

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре, Экзамен / 2
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 137

Программу составил (а):

Поданёва Т.В., доцент, канд. пед. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.02.01 Дошкольное образование,

утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «01» февраля 2022 г., протокол
№ 5.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «22» ноября 2021 г. № 4

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педагог. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование и входит в состав профессионального учебного цикла дисциплин.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: раскрыть обучающимся теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о цели, задачах, содержании, методах, формах, средствах физического воспитания детей дошкольного возраста;
- научить обучающихся планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом, режимом работы образовательной организации, учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

1.3.Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК-1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК-1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК-1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК-1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК-5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК-5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК-5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК-5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК-5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5	уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников;
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5	знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

УП.01.01 Учебная практика

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03

ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04

ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.05

ПДП Производственная практика (преддипломная)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах	
	1 сем.	2 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	71	66
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	51	49
в том числе:		
лекции	20	20
практические занятия	31	29
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	20	16
Всего	137	

2.2. Тематический план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		Сам. работа
		лекции	практические	
1 семестр				
1.	Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
1.1	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	2		
1.2	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры	2	1	

1.3	Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие системы физического воспитания детей дошкольного возраста		4	4
1.4	Система физического воспитания. Цель, задачи, значение образования дошкольников в области физической культуры.	2	4	4
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему физического воспитания		2	
1.5	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Принципы образования дошкольников в области физической культуры	4	4	2
1.6	Средства физического воспитания дошкольников	2	4	2
1.7	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками	2	4	2
1.8	Основы обучения ребенка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования	2	4	2
1.9	Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка	2	2	2
1.10	Медико-педагогический контроль физического развития	2		2
1.11	Деятельность руководителя физическим воспитанием в ДОО		2	2
Всего 1 семестр		20	31	20
2 семестр				
2.	Методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
2.1	Программы образования детей раннего и дошкольного возраста в области физической культуры		3	4
2.2	Гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста	2	4	2
2.3	Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	4	2
2.4	Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях	2	4	2
2.5	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка	6	4	2
2.6	Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе	2	2	2
2.7	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста		4	6

2.8	Взаимодействие ДОО и семьи в процессе физического воспитания детей	2	2	2
2.9	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка	2	2	2
2.10	Организация здоровьесберегающего пространства в ДОО	2	2	2
Всего 2 семестр		20	29	16
Всего		40	60	37

2.3. Содержание учебной дисциплины:

1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1 Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания

знать: методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания, её связь с другими науками; место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста; вклад отечественной науки в физическое воспитание (идеи П.Ф. Лесгафта, В.В. Гориневского, Е.А. Аркина; вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой); современных исследователей физического воспитания дошкольников в развитие теории и методики физического воспитания (М.Ю. Кистяковская, Н.А. Метлов, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, Е.А.Тимофеева и др.); о системе физического воспитания в современных дошкольных учреждениях; принципы построения системы физического воспитания: оздоровительная направленность, разностороннее развитие личности, гуманизация и демократизация, индивидуализация, единство с семьёй и др.

уметь: организовывать процесс физического воспитания с учетом методологических, естественнонаучных и психолого-педагогических основ методики физического воспитания; принципов построения системы физического воспитания.

1.2 Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры

знать: понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здоровья»; критерии оценки состояния здоровья, группы здоровья; состояние здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе; биологические и социальные аспекты сохранения, формирования, укрепления здоровья ребёнка; актуальные проблемы физического воспитания дошкольников на современном этапе: учёт биологического и паспортного возраста, пола, индивидуально-типологических особенностей, степени двигательной активности; компоненты физической активности дошкольников как основу формирования здорового образа жизни (физические упражнения, двигательные действия, движения); биологическую и социальную основу физической активности.

уметь: оценивать состояние здоровья детей в соответствии с критериями оценки состояния здоровья, группами здоровья.

1.3 Система физического воспитания. Цель, задачи, значение образования дошкольников в области физической культуры.

знать: анатомические и психофизиологические особенности организма детей дошкольного возраста; оздоровительные задачи: укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, формирование опорно-двигательного аппарата, воспитание правильной осанки, повышение работоспособности организма; образовательные задачи: формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своём организме, о роли физических упражнений в их жизнедеятельности, о способах упражнения собствен-

ного здоровья; воспитательные задачи: воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, интерес к физической культуре и спорту, разностороннее развитие детей в процессе физического воспитания.

уметь: ставить задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с учетом анатомических и психофизиологических особенностей их организма.

- 1.4 Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Принципы образования дошкольников в области физической культуры.

знать: основы обучения ребёнка двигательным действиям; закономерности формирования двигательных навыков; закономерности физического развития детского организма: интенсивность и неравномерность развития основных систем организма в первые семь лет жизни; о роли наследуемых биологических свойств внешней среды, особенностях воспитания; о единстве и взаимосвязи физического и психического развития; особенностях развития и совершенствования функций различных органов и систем под влиянием физических упражнений.

