

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"  
Практическая грамматика английского языка  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой      **Английской филологии**

Учебный план      АиК44.03.05-2024plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация      **бакалавр**

Форма обучения      **очная**

Общая трудоемкость      **14 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	504	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6, 3
аудиторные занятия	198	зачеты 5
самостоятельная работа	238	зачеты с оценкой 4, 2
часов на контроль	54	

Программу составил(и):  
кфн, Зав.каф., Широкова Надежда Павловна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Практическая грамматика английского языка**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Английской филологии**

Протокол № 9 от 15.03.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Широкова Надежда Павловна

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Недель	15	5/6	20	4/6	13	5/6	15	2/6	13	5/6	18	1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП										
Практические	32	32	32	32	30	30	40	40	30	30	34	34	198	198
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	14	14
Итого ауд.	32	32	32	32	30	30	40	40	30	30	34	34	198	198
Контактная работа	34	34	34	34	32	32	42	42	34	34	36	36	212	212
Сам. работа	38	38	38	38	13	13	66	66	38	38	45	45	238	238
Часы на контроль					27	27					27	27	54	54
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	72	72	108	108	504	504

**1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1.1	обучение грамматическому материалу, необходимому для формирования языковой, речевой и межкультурной компетенции студентов в пределах изучаемой тематики, развития профессиональных умений и навыков студентов.
-------	--

**1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.2.1	формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
1.2.2	развитие способностей логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке;
1.2.3	освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования английского языка;
1.2.4	овладение английским языком на уровне профессионального общения.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практическая грамматика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.2.2	История языка
2.2.3	Лексикология английского языка
2.2.4	Методика обучения и воспитания (английский язык)
2.2.5	Теоретическая грамматика английского языка

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-4.1:** Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

**УК-4.2:** Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

**УК-4.3:** Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	базовый словарный запас английского языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах;
3.1.2	совокупность стандартных грамматических конструкций английского языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах;
3.2.2	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на английском языке;
3.2.3	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке;
3.2.4	строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	необходимые для межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на английском языке;

3.3.3	владения основными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, в том числе и делового характера.
-------	--

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Nouns, pronouns, articles, Present Simple, Present</b>				
1.1	Имя существительное: классификация, род, падеж, число. Артикль в основных синтаксических позициях. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2
1.2	Имя существительное: классификация, род, падеж, число. Артикль в основных синтаксических позициях. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. /Cp/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э2
1.3	Типы предложения. Порядок слов в различных коммуникативных типах. Present Simple, Present Continuous. /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э2
1.4	Типы предложения. Порядок слов в различных коммуникативных типах. Present Simple, Present Continuous. /Cp/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Adjectives, adverbs, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Prepositions</b>				
2.1	Степени сравнения наречий и прилагательных. Конструкции as...as, not so...as, the...the. Past Simple, Past Continuous. Употребление предлогов времени и предлогов места. /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э2
2.2	Степени сравнения наречий и прилагательных. Конструкции as...as, not so...as, the...the. Past Simple, Past Continuous. Употребление предлогов времени и предлогов места. /Cp/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э2
2.3	Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Сравнение употребления времен Past Simple и Present Perfect. Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. /Пр/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э2
2.4	Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Сравнение употребления времен Past Simple и Present Perfect. Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. /Cp/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, having things done, general revision</b>				
3.1	Present Perfect Continuous, Present Perfect, Present Continuous. Causative (having things done). /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э2
3.2	Present Perfect Continuous, Present Perfect, Present Continuous. Causative (having things done). /Cp/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э2
3.3	Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, having things done, general revision. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э2

