любви к своему Отечеству, его истории и культуре, преданности педагогической профессии.

8.2. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|--|
| ОК 1 - 11 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

| | |
|---|---|
| <p>ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5</p> | <p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>Организовывать общение детей.</p> <p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>Анализировать занятия.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> |
|---|---|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

9. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины – 110 часа

Форма промежуточной аттестации – экзамен (3 семестр)

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

9.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: освоение основ современных психологических знаний необходимых для формирования компетенций будущих педагогов.

–**Задачи:** ввести в круг важных проблем, направлений и понятий современной психологической науки;

–раскрыть феноменологию, механизмы и закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;

–сформировать представления о методах и методиках научного исследования в психологии, умение использовать психологические методики в педагогической практике;

–познакомить будущих педагогов с основными проблемами взаимодействия личности и социума, с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов;

–содействовать изучению студентами основных закономерностей обучения, воспитания и развития личности школьников, а также основ психологии труда учителя;

–способствовать профессиональному становлению личности будущего педагога на основе самопознания и овладения умениями самопознания, саморегуляции, саморазвития.

9.2. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | |

| | |
|--------------|---|
| ОК 5 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 7 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 8 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 10 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 11 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |

| | |
|--------|---|
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности воспитанников

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.

10. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины – 143 часа

Форма промежуточной аттестации – диф. зачет (3семестр)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

10.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель:

Формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности воспитателя детей дошкольного возраста в области знаний возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Формирование представлений о морфо-функциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения, создание комфортных условий в образовательном пространстве.

Задачи:

- сформировать у воспитателя детей дошкольного возраста необходимую теоретическую базу знаний возрастных особенностей развития ребенка и их учета в профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся с основами диагностики функционального развития ребёнка;
- раскрыть общие закономерности роста и развития ребёнка, влияние на них наследственных и средовых (биологических и социальных) факторов;
- научить определять соответствие биологического возраста календарному, готовность к обучению в школе;
- сформировать умение ориентироваться на физиологические основы психической

деятельности и индивидуально-типологические особенности развития ребенка;

– изучить санитарные правила и нормы для дошкольных образовательных организаций, гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

1.2. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|---------------------------------|--|
| ОК 3, 10 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Организовывать посильный труд и самообслуживание. Организовывать общение детей. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 3.1, 3.2, 3.3 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 5.1, 5.2, 5.3 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила

сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины – 83 часа

Форма промежуточной аттестации – экзамен (1 семестр)

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
специальность 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.02.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

УП. 01.01. Учебная практика

1.1. Цель и задачи профессионального модуля:

Цели:

- раскрыть обучающимся теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- закрепить на практике, полученные обучающимися теоретические знания в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- сформировать у обучающихся базовые умения самостоятельной профессиональной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о цели, задачах, содержании, методах, формах, средствах физического воспитания детей дошкольного возраста;
- научить обучающихся планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом, режимом работы образовательной организации, учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- научить определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- научить проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- научить проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- закрепить и применить на практике теоретические знания, приобретенные в ходе изучения дисциплин профессионального блока, направленных на подготовку обучающихся в области дошкольного образования;
- способствовать развитию профессиональных умений, связанных с организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- развивать систему социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса дошкольной образовательной организации (дети, родители, коллеги, администрация).

1.2. Содержание профессионального модуля направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

| Индекс компетенции | Наименование компетенции |
|---------------------------|---|
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |

| | |
|--------|--|
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК-3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК-4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК-5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК-7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК-9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК-10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК-11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| ПК-1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК-1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом |
| ПК-1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима |
| ПК-1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| ПК-2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| ПК-2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК-2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| ПК-2.4 | Организовывать общение детей |
| ПК-2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| ПК-2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК-2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| ПК-3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК-3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК-3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников |
| ПК-3.4 | Анализировать занятия |
| ПК-3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий |
| ПК-4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями |
| ПК-4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка |
| ПК-4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации |

| | |
|--------|--|
| ПК-4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними |
| ПК-4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой |
| ПК-5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК-5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК-5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК-5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК-5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы

педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Общая трудоемкость профессионального модуля – 387 часов

Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю

¹ Берется из стандарта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
специальность 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

МДК.02.07. Психолого-педагогические основы развития детей раннего возраста

МДК.02.08. Организация подготовки ребенка к обучению в школе

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02

1.1. Цель и задачи профессионального модуля:

Цель: теоретическое и практическое овладение основами организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить обучающихся с научными исследованиями в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- сформировать систему представлений о технологии организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей организации различных видов деятельности и общения детей;
- обеспечить овладение студентами методикой организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Содержание профессионального модуля направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

| Индекс компетенции | Наименование компетенции |
|--------------------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

| | |
|------------------|---|
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| П.К. 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |

| | |
|---------------|---|
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать педагогические условия, способствующие

возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Общая трудоемкость профессионального модуля – 1097 часов

Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю

¹ Берется из стандарта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
специальность 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

МДК.03.05*. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.03.06*. Русский язык и культура речи педагога

