МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____С.П. Волохов

ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (РОБОТОТЕХНИКА)"

Технология проектирования образовательных программ в системе дополнительного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального образования**
Учебный план	НОиДОП44.03.05_-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8, 9
аудиторные занятия	80	
самостоятельная работа	92	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец **Волохов Сергей Павлович**
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

Программу составил(и):
кпн, Доц., Каирова Лидия Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Технология проектирования образовательных программ в системе дополнительного образования

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол № 6 от 19.01.2022 г.
Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		Итого	
Недель	16 4/6		9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	24	24	40	40
Практические	16	16	24	24	40	40
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	32	32	48	48	80	80
Контактная работа	36	36	52	52	88	88
Сам. работа	36	36	56	56	92	92
Итого	72	72	108	108	180	180

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у бакалавров педагогического образования профессиональных компетенций оперирования теоретическими знаниями и практическими умениями технологии проектирования образовательных программ дополниетльного образования детей и их применение в профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование навыков разработки и применения технологий проектирования образовательных программ дополнительного образования детей;
1.2.2	определение особенностей современных технологий проектирования образовательных программ дополнительного образования детей;
1.2.3	формирование необходимой базы и инструментария для организации, проведения и анализа результатов проектировочной деятельности в системе дополнительного обарзования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теории и технологии дополнительного образования
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Педагогика досуга в системе дополнительного образования
2.1.4	Психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	подходы к проектированию образовательных программ и учебных занятий в системе дополнительного образования; нормативные правовые акты в сфере дополнительного образования деетй и взрослых; факторы использования информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования.

3.1.2	
3.1.3	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выбирать способы и методы проектирования образовательных программ и учебных занятий в системе дополнительного образования; учитывать специфику образовательного процесса в системе дополнительного образования; разрабатывать продукты научно-методического обеспечения образовательных программ в системе дополнительного образования; использованить информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования; а также осуществлять проектирования образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками отбора способов и методов проектирования образовательных программ и учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики образовательного процесса в системе дополнительного образования; разработки продуктов научно-методического обеспечения образовательных программ в системе дополнительного образования; использования информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования; а также осуществления проектирования образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Образовательнные программы в системе дополнительного образования				
1.1	Нормативные документы в системе дополнительного образования детей /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Интеграция как методологический принцип проектирования интегративных образовательных программ /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Интеграция как методологический принцип проектирования интегративных образовательных программ /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Образовательные программы: структура и содержание /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Образовательные программы: структура и содержание /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.6	Классификация программ дополнительного образования детей /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Классификация программ дополнительного образования детей /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Вариативность образовательных программ /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Вариативность образовательных программ /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Основные требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Модульный принцип построения /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Основные требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Модульный принцип построения /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Технология разработки программы дополнительного образования /Лек/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Технология разработки программы дополнительного образования /Пр/	8	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Образовательнные программы в системе дополнительного образования /Ср/	8	36	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3

	Раздел 2. Педагогическое проектирование в деятельности педагога дополнительного образования				
2.1	Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей /Лек/	9	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей /Пр/	9	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Специфика деятельности педагога по проектированию образовательных программ в системе дополнительного образования /Лек/	9	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Специфика деятельности педагога по проектированию образовательных программ в системе дополнительного образования /Пр/	9	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Развитие творческой индивидуальности обучающихся в детском объединении на основе интегративной образовательной программы /Лек/	9	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Развитие творческой индивидуальности обучающихся в детском объединении на основе интегративной образовательной программы /Пр/	9	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Проектирование интегративных образовательных программ как условие развития творческой деятельности педагогов и обучающихся /Лек/	9	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Проектирование интегративных образовательных программ как условие развития творческой деятельности педагогов и обучающихся /Пр/	9	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.9	Проектирование программ развития учреждений дополнительного образования детей /Лек/	9	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	Проектирование программ развития учреждений дополнительного образования детей /Пр/	9	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.11	Проектирование учебного занятия в системе дополнительного образования детей /Лек/	9	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.12	Проектирование учебного занятия в системе дополнительного образования детей /Пр/	9	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.13	Модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей /Лек/	9	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.14	Модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей /Пр/	9	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.15	Педагогическое проектирование в деятельности педагога дополнительного образования /Ср/	9	56	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-8.1 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.3 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3: вопросы для устного опроса, кейсы - 25б
ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3: контрольная работа, проекты - 50б
ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3: зачет - 25б

