

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"  
Коррекционно-развивающие технологии в обучении  
русскому языку и литературе  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики начального образования</b>
Учебный план	НОиДОП44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 10
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	31	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Федорова Ирина Витальевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Теории и методики начального образования**

Протокол № 5 от 18.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22		22	
Практические	24		24	
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	46		46	
Контактная работа	50	4	50	4
Сам. работа	31		31	
Часы на контроль	27		27	
Итого	108	4	108	4

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Вооружить будущих учителей системой методов и приемов планирования и
1.1.2	осуществления коррекционно-развивающей помощи младшим школьникам группы академического риска в соответствии с их образовательными нуждами и возможностями.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Познакомить со спецификой методической системы обучения русскому языку и литературному чтению в условиях обучения детей группы риска.
1.2.2	Выделить специфику организации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в условиях обучения детей группы риска.
1.2.3	Формировать умение планировать и осуществлять образовательный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ПК-8.3:	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2:	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.1:	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	/Лек/	10	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств	
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов	
5.3. Формы контроля и оценочные средства	
5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Г. Г. Мисаренко	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2017	27
Л1.2	Т. С. Шеховцова	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66055.html">http://www.iprbookshop.ru/66055.html</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская	Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений — Москва : Академия, 2004	86
Л2.2	под ред. М. С. Соловейчик	Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учебное пособие для педагогических вузов по специальности "Педагогика и методика начального обучения" — Москва : Просвещение, 1993	36
Л2.3	Н. Г. Хакимова ; Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов	Теория обучения младших школьников: учебное пособие — Набережные Челны : НИСИПТ, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30220">http://www.iprbookshop.ru/30220</a>	9999
Л2.4	Н. В. Багичева [и др.] ; науч. ред. М. Л. Кусова; Уральский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии детства, Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах	Теоретические основы и методика филологического образования в период детства: [учебное пособие — Екатеринбург : УрГПУ, 2012 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555649.php">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555649.php</a>	9999
Л2.5	Е. А. Лапп	Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР: теория и практика [Электронный ресурс]: монография — Саратов : Вузовское образование, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12714">http://www.iprbookshop.ru/12714</a>	9999

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)