3.4	Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, having things done, general revision. /Cp/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э2
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Пассивный залог, употребление артиклей в частных случаях</b>				
4.1	Пассивный залог. Типы конструкций с пассивным значением. Употребление артиклей с именами собственными, географическими названиями. Употребление артиклей с именами существительными нарицательными, обозначающими время года, время суток, время приема пищи. /Пр/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э2
4.2	Пассивный залог. Типы конструкций с пассивным значением. Употребление артиклей с именами собственными, географическими названиями. Употребление артиклей с именами существительными нарицательными, обозначающими время года, время суток, время приема пищи. /Cp/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э2
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Косвенная речь</b>				
5.1	Косвенная речь. Согласование времен. Типы отношений между частями сложного предложения. Структурные особенности коммуникативных членов предложения при переводе в косвенную речь. /Пр/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э2
5.2	Косвенная речь. Согласование времен. Типы отношений между частями сложного предложения. Структурные особенности коммуникативных членов предложения при переводе в косвенную речь. /Cp/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э2
	<b>Раздел 6. Раздел 6. Выражение будущего времени. Герундий, Инфинитив, Сложное дополнение (Complex Object)</b>				
6.1	Способы выражения будущего времени в языке: Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple, to be going to /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э2
6.2	Способы выражения будущего времени в языке: Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple, to be going to /Cp/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э2
6.3	Употребление глаголов, требующих использования следующего за ним глагола в форме инфинитива с частицей to. Случай употребления инфинитива без частицы to. Сложное дополнение (Complex Object). Использование инфинитива и причастий в структуре сложного дополнения. /Пр/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э2

6.4	Употребление глаголов, требующих использования следующего за ним глагола в форме инфинитива с частицей to. Случай употребления инфинитива без частицы to. Сложное дополнение (Complex Object). Использование инфинитива и причастий в структуре сложного дополнения. /Cp/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э2
	<b>Раздел 7. Раздел 7. Категория наклонения</b>				
7.1	Категория наклонения. Виды наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения. Повторение правил употребления времен группы Present. /Пр/	3	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
7.2	Категория наклонения. Виды наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения. Повторение правил употребления времен группы Present. /Cp/	3	4	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
7.3	Употребление сослагательного наклонения (Conditional Mood и Subjunctive II) в простых и сложных предложениях. Повторение правил употребления времен группы Past, Future. /Пр/	3	10	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
7.4	Употребление сослагательного наклонения (Conditional Mood и Subjunctive II) в простых и сложных предложениях. Повторение правил употребления времен группы Past, Future. /Cp/	3	5	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
7.5	Употребление предлогов времени, места, а также предлогов, используемых в сочетании с определенными прилагательными. Употребление артиклей со словами school, church, town, prison, а также с существительными, обозначающими титул, чин. /Пр/	3	10	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
7.6	Употребление предлогов времени, места, а также предлогов, используемых в сочетании с определенными прилагательными. Употребление артиклей со словами school, church, town, prison, а также с существительными, обозначающими титул, чин. /Cp/	3	4	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
7.7	Экзамен /Экзамен/	3	27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
	<b>Раздел 8. Раздел 8. Модальность и употребление модальных глаголов</b>				
8.1	Употребление сослагательного наклонения (Suppositional Mood и Subjunctive I) в простых и сложных предложениях. Традиционное употребление сослагательного наклонения видов Subjunctive I и Subjunctive II. /Пр/	4	20	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.7 Э1 Э2

8.2	Употребление сослагательного наклонения (Suppositional Mood и Subjunctive I) в простых и сложных предложениях. Традиционное употребление сослагательного наклонения видов Subjunctive I и Subjunctive II. /Cp/	4	32	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
8.3	Категория модальности. Объективная и субъективная модальность. Употребление модальных глаголов can, could, may, might, must, have to, be to, should, ought to, shall, will, would, need, dare. Употребление фразовых глаголов с после логами in/out, on/off up/down, away/back. /Pr/	4	20	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
8.4	Категория модальности. Объективная и субъективная модальность. Употребление модальных глаголов can, could, may, might, must, have to, be to, should, ought to, shall, will, would, need, dare. Употребление фразовых глаголов с после логами in/out, on/off up/down, away/back. /Cp/	4	34	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
<b>Раздел 9. Причастие 1 и 2.</b>					
9.1	Общая характеристика причастия I и причастия II. Синтаксические функции причастий: причастия в функции предикатива, определения и обстоятельства. Причастие I и II в конструкциях вторичной предикатии. /Пр/	5	18	УК-4.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.7 Э1 Э2
9.2	Общая характеристика причастия I и причастия II. Синтаксические функции причастий: причастия в функции предикатива, определения и обстоятельства. Причастие I и II в конструкциях вторичной предикатии. /Cp/	5	18	УК-4.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.7 Э1 Э2
<b>Раздел 10. Неличные формы глагола. Инфинитив.</b>					
10.1	Общая характеристика инфинитива. Синтаксические функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, предикатива, части предикатива, части составного глагольного сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства и вводного слова. Инфинитив в структурах вторичной предикатии. /Пр/	5	6	УК-4.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.7 Э1 Э2
10.2	Употребление инфинитива без частицы 'to'. 'to' без последующего инфинитива. Синтаксические функции инфинитива: /Cp/	5	10	УК-4.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.7 Э1 Э2
<b>Раздел 11. Герундий.</b>					