5.3. Формы контроля и оценочные средства

8 семестр
Вопросы для устного опроса на практических занятиях по дисциплине
1. Нормативные документы в системе дополнительного образования детей
2. Интеграция как методологический принцип проектирования интегративных образовательных программ
3. Образовательные программы: структура и содержание
4. Классификация программ дополнительного образования детей
5. Вариативность образовательных программ
6. Основные требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Модульный принцип построения
7. Технология разработки программы дополнительного образования

Кейсы (решение и разработка). Требования к кейсу:
1. Наличие проблемы для обсуждения
2. Структура кейса: наличие контекста, описание ситуации, вопросы для обсуждения, наличие результата.
3. Проведение кейса в условиях групповой работы
Тематика кейсов определеяется группой или предлагается с учетом тематики занятий

Контрольная работа. Примерный вариант работы
1. Определить тему работы (список прилагается).
2. Подобрать и выполнить обзор литературы.
3. Разработать один из компонентов образовательной программы в соответствии с темой

Разработка проекта
в составе группы разработать образовательную программу деятельности кружка Робототехники на базе общеобразовательной школы (организации дополительного образования)

Вопросы к зачету
1. Профессиональный стандарт "Педагог дополниельного образования детей и взрослых"
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 30.09.2020)
3. Понятие обб интегративной образовательной программы дополнительного обазования
4. Принципы построения образовательной программы дополнительного образования
5. Содержание и реализация принципа интеграции проектирования основной образовательной прогаммы дополнительного образования
6. Особенности образовательной программы дополнительного образования, реализуемой на базе общеобразовательной организации
7. Особенности образовательной программы дополнительного образования, реализуемой на базе организации дополнительного образования
8. Типы и вижды образовательного программы дополнительного образования детей.
9. Содержание и реализация модульного принципа построения основной образовательной прогаммы дополнительного образования
10. Структура и содержание основной образовательной программы дополнительного образования детей.
11. Различные подходы к проектированию образовательной программы дополнительного образования.
Основные требования к образовательной программы дополнительного образования детей.

9 семестр
Вопросы для опроса на проактических занятиях.
1. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей
2. Специфика деятельности педагога по проектированию образовательных программ в системе дополнительного образования

3. Развитие творческой индивидуальности обучающихся в детском объединении на основе интегративной образовательной программы
4. Проектирование интегративных образовательных программ как условие развития творческой деятельности педагогов и обучающихся
5. Проектирование программ развития учреждений дополнительного образования детей
6. Проектирование учебного занятия в системе дополнительного образования детей
7. Модель реализации разноуровневых
программ дополнительного образования
детей

Кейсы (решение и разработка). Требования к кейсу:
1. Наличие проблемы для обсуждения
2. Структура кейса: наличие контекста, описание ситуации, вопросы для обсуждения, наличие результата.
3. Проведение кейса в условиях групповой работы
Тематика кейсов определеяется группой или предлагается с учетом тематики занятий

Контрольная работа. Примерный вариант работы
1. Определить тему работы (список прилагается).
2. Подобрать и выполнить обзор литературы.
3. Разработать один из компонентов образовательной программы в соответствии с темой

Разработка проекта
В составе творческой группы разработать разноуровневую образовательную программу по реализации одного из направлений осуществления образовательной деятельности (техническое, естественно-научное, художественное, социально-педагогическое, туристко-краеведческое, физкультурно-спортивное)

