

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
43.03.02 Туризм)

Профиль (направленность):	Форма контроля на курсе
Технология и организация экскурсионных услуг	Зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составил (а):

Грабиненко Е.В., доцент, канд. мед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

43.03.02 Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «22» февраля 2019 г. № 8

Зав. кафедрой: Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Сформировать представления об основах медицины катастроф; основных задачах и организационном построении медицинских структур, входящих в группировку сил ГО и РСЧС, медико-тактической характеристике ЧС мирного и военного времени, организации медицинской защиты населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.

Задачи:

- овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по медико- тактической характеристике катастроф;
- овладение знаниями организации лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС;
- изучение медицинского и санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях;
- дать знания организации оказания медицинской помощи, особенностей патологии у пострадавших в ЧС, правил сортировки и транспортировки раненых и пострадавших.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Медицина катастроф» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов:

Безопасность жизнедеятельности

Физическая культура и спорт

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы базовых видов спорта для рекреационной деятельности

Археологический туризм в Алтайском крае

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 7. Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности.

УК - 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.	Знает: - основные нормативные и правовые акты РФ по организации и функционированию медицинской службы Гражданской обороны (МС ГО) и Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) в ЧС; - механизмы и анатомо-физиологические послед-

ИОПК-7.1. обеспечивает безопасность обслуживания потребителей туристических услуг.	ствия воздействия химических веществ, биологических агентов и различных видов энергии на человеческий организм; -особенности организации и оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС; - приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС. Умеет: -анализировать и прогнозировать ситуации, связанные с воздействием вредных веществ, других опасных факторов на человеческий организм; -использовать медико-биологические знания в профессиональной деятельности; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых и спортивных мероприятий в ЧС; использовать основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС; применять основные табельные и подручные средства для оказания первой помощи; транспортировать больных и пораженных. Владеет: - методами оценки опасности вредных веществ и факторов в условиях ЧС; - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; - способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС; - способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания пострадавшим первой помощи.
ИПК-7.2. соблюдает требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Технология и организация экскурсионных услуг	3	72	2	2	0	2	62	4
Итого		72	2	2	0	2	62	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Прак т.	Лаб.	Сам. работа
Курс 3						
1.	Раздел 1. Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Основные задачи Единой Государственной системы ЧС. Состав сил и средств РСЧС. Задачи всероссийской службы медицины катастроф. Органы управления Всероссийской службой медицины катастроф. Мероприятия и последовательность в объеме первой медицинской помощи в зависимости от вида, характера, степени тяжести поражений, осложнений при ЧС.	1			22
2.	Раздел 2. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Цели, мероприятия, последовательность в объеме первой и медицинской помощи в зависимости от вида, характера, степени тяжести поражений, осложнений при ЧС. Общие принципы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС. Медицинская сортировка, назначение и порядок проведения. Транспортировка пострадавших. Первая помощь. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Травмы и травматизм, механическая травма, классификация, осложнения, причины, профилактика, ПП	1	1		22
3.	Раздел 3. Психолого-психиатрические аспекты помощи в чрезвычайных ситуациях	Принципы психиатрии катастроф. Психическая травма. Диагностические критерии психогенных расстройств. Принципы организации эффективной психолого-психиатрической помощи пострадавшему при чрезвычайных ситуациях.		1		20
	Зачет	Медицина катастроф				4
	Итого		2	2		68

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Наглядные пособия (фильмы, иллюстрированные пособия).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция бакалавра обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины «Медицина катастроф» являются знания об основных задачах и организационном построении медицинских структур, входящих в группировку сил ГО и РСЧС, медико-тактической характеристике ЧС мирного и военного времени, организации медицинской защиты населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.

При изучении дисциплины «Медицина катастроф» бакалавры должны научиться применять полученные знания для медико-тактической характеристики ЧС, организации медицинской защиты населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени; организации медицинского обеспечения населения в ЧС; самостоятельно оказывать первую помощь пораженным в ЧС, при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях с применением табельных и подручных средств, транспортировать пораженных.

Теоретическое и практическое изучение дисциплины осуществляется на лекциях, на практических занятиях, в ходе самостоятельной работы. С учетом естественнонаучной специфики программы содержание практических и лабораторных занятий направлено на овладение студентами основными общетеоретическими проблемами курса, развитию представлений об основах медицины катастроф, организации медицинской защиты населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.

На лекциях по "Медицине катастроф" используются мультимедийные средства обучения, позволяющие не только иллюстрировать изучаемый материал, но и осуществлять обучение в интерактивном режиме. Работа на лекции требует написания конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В качестве домашнего задания студенты составляют словарь терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. При этом необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.

На практических занятиях по предмету предусматривается выполнение студентами некоторых видов самостоятельной работы – анализ предложенного текста, решение тестов, сообщение по теме, а также опрос по теме. Для подготовки к практическому занятию студенты прорабатывают рабочую программу, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работая с литературой, конспектируют источники. Для полной подготовки к занятию подключается конспект лекций, чтение рекомендуемой литературы. В качестве самостоятельной работы решаются ситуационные задачи, составляются схемы и таблицы по теме практического занятия.

В самостоятельную работу студента входит освоение теоретического материала в процессе работы с основной и дополнительной учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, работа поисково-исследовательского характера. Особое место в самостоятельной работе студента занимает подготовка к сдаче практических навыков по оказанию первой помощи раненым и пораженным. Каждый студент получает лист с перечнем навыков первой помощи, которые должны быть сданы и оценены до зачета.

Контроль и оценка знаний студентов осуществляется по результатам опроса на практических занятиях, тестовых заданий, темы и содержание которых определяются преподавателем, зачетной контрольной работы, сдаче практических навыков. Оценка знаний студентов проводится по бально-рейтинговой системе. Студент, набравший 70 и более баллов в течении семестра, считается сдавшим зачет. В иных случаях студент обязан явиться на зачет.

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных

учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 43.03.02

Образовательная программа: Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг

Учебный план: zТуризм43.03.02_2019.plx

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Кафедра: Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Тип	Книга	Количество
Основная	Айзман Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65282.html .	9999
Основная	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Муравья. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71175.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Ефремов С. В. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Ефремов, В. В. Цаплин. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 296 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18988 .	9999
Дополнительная	Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65284.html .	9999
Дополнительная	Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов вузов / М. Н. Мисюк. — Москва: Юрайт, 2011. — 427 с.	199
Дополнительная	Попов В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Попов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 91 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45136 .	9999
Дополнительная	Суворов В. В. "О табаке и табакокурении..." [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / В. В. Суворов ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2009. — URL: http://abs.uni-altai.ru/unibook/suvorov2/index.html .	9999
Дополнительная	Суворов В. В. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации для студентов АлтГПА / В. В. Суворов ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, [2010?]. — URL: http://abs.uni-altai.ru/unibook/suvorov3/index.html .	9999
Дополнительная	Суворов В. В. Реанимация [Электронный ресурс] : (методы оживления человека): методические рекомендации для студентов / В. В. Суворов ; Барнаульский государственный педагогический университет. — Барнаул, 2005. — URL: http://abs.uni-altai.ru/unibook/suvorov_reanima/index.htm .	9999