11.1	Общая характеристика герундия. Формы герундия. синтаксические функции герундия: герундий в функции подлежащего, части составного глагольного сказуемого, дополнения определения и обстоятельства. Герундий и инфинитив. /Пр/	5	6	УК-4.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.7 Э1 Э2
11.2	Общая характеристика герундия. Формы герундия. синтаксические функции герундия. Герундий и инфинитив. /Ср/	5	10	УК-4.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.7 Э1 Э2
	<b>Раздел 12. Синтаксис. Простое предложение</b>				
12.1	Структурная классификация предложений. Простое предложение.Структурный состав простого предложения.Коммуникативные типы предложений. Типы вопросов. Члены предложения: подлежащее; сказуемое.Структурная классификация типов сказуемого. Согласование подлежащего со сказуемым. Дополнение. Определение. Порядок следования определений при существительном. Обстоятельство. Порядок расположения обстоятельственных определителей в предложении. Порядок слов в предложении. Прямой и инвертированный порядок слов. Финальный тест по простому предложению /Пр/	6	22	УК-4.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.7 Э1 Э2
12.2	Структурная классификация предложений. Простое предложение.Структурный состав простого предложения.Коммуникативные типы предложений. Типы вопросов. Члены предложения: подлежащее; сказуемое.Структурная классификация типов сказуемого. Согласование подлежащего со сказуемым. Дополнение. Определение. Порядок следования определений при существительном. Обстоятельство. Порядок расположения обстоятельственных определителей в предложении. Порядок слов в предложении. Прямой и инвертированный порядок слов. /Ср/	6	23	УК-4.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.7 Э1 Э2
	<b>Раздел 13. Синтаксис.Сложное предложение.</b>				

13.1	Общая характеристика сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Типы связи в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений (субъектное, предикативное, объектное, атрибутивное,адвербальное). Характер связи членов СПП. /Пр/	6	12	УК-4.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.7 Э1 Э2
13.2	Общая характеристика сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Типы связи в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений (субъектное, предикативное, объектное, атрибутивное,адвербальное). Характер связи членов СПП. /Cр/	6	22	УК-4.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.7 Э1 Э2
13.3	/Экзамен/	6	27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.7 Э1 Э2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК – 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на английском языке

УК – 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на английском языке

УК – 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках деловой профессиональной коммуникации

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-4

Виды учебной работы: практические (30 баллов)

Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания (20 баллов)

Вопросы для самоконтроля

Контрольная работа (20 баллов)

Задания для зачета, зачета с оценкой, экзамена (30 баллов)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТРЫ 1, 2

3.1. Примеры тестовых заданий:

I. Choose the best variant:

1. Who to see you last night?  
 A. comes B. came C. did come D. does come  
 2. The television is rather . Can you turn it down?  
 A. loudly B. loud C. noise D. aloud

II. Fill in the gaps with an article (a, an, the) if needed.

1. There is desk and two chairs in his room.  
 2. When he looked at girl, he saw that she was crying.

Ключи к примерам тестовых заданий:

I. 1.B 2.B

II. 1.a 2.the

## 3.2. Примерные задания для самостоятельной работы:

I. Put each verb in brackets into a suitable tense form:

1. I (phone) you last night but you (not answer). What (you do)?

2. The police (get) to Clare's house as fast as they could, but the burglars (disappear).

3. Indeed, I already (work) for several companies on a temporary basis.

II. State the type of the sentence according to the aim of the utterance:

1. What time do you usually get up?

2. When I came in they were watching TV.

3. Don't look at me like that, please!

## Ключи к примерным заданиям для самостоятельной работы:

I. 1.phoned, didn't answer, were you doing 2.got, had disappeared 3.have worked

II. 1.interrogative sentence, general question 2.declarative sentence 3.imperative sentence

## 3.3. Примерные задания для контрольных работ:

I. Match the tense forms in bold with the correct description:

1. She opened the wardrobe, took out a dress, looked at it and put it back. 2.What time does the check-in finish? - 7.15.

a. actions performed one after another/ succession of actions in the past

b. programmes, schedules, timetables

## Ключи к примерным заданиям для контрольных работ:

I. 1.a 2.b

## СЕМЕСТРЫ 3,4

## 3.1. Примеры тестовых заданий:

I. Choose the best variant:

1.I have been visiting our new Drama Theatre .

a) three times b) three times this month

c) since they built it d) they have been building it 2.To tell you the truth I \_ to live in a cottage.

a) always wanted b) have always wanted

c) always want d) am always wanting

II. Match the words with prepositions

1. astonished a) with

2. impressed b) about

3. upset c) at/by

III. State the functions of the verbs in bold: a) notional b) modal c) auxiliary d) link

1.You'll have to speak English at the conference.

## Ключи к примерам тестовых заданий:

I. 1.c 2.b

II. 1.c 2.a 3.b

III. 1.b

## 3.2. Примерные задания для самостоятельной работы:

I. Insert prepositions

1. My uncle sent me a check for \$100.

2. I'm sorry for your son failing his entrance exams. 3.Money isn't the solution to every problem.

II. Supply the necessary forms of the chosen verbs.

1. She slowly ... from the table. rise, raise

## Ключи к примерным заданиям для самостоятельной работы:

I. 1.for 2.for 3.to

II. 1.rose

## СЕМЕСТРЫ 5,6

## 3.1. Примеры тестовых заданий:

I. Paraphrase the sentences using modal phrases WHY NOT, CANNOT BUT, CAN DO NOTHING BUT (CANNOT DO ANYTHING BUT), HAD BETTER, MAY JUST AS WELL, WOULD RATHER:

1. I advise you to make a note of it.

2. I prefer to make my own decision.

II. Open the brackets using the appropriate form of the Gerund:

1. On (to introduce) they fell to talking.

2. He prided himself on (to be) to Oxford once.

8

III. Join two sentences into one using the Gerund:

1. Don't treat me like this. I am not used to it.

2. I remember this actor. I saw him in some film.

IV. Open the brackets using the appropriate form of Participle I:

1. (see) the man before I recognized him at once.

2. The sound of the song (play) brought back the old memories.

V. Fill in the blanks choosing between Participle I and Participle II:

1. We were all at hearing the news (to excite).

2. The opinions by the critics varied a lot (to express).

Ключи к тестовым заданиям:

I.

1. You may just as well make a note of it.

2. I'd rather make my own decision.

II.

1. being introduced

2. being| having been

III.

1. I am not used to being treated like

that.

2. I remember seeing this actor in  
some film.

IV.

1. Having seen

2. being played

V.

1. excited

2. expressed

3.2 Примеры заданий для самостоятельной работы:

Test 1

1. Use the to- or bare infinitive:

I don't want them you in the wrong.

a. to think b. think c. to have thought d. to be thinking

2. Use the required form of the infinitive:

That was the last thing she expected .

a. hear him to say it b. to hear him to have said it c. to hear him say it d. to be heard him say it

3. State the syntactic function of the infinitive: She did not trouble to put on a hat.

a. subject b. part of the CVPh c. object d. adverbial modifier of manner

4. Combine the following pair of sentences into one: I'm weak. I can't help you.

a. I am weak enough to help you.

b. I am as weak as to help you.

c. I am too weak enough to help you.

d. I am too weak to help you.