МДК.03.07. Практикум по документоведению

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03

1.1. Цель и задачи профессионального модуля:

Цели:

- подготовка будущего педагога дошкольного образования к организации процесса обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах, к осуществлению математического, речевого, экологического развития детей;
- формирование профессиональных, языковых, коммуникативных и общекультурных компетенций обучающихся;
- подготовка обучающегося к практической деятельности в дошкольной образовательной организации; формирование у обучающихся базовых умений самостоятельной профессиональной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- формировать у студентов знания о психических особенностях детей разных возрастных групп, лежащих в основе их обучения;
- знакомить студентов с современными технологиями, методами, формами, средствами обучения детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации;
- формировать умение отбирать и использовать в практической деятельности эффективные технологии, методы, формы, средства обучения детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации;
- формировать у обучающихся представления о теоретических основах методики обучения дошкольников математике;
- формировать понимание психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;
- знакомить обучающихся с современными методами, формами, средствами обучения математике в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации, в условиях семейного воспитания;
- знакомить обучающихся с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольной образовательной организации;
- формировать у обучающихся потребность в самообразовании в области методики обучения детей математике;
- формировать у обучающихся базовую систему ценностей в отношении окружающего мира, представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы;

- формировать у обучающихся систему современных знаний об истории, содержании и перспективах экологического воспитания дошкольников;
- сформировать у обучающихся представление о методологических и теоретических основах эколого-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации;
- сформировать у обучающихся систему знаний о теоретических основах организации и управления экологическим образованием детей;
- способствовать освоению обучающимися инновационных педагогических технологий экологического образования и воспитания детей, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка;
- развивать у обучающихся, на основе представления о теоретических основах развития экологического сознания ребёнка, умение гибко, вариативно и творчески использовать эти знания на практике, в целях воспитания с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;
- сформировать у обучающихся устойчивую личностную установку на овладение эколого-педагогической деятельностью, умение определять цели, задачи, содержание работы по развитию у дошкольников экологического сознания;
- развивать у обучающихся умение использовать на практике собственные методические разработки в области экологического образования;
- сформировать у обучающихся научные знания о процессе развития речи;
- способствовать осознанию обучающимися психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- формировать у обучающихся навыки и умения использования эффективных методов и приемов работы по развитию речи детей дошкольного возраста;
- сформировать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, имеющем общие тенденции развития с отечественной и мировой культурой и литературой;
- выработать приёмы и навыки выразительного чтения и рассказывания детских литературных произведений разных жанров;
- определить способы и формы анализа произведений детской художественной литературы в зависимости от жанро-родовых и исторических характеристик, техник выразительного чтения, регионального, национального или мирового компонентов, а также личных установок воспитателя;
- сформировать базу для профессиональной деятельности воспитателя по подбору произведений детской литературы для занятий, бесед, тренингов, развлечений, театрализации с детьми дошкольного возраста;
- формировать умения и навыки профессиональных качеств устной речи воспитателя: четкая артикуляция, ясная дикция, логичность, образность, выразительность.
- ознакомить обучающихся с современными нормами русского языка;
- повысить у обучающихся уровень практического владения современным русским литературным языком;
- сформировать у обучающихся навыки эффективного речевого поведения в профессиональных ситуациях общения;
- сформировать у обучающихся общекультурные основы бережного отношения к русскому языку;
- развитие педагогического мышления и рефлексии у обучающихся;
- сформировать у обучающихся представление о дошкольной образовательной организации как институте воспитания и обучения детей дошкольного возраста и открытой социально-педагогической системе;
- сформировать у обучающихся представление об организации жизнедеятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации; соотношении видов и форм образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации; участниках образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- научить обучающихся оформлять педагогические разработки в виде отчетов;

- закрепить и применить на практике теоретические знания обучающихся, приобретенные в ходе изучения дисциплин профессионального блока, направленных на подготовку обучающихся в области дошкольного образования;
- способствовать развитию у обучающихся профессиональных умений, связанных с организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- развивать у обучающихся систему социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса дошкольной образовательной организации (дети, родители, коллеги, администрация).

1.2.Содержание профессионального модуля направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

| Индекс компетенции | Наименование компетенции |
|---------------------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |

| | |
|---------|---|
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Анализировать занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

уметь: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

методы решения профессиональных задач;

информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Цели и задачи дошкольного образования, требования к организации занятий с детьми дошкольного возраста, требования к педагогическому контролю, анализу занятий, ведению документации.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Требования к созданию предметно-развивающей среды.

Технологии дошкольного образования.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Общая трудоемкость профессионального модуля – 1219 часов

Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю

¹ Берется из стандарта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**
специальность 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

МДК. 04.02 Основы семейного воспитания.

ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04

1.1. Цель и задачи профессионального модуля:

Цель: формирование профессиональных компетенций обучающихся, связанных с особенностями взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- сформировать систему педагогических знаний о роли семьи в формировании и развитии личности ребенка дошкольного возраста, методах семейного воспитания;
- расширение представлений обучающихся об организационно-педагогических условиях планирования и организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- сформировать у обучаемых систему знаний о методах, формах и технологиях, необходимых для повышения эффективности взаимодействия с семьей ребенка дошкольного возраста;
- развитие у обучающихся способностей использовать современные методы, формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников в практике будущей деятельности.

1.2.Содержание профессионального модуля направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

| Индекс компетенции | Наименование компетенции |
|---------------------------|--|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |

| | |
|----------------|---|
| | |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: планирования и организации работы с родителями (лиц их замещающих) как партнерами в образовательном процессе;

взаимодействия с родителями (лиц их замещающих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

определения целей и задач индивидуальной работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с педагогами и сотрудниками, работающими с детьми группы;

организации обучения, воспитания, развития видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации;

обеспечения интеграции с родителями (законными представителями) в решении задач образовательного процесса, затруднений детей в дошкольном учреждении;

создания в группе предметно-развивающей среды, методических материалов для родителей в дошкольной образовательной организации;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и работы с семьями воспитанников;

уметь: определять цели, задачи, планировать работу с родителями;

проводить разные формы работы с родителями, привлекать их к участию в образовательном процессе;

оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

планировать образовательную деятельность с детьми и взаимодействие с родителями по результатам освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования;

разрабатывать, организовывать и анализировать занятия, режимные процессы, основные виды деятельности и общения детей;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения и развития дошкольников, работу с родителями;

систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, использовать его в работе с детьми и родителями;

координировать деятельность педагогов, социальных партнеров, взаимодействующих с детьми группы на основе целей и задач их развития;

вести педагогическую документацию воспитателя, отражающую основные направления деятельности с детьми и семьей;

организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

работать с различными источниками информации, использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, в ходе взаимодействия с родителями воспитанников;

строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; теоретические основы семейного воспитания: цели, задачи, содержание; функции и особенности современной семьи;

современные формы, методы, средства педагогической помощи в организации работы с семьями воспитанников;

способы анализа, оценки и корректировки взаимодействия педагога с родителями;

формы, методы и средства проведения индивидуальной работы с семьей;

профессиональные нормы и ценности педагогической профессии как ориентиры в деятельности обучающегося;

способы планирования, организации, проведения и анализа занятий с детьми, разных видов деятельности и общения детей, возможности их учета при организации работы с родителями;

технологии дошкольного образования, методики работы с родителями в образовательном процессе;

возможные риски, возникающие в работе с детьми и родителями с целью их учета в профессиональной деятельности и ее коррекции;

пути профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей и других участников образовательного процесса;

основную документацию воспитателя, в том числе по работе с родителями воспитанников, лицами их замещающими;

способы самоорганизации и самообразования в профессионально-педагогической деятельности;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Общая трудоемкость профессионального модуля – 448 часов

Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
специальность 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.05

1.1. Цель и задачи профессионального модуля:

Цель: раскрыть обучающимся сущность методической работы в дошкольной образовательной организации; сформировать у обучающихся базовые умения самостоятельной профессиональной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

–определить нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность методической службы в организациях дошкольного образования;

–сформировать у обучающихся представления о целях, задачах, содержании методической работы в дошкольной образовательной организации на современном этапе;

–способствовать развитию профессиональных умений, связанных с методическим сопровождением образовательного процесса и педагогического коллектива в дошкольной образовательной организации;

–сформировать представление о взаимодействии дошкольной образовательной организации с социальными партнерами (родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, спорта и общественностью);

–закрепить и применить на практике теоретические знания, приобретенные в ходе изучения дисциплин профессионального блока, направленных на подготовку обучающихся в области дошкольного образования; представления о целях, задачах, содержании методической работы в дошкольной образовательной организации на современном этапе;

–ознакомить обучающихся со спецификой деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации;

–способствовать развитию профессиональных умений, связанных с методическим сопровождением образовательного процесса и педагогического коллектива в дошкольной образовательной организации;

–развивать систему социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса дошкольной образовательной организации (дети, родители, коллеги, администрация).

1.2.Содержание профессионального модуля направлено на формирование следующихобщих и профессиональных компетенций:

| Индекс компетенции | Наименование компетенции |
|---------------------------|---|
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК-3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК-4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |

| | |
|--------|--|
| ОК-5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК-7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК-9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК-10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК-11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| ПК-1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК-1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом |
| ПК-1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима |
| ПК-1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| ПК-2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| ПК-2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК-2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| ПК-2.4 | Организовывать общение детей |
| ПК-2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| ПК-2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК-2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| ПК-3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК-3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК-3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников |
| ПК-3.4 | Анализировать занятия |
| ПК-3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий |
| ПК-4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями |
| ПК-4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка |
| ПК-4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации |
| ПК-4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними |
| ПК-4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой |
| ПК-5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК-5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду |

| | |
|--------|--|
| ПК-5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК-5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК-5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь: - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать: - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Общая трудоемкость профессионального модуля – 303 часа

Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю

¹ Берется из стандарта