уметь: обучать детей двигательным действиям с учетом закономерностей формирования двигательных навыков, закономерностей физического развития детского организма, особенностей развития и совершенствования функций различных органов и систем под влиянием физических упражнений; реализовывать принципов обучения в физическом воспитании при обучении детей физическим упражнениям.

- 1.5 Средства физического воспитания дошкольников

знать: средства физического воспитания детей дошкольного возраста; общую характеристику целостного двигательного режима: психоигиенические факторы, эколого-природные факторы, движение, физические упражнения.

уметь: применять на практике средства физического воспитания детей дошкольного возраста с учетом анатомических и психофизиологических особенностей их организма.

- 1.6 Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками

знать: понятия «метод», «методический приём», «методика»; классификацию методов; структуру обучения (этапность обучения отдельному действию); характеристику связи формирования двигательного навыка и этапов обучения (первый этап – создание представления: задачи, методы, средства; второй этап – разучивание: задачи, методы, средства; ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приёмы исправления; освоение двигательного действия на уровне умения; третий этап – закрепление и совершенствование: задачи, методы, средства; освоение двигательного действия на уровне навыка).

уметь: применять методы на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками, с учетом анатомических и психофизиологических особенностей их организма, возрастных и индивидуальных особенностей.

- 1.7 Основы обучения ребенка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования

знать: структуру обучения (этапность обучения) отдельному двигательному действию (первоначальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование техники упражнений, усвоение задач каждого этапа); ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления; назначение наглядных, словесных и практических методов.

уметь: применять методику использования наглядных, словесных и практических методов на разных этапах обучения физическим упражнениям.

- 1.8 Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка

знать: особенности развития и совершенствования функций различных органов и систем под влиянием физических упражнений; особенности формирования нервной си-

системы под влиянием внешних и внутренних воздействий; образования условных рефлексов, выработки динамических стереотипов; созревания нервной системы и возрастные особенности моторной функции; взаимосвязи двигательной деятельности с развитием центральной нервной системы; роль нервной системы в регуляции движений; морфофункциональное развитие двигательного анализатора во взаимосвязи с другими анализаторами второй сигнальной системы и вегетативной сферой; роль внешних воздействий (условий, особенностей воспитания, занятий физическими упражнениями) для развития моторики; особенности костно-мышечной системы детей в первые 7 лет жизни как морфофункциональной основы развития моторики; о совершенствовании и перестройке деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем в течение дошкольного периода как основы повышения функциональных возможностей детей при мышечной деятельности; взаимосвязи обучения и развития у детей психофизических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, меткости, координации движений); приемы обеспечения нагрузки, диагностики сформированности психофизических качеств; виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств; о связи обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.

уметь: развивать у детей психофизические качества - быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость, меткость, координацию движений.

1.9 Медико-педагогический контроль физического развития

знать: особенности организации медицинского контроля за физическим воспитанием детей в ДОО; взаимодействия педагогических и медицинских работников ДОО.

уметь: оценивать эффективность организации медицинского контроля за физическим воспитанием детей в ДОО.

1.10 Деятельность руководителя физическим воспитанием в ДОО

Знать: требования к подготовке специалистов по физической культуре; методы исследования в методике физического воспитания ребёнка.

Уметь: оценивать эффективность деятельности руководителя физическим воспитанием в ДОО.

2. Методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

2.1 Программы образования детей раннего и дошкольного возраста в области физической культуры

Знать: содержание современных комплексных и парциальных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Развитие», «Детство», «Золотой ключик», «Истоки», «Детский сад – дом радости», «Тропинки», «ПРОдетей», «Открытия», «Бадминтон для дошкольников», «Веселый рюкзачок» и др.

Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с их возрастом.

2.2 Гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста

Знать: значение гимнастики в системе физического воспитания; предмет и задачи гимнастики; историю развития и становления гимнастики; гимнастическую терминологию; виды гимнастик и их основную характеристику; структуру гимнастики; оздоровительное воздействие на организм гимнастики для мозга, дыхательной, двигательной, ритмической систем и др., их физическое воздействие; задачи и содержание обучения гимнастике в ДОО.

Уметь: использовать разнообразные средства при проведении комплексов во время утренней гимнастики.

2.3 Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Знать: историю развития подвижной игры, её влияние на всестороннее развитие личности ребенка, её оздоровительное влияние на организм; классификацию подвижных игр по видам движений, двигательной активности, физическим предметам, по назначению; методику обучения подвижным играм.

Уметь: осуществлять анализ раздела «Подвижные игры», рекомендованного в современных программах по физической культуре; применять методику обучения подвижным играм на практике.