5. Complete the sentences choosing a suitable infinitive phrase from the following list:

a)when to come b) how to phrase c) how to keep d) what to say

e) what to do f) which to choose g) where to put j) whether to stay here or go back

k) where to go l) how to handle

We know snow and ice; we live with.

6. Paraphrase using the complex object: He heard how one of the other girls in the shop addressed Jane.

a. He heard one of the other girls in the shop to address Jane.

b. He heard one of the other girls in the shop address Jane.

9

c. One of the other girls in the shop was heard to address Jane.

d. Jane was heard to be addressed by one of the other girls in the shop.

7. Complex subject: translate into Russian: She was heard to breathe heavily.

a. Я услышал, как она тяжело дышала.

b. Было слышно, как тяжело она дышала.

c. Было слышно, что она дышала тяжело.

d. Послышалось её тяжелое дыхание

8. State the syntactic functions of the for-to-infinitive predicative complex : The top of this was covered with a thin layer of soil and coarse grass and shaded with young trees. There was not enough soil for them to grow to any height.

a. adverbial modifier of consequence

- b. subject  
c. adverbial modifier of purpose  
d. attribute

9. Use the indefinite gerund of the verb in the active or passive voice: You can't be afraid of unless you've been hurt.

- a. Hurting b. being hurt c. having hurt d. having been hurt

10. Use the required form of the gerund: I inquired of Robinson that afternoon about my book. He neither admitted nor denied it.

- a. Taking b. having taken c. having been taken d. being taken

11. State the syntactic function of the gerund: She kept eyeing Henry with interest.

- a. subject b. object c. part of the predicate d. attribute

12. Use the gerund from the following list as subject: My brother always said that ... is the best exercise.

- a. continuing b. going c. keeping d. riding e. finding

13. Use the gerund from the following list as direct object: The box was stoutly made and resisted...

- a. sitting b. opening c. hearing d. being e. doing

14. Use the gerund from the following list as prepositional object: He was fond of ... : "The superstition of today is the science of yesterday"

- a. shaking f. missing  
b. stopping g. dealing  
c. calling h. being  
d. getting i. saying  
e. drinking j. twisting

15. Use the gerund from the following list as attribute: The only way of ... to the dance was on our bicycles

- a. eating e. going  
b. coming f. greeting  
10  
c. getting g. discussing  
d. reading

16. Use the gerund from the following list as adverbial modifier of time: Before ... , the little old lady grasped his arm.

- a. hearing e. looking  
b. answering f. reading  
c. leaving g. racing  
d. passing

17. Use the gerund from the following list as adverbial modifier of manner, attendant circumstances or cause: Lize was able to make her own living by ... at a factory.

- a. noticing f. working  
b. having g. coughing  
c. disguising h. laughing  
d. bringing i. breaking  
e. answering

18. Use the gerund from the following list as part of a compound verbal predicate: He began ... the words aloud to himself.

- a. pacing e. looking  
b. shaking f. eating  
c. saying g. chatting  
d. reproducing h. knitting

19. Use the required form of the Gerund with or without preposition: She was afraid ... on public transport.

- a. for going b. having gone c. of being gone d. of going

20. Define whether the underlined form is: Thanks for listening and be sure to join us for another edition of RadioWaves.

- a. Gerund b. Participle I c. Verbal Noun

Ключи к заданиям для самостоятельной работы

1. a 2. c 3. c 4. d 5. l

6. b 7. b 8. a 9b 10. a

11. c 12. d 13. b 14. i 15. e

16. b 17. f 18. c 19. d 20. a

3.3. Примеры заданий для контрольных работ:

I. Choose the best variant:

1. I have been visiting our new Drama Theatre .

- a) three times b) three times this month

- c) since they built it d) they have been building it

2. To tell you the truth I to live in a cottage.

- a) always wanted b) have always wanted

11

c) always want d) am always wanting

II. State the type of the sentence according to the aim of the utterance: 1.

What time do you usually get up?