Вопросы для зачета:
1. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей как база построения образовательной программы дополнительного образования детей.
2. Процессуальный коспонент в структуре образовательной программы дополнительного образования деетй.
3. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования: реализацияя ее различных функций
4. Деятельность прогнозирования, моделирования, конструирования, проектная деятельность педагога при разработке образовательной программы.
5. Творческий компонент в структуре деятельности педагога при разработке программы дополнительного образования детей
6. Аксиологический компонент в структуре деятельности педагога при разработке программы дополнительного образования детей
7. Развитие творческой индивидуальности обучающихся в детском объединении на основе интегративной образовательной программы
8. Проектирование интегративных образовательных программ как условие развития творческой деятельности педагогов и обучающихся
9. Технологии проектирования обрзовательных программ дополнительного образования детей
10. Проектирование учебного занятия в системе дополнительного образования детей
11. Модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей
12. Понятие разноуровневой образовательной программы дополниетльного образования деетй.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: знает: некоторые подходы к проектированию образовательных программ и учебных занятий в системе дополнительного образования; отдельные нормативные правовые акты в сфере дополнительного образования деетй и взрослых; некоторые факторы использования информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования; умеет с помощью наставника: выбирать способы и методы проектирования образовательных программ и учебных занятий в системе дополнительного образования; учитывать специфику образовательного процесса в системе дополнительного образования; разрабатывать продукты научно-методического обеспечения образовательных программ в системе дополнительного образования; использованить информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования; а также осуществлять проектирования образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых; владеет отдельными навыками: отбора способов и методов проектирования образовательных программ и учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики образовательного процесса в системе дополнительного образования; разработки продуктов научно-методического обеспечения образовательных программ в системе дополнительного образования; использования информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования; а также осуществления проектирования образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых.
Хорошо. Базовый уровень: знает:подходы к проектированию образовательных программ и учебных занятий в системе дополнительного образования; нормативные правовые акты в сфере дополнительного образования детей и взрослых; факторы использования информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования; умеет: выбирать способы и методы проектирования образовательных программ и учебных занятий в системе дополнительного

образования; учитывать специфику образовательного процесса в системе дополнительного образования; разрабатывать продукты научно-методического обеспечения образовательных программ в системе дополнительного образования; использованить информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования; а также осуществлять проектирования образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых; владеет навыками: отбора способов и методов проектирования образовательных программ и учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики образовательного процесса в системе дополнительного образования; разработки продуктов научно-методического обеспечения образовательных программ в системе дополнительного образования; использования информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования; а также осуществления проектирования образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых.
Отлично. Высокий уровень: знает: современные подходы к проектированию образовательных программ и учебных занятий в системе дополнительного образования; все нормативные правовые акты в сфере дополнительного образования детей и взрослых; систему факторов использования информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования; умеет самостоятельно: выбирать способы и методы проектирования образовательных программ и учебных занятий в системе дополнительного образования; учитывать специфику образовательного процесса в системе дополнительного образования; разрабатывать продукты научно-методического обеспечения образовательных программ в системе дополнительного образования; использованить информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования; а также осуществлять проектирования образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых; владеет системой навыков: отбора способов и методов проектирования образовательных программ и учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики образовательного процесса в системе дополнительного образования; разработки продуктов научно-методического обеспечения образовательных программ в системе дополнительного образования; использования информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования; а также осуществления проектирования образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Б. А. Дейч и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский государственный педагогический университет	История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554474.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. И. Фатеева	Образовательные программы начальной школы: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования — Москва : Академия, 2013	99
Л2.2	Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская ; Новосибирский государственный педагогический университет	Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность [Электронный ресурс]: монография — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852477/	9999
Л2.3	М. П. Тырина ; Алтайский государственный педагогический университет	Содержание современного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/tirina.pdf	19998

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семества Linux
6.3.1.4	Программа 7zip
6.3.1.5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы по дисциплине «Технология проектирования образовательных программ в системе дополнительного образования» являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Также в содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы магистров, неотъемлемой частью которых являются серии методических задач, наиболее эффективно обеспечивающих формирование соответствующих методических умений. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит магистрам освоить необходимое содержание и повысить уровень подготовки по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации: прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя. Выполните практические задания по указанию преподавателя. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в профессиональной практике.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений проектировочного характера, разработку моделей образовательных сред начальной школы.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