- 2.4 Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях

Знать: характеристику спортивных упражнений; роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям; методику обучения дошкольников спортивным упражнениям (катанию на лыжах, коньках, велосипеде и др.).

Уметь: применять методику обучения дошкольников спортивным упражнениям (катанию на лыжах, коньках, велосипеде и др.).

- 2.5 Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка

Знать: общую характеристику форм организации физического воспитания: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни детей; совокупность форм как определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей; взаимосвязь различных форм организации в разных возрастных группах; методику проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.

Уметь: планировать и проводить на практике физкультурные занятия, физминутки, подвижные игры, прогулки и экскурсии, индивидуальную работу в режиме дня; организовывать самостоятельную двигательную деятельность детей с учетом анатомических и психофизиологических особенностей их организма, возрастных и индивидуальных особенностей.

- 2.6 Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе
Знать: содержание и методику проведения физкультурных занятий на открытом воздухе.

Уметь: планировать и проводить физкультурные занятия с детьми на открытом воздухе.

- 2.7 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста

Знать: понятие «технология»; суть здоровьесберегающих технологий; возможности использования здоровьесберегающих технологий в ДОО; виды здоровьесберегающих технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация; пальчиковая, дыхательная, динамическая, корригирующая, ортопедическая гимнастика, гимнастика для глаз и др.), технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, проблемно-игровые игротренинги, коммуникативные игры, занятия из серии «Уроки здоровья», точечный массаж, самомассаж и др.), коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, арт-терапия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, психогимнастика, фонетическая ритмика и др.).

Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

- 2.8 Взаимодействие ДОО и семьи в процессе физического воспитания детей

Знать: значение и особенности взаимодействия ДОО и семьи в работе по физическому воспитанию; формы работы ДОО с семьей по физическому воспитанию: прогулки с детьми, семейные походы, организация спортивных мини-стадионов, уголков дома.

Уметь: применять на практике разные формы работы ДОО с семьей по физическому воспитанию.

- 2.9 Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка
Знать: методику проведения диагностики психофизического развития и физической подготовленности детей; показатели развития общих и специфических двигательных навыков у детей разных возрастных групп.
Уметь: осуществлять диагностику психофизического развития и физической подготовленности детей на основе показателей развития общих и специфических двигательных навыков у детей разных возрастных групп.
- 2.10 Организация здоровьесберегающего пространства в ДОО
Знать: понятие здоровьесберегающего пространства в ДОО, его компоненты; требования к предметно-пространственной среде для занятий физическими упражнениями с дошкольниками; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.
Уметь: создавать предметно-пространственную среду для занятий физическими упражнениями с дошкольниками; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

1. Лекции и практические занятия - кабинет теории и методики физического воспитания 408.

Оборудование кабинета теории и методики физического воспитания включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, специализированную мебель, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации; гимнастический мат (1 шт.), стенка гимнастическая (1 шт.), мяч большой (14 шт), мяч средний (14 шт), гимнастическая палка (21 шт.), гантели (10 пар), фитбол (2 шт.), скакалка (34 шт.), обруч (16 шт.), гимнастическая скамья (3 шт), дуга большая (2 шт), дуга маленькая (1 шт), конус (4 шт), кубик (40 шт), кегля (53 шт), флажки (24 шт), султанчики (22 шт), платочки (33 шт), бубен (2 шт), мяч теннисный (14 шт), мяч вязаный (19 шт), мяч массажный (11 шт), велотренажер (2 шт), мешочки с песком (31 шт), куб деревянный (2 шт), косичка большая (1 шт), косичка маленькая (2 шт), массажная дорожка (1 шт), ковер (1 шт), зеркала (13 шт), шторы (3 шт), шкаф (1 шт), комод пластиковый (1 шт), стойка для спортивного инвентаря (1 шт), корзина пластиковая (2 шт), контейнер большой (2 шт), контейнер средний (5 шт), маски (32 шт), канат (16 шт), погремушки (27 шт); мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.
ПакетLibreOffice.
Пакет OpenOffice.org.
Операционная система семейства Windows.
Операционная система Linux.
Интернет браузер.
Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — Москва: Юрайт, 2022. — 350 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафoshин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2019. — 392 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94698.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.

3. Карась Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86140.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Лях В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. — Москва: Спорт, 2019. — 128 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83618.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

5. Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.

6. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста: практикум / сост.: Л. Н. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980>. — Текст (визуальный) : электронный.

7. Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск: Сибирский государственный университет физической

культуры и спорта, 2019. — 158 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95631.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

8. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Спорт, 2019. — 356 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL: https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_pod_khody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105

Современный детский сад. — URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. — URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. — URL: http://dovosp.ru/j_rds/

Дошкольное воспитание. — URL: http://dovosp.ru/j_dv/

Современное дошкольное образование: теория и практика. — URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. — URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. — URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)