2. When I came in they were watching TV.

3. Let's do it together, shall we?

III. Fill in the gaps with an article (a, an, the) if needed: 1.

There is desk and two chairs in his room.

2. When he looked at girl, he saw that she was crying.

IV. Put each verb in brackets into a suitable tense form:

1. I ... (not mind) living in Siberia if winters ... (not be) so cold. And you?

2. She (teach) music until her son is a bit older.

V. Translate into English:

1. Моя мама привыкла вставать рано.

2. Он едва может ходить, да?

VI. Compress the following sentences:

1. He couldn't do what he wanted to do.

2. Michael knew a lot or seemed to know a lot.

VII. Translate into English:

1. Я рада, что прочитала ещё одну книгу Моэма.

2. Об этом не следует упоминать в её присутствии.

VIII. Translate into English. Use P I or P II:

1. Дайте им мой телефон, если у вас его попросят.

2. Это была высокая женщина с крашенными волосами.

IX. Ask for an opinion – use “do-you-think” pattern of questions for the following:

1. In what way did she complain of his behavior?

2. Why didn't he come himself?

X Put the sentences into indirect speech:

1. He said to me: “I have been lying to you all this time. Please, forgive me”.

2. He said at parting: “When am I going to see you again?”

XI. State the type of the underlined predicate:

1. He tried the door, but it was locked from the inside.

2. He lay apathetic for hours and hours.

XII. Open the brackets using the predicate in the appropriate form:

1. Neither of the examples (be) good.

2. The Government (have) got their eye on him, I am afraid.

XIII. State the function of the underlined word in tile sentence:

1. This girl will make a wonderful actress.

2. I promised my son a new bike.

Ключи к заданиям для контрольных работ:

12

I) 1 c; 2. b

II) 1. interrogative; 2. declarative; 3. Imperative

III) 1. a; 2. the

IV) 1. Don't mind ... were; 2. will teach

V) 1. My mother is used to getting up early; 2. He can hardly walk, does he?

VI) 1. He couldn't do what he wanted to.;2. Michael knew a lot or seemed to

VII) 1. I am glad to have read one more book by Maugham. 2. You shouldn't mention about it in her presence.

VIII) 1. If asked, give them my telephone number, 2. She was a tall woman with dyed hair.

IX) 1. In what way do you think she complained of his behavior? 2. Why do you think he didn't come himself?

X) 1. He asked to forgive him for lying to me all this time: 2. When parting he asked when he was going to see me again.

XI) 1. simple verbal; 2. Double

XII) 1. Is; 2. Have

XIII) 1. Predicative; 2. Object

3.3. Примерные задания для контрольных работ:

I. Put each verb in brackets into a suitable tense form:

1.I ... (not mind) living in Siberia if winters ... (not be) so cold. And you? 2. She (teach) music until her son is a bit older.

Ключи к примерным заданиям для контрольных работ:

I. 1.wouldn't mind, weren't 2.will teach

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: использует ограниченный набор стандартных грамматических конструкций английского языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации, допускает ошибки в построении письменной и устной речи в соответствии с основными коммуникативными задачами, допускает множественные ошибки при соблюдении правил поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения на государственном языке Российской Федерации и английском языке.

Хорошо. Базовый уровень: использует совокупность стандартных грамматических конструкций английского языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации, строит письменную и устную речь в соответствии с основными коммуникативными задачами, в основном соблюдает правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и англоязычных странах.

Отлично. Высокий уровень: использует богатое разнообразие грамматических конструкций английского языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации, строит письменную и устную речь в соответствии с широким набором коммуникативных задач, строго соблюдает правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и англоязычных странах.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. А. Ионина, А. С. Саакян	Английская грамматика. Теория и практика: учебник [для студентов] — М. : Проспект, 2009	65
Л1.2	Е. А. Истомина, А. С. Саакян ; ред. О. Б. Саакян	Английская грамматика: теория и практика для начинающих: учебное пособие для студентов высших учебных заведений — Москва : ВЛАДОС, 2002	160
Л1.3	[Л. И. Селянина и др.] ; под ред. В. Д. Аракина	Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов педагогических институтов по специальности "Иностранные языки" — М. : ВЛАДОС, 1997	179
Л1.4	Т. Д. Максимова ; Алтайский государственный педагогический университет	Modal Verbs in Use: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/maksimova1.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/maksimova1.pdf</a>	9999
Л1.5	И. Ю. Колесов, Н. П. Широкова ; Алтайский государственный педагогический университет	Практическая грамматика английского языка: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/kolesov1.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/kolesov1.pdf</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. В. Гуревич	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие — М. : Флинта : Наука, 2008	45
Л2.2	А. А. Ионина, А. С. Саакян	Как же все-таки употреблять артикли?: [учебное пособие по английскому языку] — М. : Менеджер, 2006	103
Л2.3	М. Я. Блох, А. Я. Лебедева, В. С. Денисова	Практикум по английскому языку: грамматика: сборник упражнений : учебное пособие для вузов — М. : Астрель : ACT, 2000	51
Л2.4	И. П. Крылова	Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для студентов институтов и факультетов иностранных языков — М. : Университет, 2004	65
Л2.5	Т. А. Кулакова, Т. Д. Максимова ; Алтайский государственный педагогический университет	Грамматические тесты для самостоятельной работы: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/kulakova.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/kulakova.pdf</a>	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.6	И. Н. Рассолова ; Алтайский государственный педагогический университет	Готовимся к олимпиадам по английскому языку: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/rassolova.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/rassolova.pdf</a>	9999
Л2.7	Т. А. Кулакова, Т. Д. Максимова ; Алтайский государственный педагогический университет	English Prepositions and Phrasal Verbs in Use: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/kulakova1.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/kulakova1.pdf</a>	9999

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Oxford Advanced Learner's Dictionary
Э2	Cambridge Dictionary

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Программа 7zip
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.7	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.8	Гарант: информационное-правовое обеспечение

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» организуется в соответствии с современными направлениями лингвистической и методической наук (когнитивная лингвистика, коммуникативно-прагматический подход); направлена на интенсификацию учебного процесса с использованием современных технологий обучения, форм и методов работы (организация различных видов работы на уроке, выполнение творческих заданий, компьютерных тестов). Практические занятия направлены на формирование коммуникативной компетенции и предполагают выполнение большого количества грамматических упражнений, направленных на отработку изучаемых грамматических явлений, составление рассказов и диалогов с партнером по заданной ситуации с использованием активного грамматического и лексического материала. Основные усилия студентов при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы должны быть направлены на совершенствование знаний закономерностей языка как си-стемы, грамматического строя и норм английского языка, а также правил грамматической организации иноязычной речи, необходимых для общего и профессионального общения на английском языке. Особое внимание в изучении грамматики следует уделять коммуникативным упражнениям, обеспечивающим формирование коммуникативной компетенции и направленным на овладение навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи. Студентам курса (в том числе и на занятиях по практической грамматике)
--

следует обращать внимание на фонетическое оформление речевых высказываний, что является особо важным на начальных ступенях овладения языком. Большое внимание следует уделять выполнению заданий на самостоятельное составление упражнений и предведение их в классе (act as a teacher), объяснение изученных явлений у доски с использованием схем и таблиц (что предполагает не только тренировку студентов в объяснении грамматического материала на английском языке с использованием изученной терминологии, но и умение доступно и понятно изложить его обучающимся английскому языку). Подобные задания нацелены на формирование у студентов профессиональных умений и навыков. Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших компонентов при изучении английской грамматики. Она предполагает работу студентов с дополнительной литературой в библиотеке, выполнение тестов и упражнений для самостоятельной работы, снабженных ключами. Необходимым условием повышения эффективности усвоения материала студентами является чтение оригинальной литературы, просмотр современных аутентичных видео материалов и работа с аутентичными аудио текстами. Самостоятельный анализ студентами теоретического материала и представление его в виде схем, таблиц, тематических картинок, карт, фотографий и т. д. способствует лучшему усвоению изучаемых явлений.

#### Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тыютора (родителя, взявшего на себя тыюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.